Отдел образования администрации Невского района Санкт-Петербурга

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**
**средняя общеобразовательная школа № 345**
**Невского района Санкт-Петербурга**

192174, Санкт- Петербург
Бульвар Красных Зорь, дом 6, корп.2 , литер А
ИНН /КПП 7811022880/ 781101001 ОКПО 53250174, ОКОГУ 23280, ОГРН 1037825012202

т./факс: (812) 362-44-43
Email: school345@spb.edu.ru
http:// school345spb.ru

**СОСТАВЛЕН**

Директором ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
_____ А.И. Лазарев

**УТВЕРЖДЕН**

Решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 345
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 10.04.2018г. № 3

# ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 345 НЕВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**за 2017 год**

**Санкт-Петербург**

**2018г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ВВЕДЕНИЕ 3-4

2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ 5-46
2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса 5-15
2.2. Оценка системы управления образовательной организацией 16-18
2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся 19-33
2.4. Оценка кадрового обеспечения 34-40
2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 41-42
2.6. Оценка качества материально-технической базы 43-44
2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 45-46

3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ 47

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 48-50

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности общеобразовательных организаций, в том числе, на основе обеспечения информационной открытости и прозрачности их деятельности, является одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования.

Самообследование ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (далее - ГБОУ школа № 345) проводилось в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 № 462».

Целью проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ГБОУ школы № 345, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Основной целью аналитического отчета является оценка деятельности ГБОУ школы № 345 за 2017 год, позволяющая выявить сильные и слабые стороны ее деятельности по таким направлениям, как:
- образовательная деятельность
- система управления организацией
- содержание и качество подготовки обучающихся
- организация учебного процесса
- востребованность выпускников
- качество кадрового обеспечения
- качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
- качество материально-технической базы
- функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Отчет также содержит анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организаци, подлежащей самообследованию».

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:
- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам Государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- результаты социологических опросов и анкетирования участников образовательных отношений и др.

Краткая информационная справка об образовательной организации

- Полное официальное наименование Образовательного учреждения:
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

- Сокращенное официальное наименование Образовательного учреждения:
ГБОУ школа № 345 Невского района Санкт-Петербурга.

- Место нахождения Образовательного учреждения и его единоличного (постоянно действующего) исполнительного органа:
192174, Санкт-Петербург, бульвар Красных Зорь, дом 6, корпус 2, литер А.

- Телефоны: (812) 362-44-43 Факс: (812) 362-44-43
- E-mail: school345@spb.edu.ru

- Лицензия: серия 78 № 001739, рег. №238,237 от 08.02.2012 г.
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 78А01, № 0000414, рег. № 1075 от 14.08.2015г.

- Функции и полномочия учредителя Образовательного учреждения от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию (далее – Комитет) и администрация Невского района Санкт-Петербурга (далее – Администрация района).
Место нахождения Комитета: 190000, Санкт-Петербург, переулок Антоненко, дом 8, литер А.
Место нахождения Администрации района: 192131, Санкт-Петербург, проспект Обуховской Обороны, дом 163.
Образовательное учреждение находится в ведении Администрации района.

Программа развития школы на 2016-2020гг. включает в себя реализацию следующих целевых проектов:
- «Новые образовательные стандарты: новое качество образования», результатом реализации проекта должен стать переход образовательного учреждения на новые федеральные государственные образовательные стандарты и обеспечение доступности нового качества образования для разных и равных детей;
- «Открытая школа», результатом реализации проекта должно стать создание условий для открытости школы в информационном пространстве; развитие механизмов оценки качества образовательных услуг с участием внешних экспертов; повышение конкурентоспособности образовательного учреждения в развивающемся едином образовательном пространстве;
- «Школьная система оценки качества образования», результатом реализации проекта должно стать создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования; получение объективной информации о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменений и причинах, влияющих на его уровень; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений;
- «Профильное обучение: получение образования для профессии», результатом реализации проекта должна стать сложившаяся в школе система профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся с целью получения ими образования для профессии и повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- «Воспитательный потенциал образовательной среды», результатом реализации проекта должно стать создание в школе качественно новой воспитательной среды на основе традиционных духовно-нравственных ценностей, в которую включены все субъекты образовательного процесса.

Школа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности. Образовательная программа школы имеет свою специфику:
- приоритет духовно-нравственного образования и воспитания обучающихся, достигаемый через уроки духовно-нравственной культуры России и систему воспитательной работы, основанной на духовных ценностях российской культуры (здоровье нравственное), формирование ценностного ориентира, направленного на сохранение и укрепление физического здоровья, как фактора предотвращения вырождения нации (здоровье физическое).

## 2. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

### 2.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Формы получения образования и формы обучения

В ГБОУ школе № 345 обучается 817 обучающихся в 31 классах, из них:

| | Проектная мощность школы | на 31.12.2017г. |
|---|---|---|
| Всего классов/в них учащихся | 745 чел | 31/817 |
| 1-4 классов | | 12/332 |
| 5-9 классов | | 15/386 |
| 10-11 классов | | 4/99 |

Средняя наполняемость классов составила 26,4 человек.

Школа размещается в одном здании, к котором созданы комфортные условия для организации образовательного процесса.

Школа работает в рамках классно-урочной системы. Образовательный процесс организован в одну смену, в режиме пятидневной учебной недели в 1-8 классах, в режиме шестидневной учебной недели в 9-11 классах.

Обучение в ГБОУ школе № 345 осуществляется в очной форме. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательное учреждение, ГБОУ школа № 345 организует обучение обучающихся на дому, в том числе с применением дистанционного обучения, по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с действующим законодательством.

В 2017 году детей, обучающихся на дому по медицинским показателям, было 4 человека; из них один обучался с применением дистанционных технологий.

Язык, на котором ведется обучение в школе – русский.

Динамика контингента обучающихся

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего классов/ в них учащихся | 28/717 | 29/730 | 30/749 | 30/780 | 30/783 |
| 1-4 классов | 12/310 | 12/325 | 12/320 | 12/328 | 12/325 |
| 5-9 классов | 13/336 | 13/330 | 14/347 | 15/375 | 15/383 |
| 10-11 классов | 3/71 | 4/75 | 4/82 | 3/77 | 3/75 |

Движение обучающихся

| Всего учащихся | Учебный год | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| На начало учебного года | 728 | 734 | 749 | 782 | **785** |
| Конец учебного года | 717 | 730 | 749 | 780 | **783** |
| Прибыло в течение года | 7 | 13 | 12 | 7 | **10** |
| Выбыло в течение года | 18 | 17 | 12 | 9 | **12** |

Анализ данных позволяет сделать вывод о стабильных результатах работы школы по сохранению контингента обучающихся на всех трех ступенях обучения. Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства). Фактическая наполняемость школы превосходит ее проектную мощность (745 человек), что говорит о ее востребованности со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей).

Для сохранения и увеличения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно публикуется Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Социальный статус семей обучающихся

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Всего учащихся | 817 |
| 2 | детей из многодетных семей | 87 |
| 3 | детей из неполных семей | 75 |
| 4 | детей, чьи родители лишены родительских прав | 0 |
| 5 | детей, находящихся на опеке | 8 |
| 6 | детей, инвалидов детства | 10 |
| 7 | детей, обучающихся на дому | 3 |
| 8 | детей, состоящих на учете в ОДН | 1 |
| 9 | детей, состоящих на ВШК | 11 |
| 10 | неблагополучных семей | 3 |
| 11 | детей из малообеспеченных семей | 36 |

В школе успешно работает служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог), целью которой является создание комплекса условий, обеспечивающих психологический комфорт и успешность всех участников образовательного процесса; формирование социальной адаптации детей и подростков. Проводится работа по выявлению неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказания им необходимой помощи.

Служба сопровождения решает следующие задачи:

• организовывает психолого-педагогическую поддержку обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся и педагогического коллектива;
• проводит профилактику девиантного поведения обучающихся;
• оказывает консультативную помощь обучающимся школы и их родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации;
• оказывает помощь обучающимся в профессиональном самоопределении;
• организовывает работу с обучающимися, состоящими на учёте в ОДН и на внутришкольном контроле: изучает социально-бытовые условия; изучает индивидуальные особенности детей, имеющих трудности в обучении и воспитании, проводит с ними индивидуальную работу; проводит педагогические рейды на квартиры обучающихся, состоящих на учете, беседы с их родителями; осуществляет контроль за посещением школы обучающимися «группы риска» и обучающимися, состоящими на ВШК; вовлекает обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШК в общешкольные дела и мероприятия.

Специфика образовательных программ и технологий, используемых при их реализации

Школа реализует основные общеобразовательные программы:

✓ общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы);
✓ общеобразовательная программа основного общего образования (5-9 классы);
✓ общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

В 1-4 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-7 классах реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Деятельность педагогического коллектива по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО осуществлялась по направлениям:

- изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального уровней по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- составление основной образовательной программы школы;
- анализ условий на соответствие требованиям ФГОС;
- информирование родителей о подготовке к переходу на новые стандарты;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание рабочих программ по предметам учебного плана;
- организация и осуществление образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода;
- формирование и развитие у обучающихся универсальных учебных действий;
- использование ИКТ в образовательном процессе;
- развитие познавательной самостоятельности у обучающихся.

С целью создания условий для введения ФГОС начального общего и основного общего образования в учебном плане 1-7 классов предусмотрено ведение «внеурочной деятельности». Внеурочная деятельность организована в соответствии с инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга». Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Часы внеурочной деятельности в 1-7 классах реализуются во второй половине дня. Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, проектная деятельность.

В 10-11 классах осуществляется профильное обучение. Учитывая пожелания обучающихся и их родителей (законных представителей) реализуются следующие профили обучения:

- социально-экономический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, обществознание);
- физико-математический профиль (предметы, изучаемые на профильном уровне: алгебра и начала анализа, геометрия, физика).

Реализуемые в 9-11 классах элективные учебные предметы способствуют осуществлению предпрофильной подготовки обучающихся 9 классов, углублению и расширению знаний обучающихся 10-11 классов по наиболее сложным и важным темам изучаемого предмета.

Для реализации образовательных программ педагоги школы используют следующие современные педагогические технологии: развитие критического мышления, проблемное обучение, портфолио, проектно-исследовательская деятельность, проблемные семинары, дебаты, диспуты, ролевые и деловые игры, творческие мастерские, информационные технологии, образовательные путешествия, здоровьесберегающие образовательные технологии т.д.).

## Функционирование и развитие системы дополнительного образования

Функционирование в ГБОУ школе № 345 системы дополнительного образования позволяет расширить воспитательные возможности ученого заведения, способствует развитию способностей и кругозора обучающихся, а также решает задачи профилактики правонарушений и формирует ориентацию на здоровый образ жизни.

Перечень платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса обучающихся и их родителей (законных представителей) на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется образовательным учреждением путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

| № п/п | Наименование платной услуги | Категория обучающихся, детей | Количество часов в неделю | Количество человек |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Гармоничное развитие личности | 1-4 классы | 2 часа в неделю | 126 человек |
| 2 | Подготовка детей к школе | 5,5-6,5 лет | 6 часов в неделю | 19 человек |
| 4 | Юный пловец | 5-17 лет | 2часа в неделю | 84 человека |
| 5 | Семейное плавание | 2-6 лет с родителями | 1час в неделю | 8 человек |
| 6 | Аквааэробика | 13 лет и старше | 2 часа в неделю | 9 человек |
| 7 | Футбол | 7-13 лет | 6 часов в неделю | 36 человек |
| 8 | Каратэ | 5-17 лет | 6 часов в неделю | 29 человек |

Организация работы на базе школы детских творческих объединений (кружков) в системе дополнительного образования в 2016-2017 учебном году выглядит следующим образом:

| № п/п | Название программы, по которой работает детское творческое объединение (кружок, секция) | Направленность | Платно/ бесплатно | Контингент учащихся (класс) | Количество учащихся посещающих кружок, секцию |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | ХОР | художественная | бесплатно | 1-4 | 60 |
| 2 | ИЗО | художественная | бесплатно | 1-7 | 30 |
| 3 | Атлетическая гимнастика | физкультурно-спортивная | бесплатно | 7 | 14 |
| 6 | «Занимательная химия» | естественно-научная | бесплатно | 5-8 | 20 |
| 7 | «Занимательная математика» | естественно-научная | бесплатно | 7-8 | 20 |
| 8 | «Театральный» | художественная | бесплатно | 9-11 | 20 |
| 9 | «Шахматы» | естественно-научная | бесплатно | 9-11 | 20 |
| 10 | «Общество и закон» | естественно-научная | бесплатно | 9 | 20 |
| 11 | «Основы спортивной борьбы САМБО» | физкультурно-спортивная | бесплатно | 1-11 | 30 |
| 12 | «Математический калейдоскоп» | естественно-научная | бесплатно | 11 | 20 |
| 14 | «Вокруг света» | естественно-научная | бесплатно | 9-11 | 20 |
| 15 | «ЮИП – юный исследователь природы» | естественно-научная | бесплатно | 7-11 | 20 |
| | | | | Итого | 294 |

Таким образом, В ГБОУ школе № 345 созданы благоприятные условия для реализации дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе: готовность руководителя и педагогического коллектива к оказанию дополнительных образовательных услуг; достаточное ресурсное обеспечение: наличие помещений, оборудования, спортивного инвентаря; квалифицированный состав педагогов.

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить развитие дополнительных образовательных услуг на платной и бесплатной основе в школе, при планировании которых по возможности учесть пожелания родителей (законных представителей), более полно использовать спортивный комплекс при проведении платных образовательных услуг.

## Организация внеурочной деятельности

Цель организации внеурочной деятельности в ГБОУ школе № 345 – обеспечение достижения планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Таким образом, основной целью организации внеурочной деятельности обучающихся I-VI классов ГБОУ школы №345 является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной, кооперативной или компетенции по работе в сотрудничестве.

Режим внеурочной деятельности следующий:
- продолжительность занятия внеурочной деятельности в I-VI классах составляет 35-45 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.
- реализация курсов внеурочной деятельности проводится без бального оценивания результатов освоения курса.
- расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков ГБОУ школы № 345.
- время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

С учетом интересов обучающихся, пожеланий их родителей (законных представителей) и возможностей ГБОУ школы № 345 внеурочная деятельность в I-IV, V- VI классах составляет 5 часов в неделю (165/170 часов в год).

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:
1. Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы ГБОУ школы № 345, в соответствии с программой духовно-нравственного воспитания обучающихся.
2. Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.
3. Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.
4. Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.
5. Спортивно-оздоровительное направление строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности:
- художественные, хоровые студии
- познавательные игры, викторины, конкурсы
- беседы
- праздники
- конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений
- сетевые сообщества
- школьные спортивные секции
- конференции
- предметные недели
- олимпиады
- военно-патриотические объединения
- экскурсии
- соревнования, спортивные праздники
- поисковые и научные исследования (исследовательские проекты)
- общественно полезные практики

- другие формы, отличные от урочных, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Посещаемость внеурочной деятельности обучающимися 1-6 классов (%)
2016-2017 учебный год

| Направления внеурочной деятельности | КЛАССЫ | | | | | | ИТОГО |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| Духовно-нравственное | 66 | 42 | 35 | 69 | 14 | 31 | 43 |
| Общеинтеллектуальное | 65 | 64 | 57 | 68 | 31 | 31 | 53 |
| Общекультурное | 71 | 49 | 53 | 47 | 46 | 54 | 53 |
| Социальное | 58 | 38 | 49 | 57 | 26 | 31 | 44 |
| Спортивно-оздоровительное | 55 | 47 | 54 | 62 | 30 | 21 | 45 |
| ИТОГО | 63 | 48 | 50 | 61 | 30 | 34 | - |

## Организация подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников - это заключительная часть мониторинга качества подготовки обучающихся, это установление уровня и степени усвоения обучающимися образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов школы в 2016-2017 учебном году проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, районного и школьного уровней образования.

В соответствии со школьной циклограммой подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- Для обучающихся и их родителей (законных представителей) было проведено пять тематических собраний, посвященных вопросам организации и проведения ГИА, ознакомлению с нормативными правовыми документами по проведению ГИА, правилами поведения участников экзамена на ППЭ.
- Для обучающихся регулярно проводились инструктажи по правилам заполнения бланков ответов, структуре и содержанию КИМ по предметам, шкалированию результатов работ.
- Для обучающихся были организованы еженедельные групповые и индивидуальные консультации по подготовке к ГИА учителями-предметниками.
- С целью ознакомления выпускников с организацией и технологией проведения ГИА, с процедурой заполнения бланков ответов, психологической подготовкой в феврале и апреле были организованы пробные репетиционные работы по всем предметам.
- Проведена инструктивно-методическая работа с классными руководителями 9 и 11 классов, учителями-предметниками, работающими в 9 и 11 классах, касающаяся всех аспектов подготовки к ГИА.
- Проведен анализ документации учителей-предметников, преподающих в 9 и 11 классах, изучены дидактические материалы, используемые ими при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации.

- Вопросы подготовки и проведения ГИА в течение всего года рассматривались на Педагогических советах, производственных совещаниях, совещаниях при директоре, методических объединениях учителей-предметников.
- Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА.
- Особое внимание было отведено психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей, были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам.

## Система воспитательной работы

Концепция развития воспитательной системы школы разработана по следующим программам:
1. «Духовно-нравственное воспитание» – основное направление воспитательной работы школы.
2. «Гражданско-патриотическое воспитание».
3. «Толерантность».
4. «Формирование законопослушного поведения обучающихся».
5. «Профессиональная ориентация и адаптация к рынку труда».
6. «Воспитание здорового образа жизни».

С 2011 года одной из главных традиций школы стало проведение Пасхального фестиваля. В Пасхальном фестивале духовной песни и поэзии ежегодно принимают участие учащиеся школы с 1 по 11 класс. Каждый год фестиваль имеет свою тему. В 2016-2017 учебном году в школе проходил VII Пасхальный фестиваль, тема которого была «Память – это вечная молитва». Фестиваль проводился в два этапа: сначала конкурсные выступления 1-5, 7-11 классов, а затем гала-концерт, в котором приняли участие победители и призеры в разных номинациях. Во время VII Пасхального фестиваля прозвучали как духовные песни, так и песни военной тематики. Традиционно в фестивале принял участие настоятель храма Рождества Христова подворья Александро-Свирского монастыря отец Сергий.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (учащиеся на традиционных праздниках исполняли Государственный гимн РФ, были участниками тематических классных часов и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В январе традиционно проходит пора героико-патриотической работы, которая в этом году была организована совместно с администрацией Невского района, приуроченной к дням Блокады. Совместно с ученическим самоуправлением подготовлена литературно-художественная постановка для учащихся 1-7 классов «Был Город, фронт…», посвященный детям, погибшим в Блокадном Ленинграде в годы Великой Отечественной войны.

В мае в рамках празднования Дня Победы старшеклассники приняли участие в районном мероприятии «Невский парад», пронеся портреты героев Советского Союза Невского района на штендерах, изготовленных школой. Также традиционно в стенах школы прошёл концерт, посвящённый основному празднику России - 9 мая, который был показан силами начальной, средней и старшей школы для всех ступеней школы.

Для реализации направления «Толерантность» в школе был проведен фестиваль «Возьмёмся за руки друзья», в рамках реализации которого проведены:
- конкурс газет, посвященный изучению культуры стран ближнего зарубежья (приняли участие 7-8 классы);

- прошёл концерт, посвящённый толерантному отношению друг к другу «Возьмёмся за руки друзья» для 5-7 классов;
- проведены пятиминутки по классам в рамках празднования дня толерантности;
- проведены инспектором ОДН Невского района интерактивные беседы «Патриотизм без экстремизма» для 9-11 классов;
- проведено открытое тематическое родительское собрание с участием инспектора УМВД «Безопасность детей в интернете».

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:
- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- организация работы внутришкольной комиссии, на которой рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися и их родителями.

## . Система профориентационной работы

В 2016-2017 учебном году в системе профориентационной работы и социальной адаптации к рынку труда школой была проделана следующая работа:

1. Была разработана и утверждена рабочая программа курса «Профориентация», составленная на основе образовательных стандартов основного общего образования, в соответствии с программой формирования и развития универсальных учебных действий. На реализацию данной программы, отведено 17 часов (0,5 часа в неделю). Цель рабочей программы «Профориентация» - помочь учащимся ориентироваться в многообразном мире профессий; подготовиться к дальнейшему получению такого профессионального образования, которое обеспечит возможность каждому выпускнику в будущем успешно конкурировать на рынке труда.

2. Проведены следующие мероприятия:
- тестирования учащихся 9 и 11 классов по самоопределению,
- профориентационные игры с учащимися 9 класса,
- игра «жизнедеятельности»: «День самоуправления в школе»,
- профориентационные опросники «За и против»,
- тематические классные часы профориентационной направленности в 5 – 11 классах,
- посещение учащимися 9 – 11 классов профессиональных учреждений в Дни открытых дверей.

3. Обновление информационного стенда по профориентации, размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте с целью информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной среды среднего и высшего профессионального образования, информирование учащихся и их родителей, педагогов школы о проблемах занятости на местном и региональном рынке труда.

## Обеспечение условий безопасности, режим питания, медицинское обслуживание

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности. Здание оборудовано системой противопожарной сигнализации и тревожной кнопкой.

Пищеблок полностью обеспечен квалифицированными кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет заведующий производством и медработник школы. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся). Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

В школе функционирует медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и врач. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

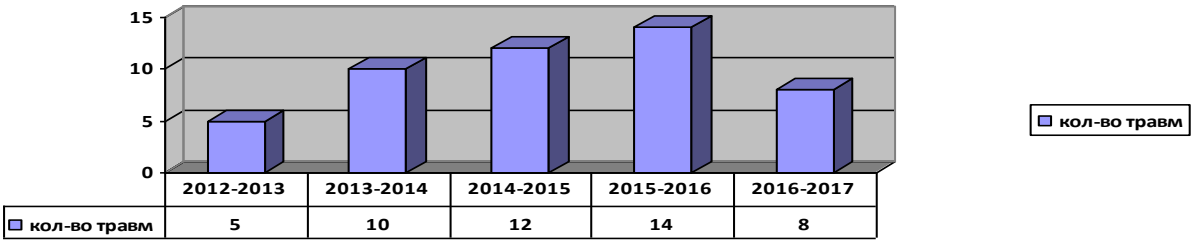
## Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

| Классы | I группа здоровья | | II группа здоровья | | III группа здоровья | | IV группа здоровья | | V группа здоровья | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % | Чел | % |
| 1-11 из них: | 38 | 4,85 | 610 | 77,91 | 123 | 15,71 | 3 | 0,38 | 9 | 1,15 |

Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

В 2017 году в школе обучалось 11 детей с ограниченными возможностями здоровья, из них 10 являются детьми-инвалидами.

Сравнительная диаграмма травматизма за 5 лет:




В школе ведется целенаправленная работа по профилактике травматизма: организовано ежедневное дежурство по школе педагогических работников, регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы и обучающихся, проводятся тематические классные

часы. В 2016-2017 учебном году количество травм уменьшилось по сравнению с 2015-2016 учебным годом почти в 2 раза, что говорит о положительных результатах усиления контроля педагогических работников школы за сохранением здоровья обучающихся и соблюдением обучающимися техники безопасности и правил поведения для обучающихся.

Деятельность ГБОУ школы № 345 по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:
- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима учащихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие во всероссийских спортивных акциях;
- организация отдыха обучающихся в каникулярное время.

Наличие спортивного корпуса, состоящего из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК (1-2, 3-4, 5-7 классы), разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, различные направления плавания.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Все это используется для занятий на свежем воздухе, для мотивации двигательной активности детей за счет повышения интереса.

## 2.2. Оценка системы управления образовательной организацией

Обеспечение открытости и доступности информации об образовательном учреждении

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ школы № 345 на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Придание гласности результатам деятельности школы обеспечивается посредством:
- официальный сайт школы;
В 2017 году сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, фото и видео материалы о деятельности школы.
- приложение «Электронный журнал» БД АИСУ «ПараГраф»;
Приложение позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.
- портал «Петербургское образование»;
Родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале, получают доступ к Электронному дневнику ребенка. В 2017 году 100% родителей обучающихся школы зарегистрированы на данном портале.
- «Дни открытых дверей» в школе как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, для жителей микрорайона с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодный Публичный доклад об итогах деятельности школы и перспективах ее развития.

Оценка эффективности государственно-общественного управления в образовательной организации

Система управления представляет вид управленческой деятельности, целью которой является повышение качества образования через развитие инновационного потенциала учителя и ученика и обеспечение условий для:
1. Создания системы независимой оценки качества образования;
2. Повышения инновационной активности и роста профессионализма педагогических кадров;
3. Формирования у обучающихся потребности в учении и саморазвитии в процессе реализации ФГОС.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Единоличным исполнительным органом Образовательного учреждения является руководитель Образовательного учреждения – директор.

Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются:
- Общее собрание работников школы,
- Управляющий совет школы,
- Педагогический совет школы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Образовательном учреждении созданы:
- Совет обучающихся,
- Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профессиональный союз работников Образовательного учреждения.

В качестве общественных организаций в школе действуют классные родительские комитеты. Они объединяют усилия семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году.

В школе функционируют следующие подразделения:
- школьные методические объединения учителей-предметников (методические объединения учителей начальных классов, учителей технического цикла, учителей естественного цикла, учителей гуманитарного цикла, учителей английского языка);
- школьное методическое объединение классных руководителей;
- служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог);
- библиотека;
- совет по профилактике.

Каждое подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Управленческий аппарат сформирован, распределены функциональные обязанности между членами администрации, регламентируемые приказом по образовательному учреждению.

## Использование ИКТ-технологий в управлении

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении школой позволило поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

На данный момент в школе:
- компьютеризирована управленческая деятельность, что позволяет оперативно использовать нормативно-правовую базу, создавать различные справки и отчёты, составлять расписание занятий, повышать эффективность управления учебно-воспитательным процессом;
- активно используется БД АИСУ «ПараГраф» в качестве нескольких баз данных различной направленности, позволяющая не только вести учет успеваемости и посещаемости обучающихся школы, но и составлять отчеты и выписки разного уровня, получать информацию для анализа деятельности школы;
- все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к сети Интернет; что позволяет поддерживать быстрый обмен необходимыми документами, методическими материалами, работать над документацией совместно;
- создана и постоянно обновляется база данных всех участников образовательных отношений в школе;
- рабочие программы педагогов хранятся в кабинетах заместителей директора на электронных носителях, что позволило сократить объем бумажных материалов.

## Социальное партнерство школы

В 2017 году ГБОУ школа № 345 продолжает развивать совместную деятельность с партнерами как в образовательной отрасли, так и вне ее:

- Кафедра социально-педагогического образования СПбАППО
- Психолого-педагогический факультет РГПУ им.Герцена
- ИМЦ Невского района
- Левобережный ДДТ
- Правобережный ДДТ
- ПМС-центр Невского района
- Школа искусств «Театральная семья»
- Центр технического творчества «Старт+»
- ГБОУ ДОД «Взлет»
- Районная библиотека им. Соболева
- КЦ «Троицкий»
- Педагогический колледж №8
- ОАО «Комбинат социального питания «Волна»
- Детская городская поликлиника №73

## 2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ учебного плана образовательной организации и плана внеурочной деятельности

Учебный план школы на 2016/2017 и 2017/2018 учебные года сформирован в соответствии с нормативными документами и является составной частью основной образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

Специфика учебного плана определяется целями и задачами реализуемых в школе образовательных программ. Школа реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:

– общеобразовательная программа начального общего образования (I-IV классы);

– общеобразовательная программа основного общего образования (V-IX классы);

– общеобразовательная программа среднего общего образования (X-XI классы).

2. Дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования детей различной направленности.

Образовательный процесс проводится во время учебного года. Учебный год условно делится на четверти (I - IX классы), полугодия (X - XI классы), являющиеся периодами, по итогам которых в II - XI классах выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ.

Учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основная образовательная программа основного общего образования в V- VII классах школы обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования и реализуется через Учебный план и План внеурочной деятельности с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Учебный план для VIII-IX классов и для X-XI классов составлен на основе ФБУП-2004 и устанавливает соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации.

Содержание и полнота выполнения рабочих программ по учебным предметам и рабочих программ внеурочной деятельности

Выполнение учебных программ находится под постоянным контролем со стороны администрации школы и проводится по следующим направлениям:

- последовательность прохождения учебного материала и соблюдения количества часов, определенных программой на каждую тему;
- выполнение практической части программы: контрольных работ, лабораторных работ, практических работ, предусмотренных программой.

В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков выполнения практической части программы выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучения программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании.

Соответствие учебно-методических ресурсов обязательным требованиям

Для реализации учебных программ школа имеет все необходимые учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме ОГЭ

Результаты ОГЭ – 2017

| Предмет | Результаты ОГЭ (чел) | | | | Качество знаний (%) | Средний балл |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «5» | «4» | «3» | «2» | | |
| Русский язык | 23 | 36 | 15 | 0 | 79,73 | 4,11 |
| Математика, в том числе: | 12 | 38 | 24 | 0 | 67,57 | 3,84 |
| Алгебра | 8 | 35 | 31 | 0 | 58,11 | 3,69 |
| Геометрия | 10 | 46 | 18 | 0 | 75,68 | 3,89 |
| Физика | 0 | 2 | 4 | 0 | 33,33 | 3,33 |
| Химия | 11 | 11 | 5 | 0 | 81,48 | 4,22 |
| География | 7 | 9 | 11 | 0 | 59,26 | 3,85 |
| Биология | 7 | 11 | 6 | 0 | 75 | 4,04 |
| История | 3 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,75 |
| Обществознание | 1 | 19 | 17 | 0 | 54,05 | 3,57 |
| Английский язык | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,33 | 4 |
| Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 100 | 4,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 5 | 0 | 0 | 100 | 4,17 |

Анализируя результаты ГИА 9-х классов в форме ОГЭ можно сделать следующие выводы:

1. 74 из 74 обучающихся 9-х классов (100%) успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования.
2. Хорошее качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:
- русский язык: средний балл – 4,11
- химия: средний балл – 4,22
- биология: средний балл - 4,04
- история: средний балл - 4,75
- английский язык: средний балл – 4
- литература: средний балл - 4,5
- информатика и ИКТ: средний балл - 4,17

3. Наиболее низкое качество знаний обучающиеся показали на следующих экзаменах:
- физика: средний балл – 3,33
- обществознание: средний балл – 3,57
- алгебра: средний балл – 3,69

4. На «отлично» и «хорошо» все экзамены сдали:
- 9а класс – 11 чел – 42%
- 9б класс – 14 чел – 61%
- 9в класс – 6 чел – 24%
- итого 9абв классы – 31 чел – 42%

5. Из них 1 обучающийся 9-х классов: Багирова Мария (9а) сдала все экзамены на «отлично».

Динамика результатов ОГЭ за 4 года

| | Средний балл ОГЭ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Сравнение баллов 2017 и 2016 |
| Русский язык | 3,83 | 4,28 | 4,2 | 4,11 | -0,09 |
| Математика | 3,58 | 3,55 | 3,94 | 3,84 | -0,1 |
| Алгебра | 3,42 | 3,6 | 3,93 | 3,69 | -0,24 |
| Геометрия | 3,38 | 3,87 | 3,71 | 3,89 | +0,18 |
| Физика | - | - | 4,13 | 3,33 | -0,8 |
| Химия | - | - | 4,5 | 4,22 | -0,28 |
| География | - | - | 3,92 | 3,85 | -0,07 |
| Биология | - | - | 3,93 | 4,04 | +0,11 |
| История | - | - | 3,67 | 4,75 | +1,08 |
| Обществознание | - | - | 3,67 | 3,57 | -0,1 |
| Английский язык | - | - | 4,48 | 4 | -0,48 |
| Литература | - | - | 3,6 | 4,5 | +0,9 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 4,17 | - |
| Средний балл по школе | 3,55 | 3,83 | 3,95 | 3,89 | -0,06 |

В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс основной школы можно признать удовлетворительными и стабильными. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ОГЭ.

Обучающиеся, получившие в 2017 году аттестат основного общего образования с отличием:
- Багирова Мария 9а класс
- Повх Виктория 9а класс
- Березина Алина 9б класс
- Фазлитдинова Аделина 9б класс

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ

Результаты ЕГЭ – 2017

| Предмет (формат ЕГЭ) | Учитель | Кол-во уч-ся, сдавав-ших экзамен | Установ-ленный min порог (баллы) | Кол-во уч-ся по школе, получивших баллы выше порога | Кол-во уч-ся по школе, не преодолевшие порог | Средний обще-школьный балл 2017 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| РУССКИЙ ЯЗЫК | Платунова А.Ю. | 25 | 24 | 25 | 0 | 75,52 |
| МАТЕМАТИКА (базовый уровень) | Кузьмина Е.В. | 19 | 3 | «5» - 8<br>«4» - 9<br>«3» - 2 | 0 | 4,32 |
| МАТЕМАТИКА (профильный уровень) | Кузьмина Е.В. | 17 | 27 | 16 | 1<br>Халид Е. | 56 |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | Волкова Ж.В. | 10 | 42 | 10 | 0 | 68,5 |
| ИСТОРИЯ | Волкова Ж.В. | 5 | 32 | 4 | 1<br>Халид Е. | 55,4 |
| ГЕОГРАФИЯ | Грищенко Г.П. | 2 | 37 | 2 | 0 | 61,5 |
| БИОЛОГИЯ | Горохова Т.А. | 3 | 36 | 3 | 0 | 66 |
| ФИЗИКА | Васильева Н.В. | 5 | 36 | 5 | 0 | 51,8 |
| ХИМИЯ | Кушнаренко А.В. | 1 | 36 | 1 | 0 | 83 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | Яковлева И.В. Спиридович Н.Е. | 6 | 22 | 6 | 0 | 83,17 |
| ЛИТЕРАТУРА | Платунова А.Ю. | 2 | 32 | 2 | 0 | 54 |
| ИНФОРМАТИКА И ИКТ | Орлова З.Г. | 3 | 40 | 3 | 0 | 71 |

Результаты ЕГЭ – 2017 (модель Рособрнадзора)

Русский язык

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-23 баллов | | 24-40 баллов | | 41-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 12 | 12 | 48 | 10 | 40 |

Математика. Базовый уровень

| Доля выпускников, получивших отметку (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| 0 | 0 | 2 | 10,53 | 9 | 47,37 | 8 | 42,11 |

Математика. Профильный уровень

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-26 баллов | | 27-40 баллов | | 41-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 1 | 5,88 | 5 | 29,41 | 1 | 5,88 | 10 | 58,82 | 0 | 0 |

Физика

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-35 баллов | | 36-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Химия

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-35 баллов | | 36-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |

Информатика и ИКТ

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-39 баллов | | 40-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 100 | 0 | 0 |

Биология

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-35 баллов | | 36-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 2 | 66,67 | 0 | 0 | 1 | 33,33 |

История

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-31 баллов | | 32-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 1 | 20 | 2 | 40 | 1 | 20 | 1 | 20 |

География

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-36 баллов | | 37-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Английский язык

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-21 баллов | | 22-40 баллов | | 41-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 16,67 | 5 | 83,33 |

Обществознание

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-41 баллов | | 42-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 3 | 30 | 4 | 40 | 3 | 30 |

Литература

| Доля выпускников, получивших баллы (чел / %) | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 0-31 баллов | | 32-60 баллов | | 61-80 баллов | | 81-100 баллов | |
| 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |

Обучающиеся 11-х классов, получившие по результатам ЕГЭ более 80 баллов:

| № п/п | ФИО обучающегося | Класс | Предмет | Кол-во баллов | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алексеева Светлана | 11а | русский язык | 93 | Платунова А.Ю. |
| | | | обществознание | 84 | Волкова Ж.В. |
| | | | английский язык | 81 | Яковлева И.В. |
| 2 | Арно Анастасия | 11а | английский язык | 89 | Спиридович Н.Е. |
| 3 | Артюхова Арина | 11а | русский язык | 81 | Платунова А.Ю. |
| 4 | Братухина Юлия | 11а | русский язык | 86 | Платунова А.Ю. |
| | | | история | 89 | Волкова Ж.В. |
| | | | английский язык | 91 | Яковлева И.В. |
| 5 | Буланов Даниил | 11а | русский язык | 91 | Платунова А.Ю. |
| | | | химия | 83 | Кушнаренко А.В. |
| | | | биология | 86 | Горохова Т.А. |
| 6 | Гераськин Валерий | 11а | русский язык | 86 | Платунова А.Ю. |
| | | | английский язык | 85 | Спиридович Н.Е. |
| 7 | Демидова Екатерина | 11а | русский язык | 86 | Платунова А.Ю. |
| | | | математика | 80 | Кузьмина Е.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | Зубова Анна | 11а | русский язык | 93 | Платунова А.Ю. |
| 9 | Кухтяк Дарья | 11а | русский язык | 83 | Платунова А.Ю. |
| | | | обществознание | 94 | Волкова Ж.В. |
| 10 | Масленникова Дарья | 11а | русский язык | 86 | Платунова А.Ю. |
| | | | английский язык | 85 | Яковлева И.В. |
| 11 | Сенко Анастасия | 11а | обществознание | 84 | Волкова Ж.В. |
| 12 | Суворкина Анжелика | 11а | русский язык | 88 | Платунова А.Ю. |

Динамика результатов ЕГЭ за 7 лет:

| | Средний балл ЕГЭ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Предметы | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | Сравнение баллов 2017 и 2016 |
| Русский язык | 60,85 | 63,21 | - | 64,52 | 69,23 | 67,95 | 72,44 | 74,35 | 75,52 | +1,17 |
| Математика (базовый уровень) | - | - | - | - | - | - | - | 4,68 | 4,32 | -0,36 |
| Математика (профильный уровень) | 50,93 | 45,58 | - | 48,55 | 51,58 | 45,74 | 50,07 | 49,52 | 56 | +6,48 |
| Физика | 56,15 | 51,2 | - | 47,13 | 56,82 | 46,83 | 53,8 | 51,9 | 51,8 | -0,1 |
| Информатика и ИКТ | 52 | 54,8 | - | 69 | 88 | 50,5 | 66,5 | 49,5 | 71 | +21,5 |
| Биология | 50,8 | 58,2 | - | 63 | 46,5 | 59,13 | - | 52,67 | 66 | +13,33 |
| История | 48,25 | 63 | - | 49 | 56,5 | 48 | - | 62,4 | 55,4 | -7 |
| География | 49 | 57 | - | 61,5 | 69 | - | - | 73 | 61,5 | -11,5 |
| Английский язык | 53,86 | 69,09 | - | 63,57 | 89 | 60,11 | 69,5 | 68,56 | 83,17 | +14,61 |
| Обществознание | 60,33 | 66,9 | - | 58,75 | 66 | 56,9 | 62,63 | 61,82 | 68,5 | +6,68 |
| Литература | - | 52 | - | - | 82 | 46 | 60,67 | 72,67 | 54 | -18,67 |
| Химия | - | 54,3 | - | 72 | - | 61,5 | - | 58 | 83 | +25 |
| Средний балл по школе | 55,7 | 58,62 | - | 57,14 | 62,38 | 55,76 | 61,86 | 62,18 | 66,9 | +4,72 |

Анализируя результаты ГИА 11-х классов в форме ЕГЭ, можно сделать следующие выводы:

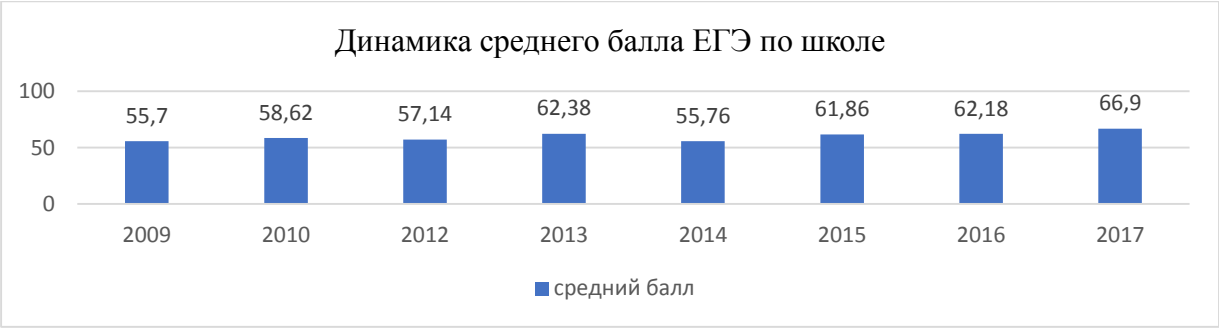
1. Все выпускники 11а класса успешно сдали 2 обязательных экзамена по предметам русский язык и математика. Однако 1 обучающаяся (Халид Е. 11а) не смогла набрать минимальный порог по математике профильного уровня.

2. Все обучающиеся, сдавая экзамены по выбору в форме ЕГЭ, преодолели минимальный порог, за исключением Халид Е. 11а, которая не смогла набрать минимальный порог по истории.

3. 12 обучающихся на ГИА-2017 получили 80 и более баллов, из них 5 обучающихся – 90 и более баллов. Из 12 обучающихся: 10 получили 80 и более баллов по русскому языку, 5 – по английскому языку.

4. Средний балл в 2017 году выше, чем в 2016 году по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), информатика и ИКТ, биология, английский язык, обществознание, химия; ниже – по следующим предметам: физика, история, география, литература.

5. Средний балл ЕГЭ по школе в 2017 году составляет 66,9, и выше, чем в 2016 году (+4,72).




В целом результаты государственной итоговой аттестации за курс средней школы можно признать удовлетворительными и стабильными. Последние три года наблюдается устойчивая положительная динамика результатов ЕГЭ. В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по положительной динамике результатов ЕГЭ.

Обучающиеся, получившие в 2017 году аттестат среднего общего образования с отличием и окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении»:
- Буланов Даниил 11а класс
- Гераськин Валерий 11а класс
- Демидова Екатерина 11а класс
- Кухтяк Дарья 11а класс

## Оценка востребованности выпускников

Из 25 выпускников 11а класса:
- 22 человека (88%) продолжили получение образования в ВУЗах, из них:
- 13 человек (59,1%) на бюджетной основе
- 9 человек (40,9%) на платной основе
- 3 человека (12%) продолжили получение образования в ОУ СПО

Из 74 выпускников 9-х классов:
- 44 человека (59,5%) продолжили получение образования в 10-м классе ГБОУ школы № 345
- 4 человека (5,4%) продолжили получение образования в 10-м классе других школ
- 26 человек (35,1%) продолжили получение образования в ОУ СПО

## Динамика качества подготовки обучающихся по уровням образования

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ ПО КЛАССАМ И СТУПЕНЯМ ОБУЧЕНИЯ
В 2016-2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

| Класс | Кол-во уч-ся на конец года | «5» | «4» и «5» | «Резерв» (1-2 «3») | Качество знаний (%) | «2» и н/а | Успевае-мость (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2а | 27 | 8 | 15 | 4 | 85 | - | 100 |
| 2б | 26 | 7 | 14 | 3 | 81 | - | 100 |
| 2в | 29 | 7 | 15 | 1 | 76 | - | 100 |
| 3а | 28 | 5 | 20 | 2 | 89 | - | 100 |
| 3б | 28 | 3 | 17 | 6 | 71 | - | 100 |
| 3в | 26 | 3 | 15 | 4 | 69 | - | 100 |
| 4а | 28 | 7 | 16 | 4 | 82 | - | 100 |
| 4б | 27 | 2 | 20 | 4 | 82 | - | 100 |
| 4в | 26 | 6 | 13 | 3 | 73 | - | 100 |
| Итого | 245 | 48 | 145 | 31 | 79 | - | 100 |
| 5а | 25 | 6 | 15 | 2 | 84 | - | 100 |
| 5б | 24 | 3 | 18 | 2 | 88 | - | 100 |
| 5в | 26 | 1 | 13 | 8 | 54 | - | 100 |
| 6а | 27 | 6 | 15 | 4 | 78 | - | 100 |
| 6б | 26 | 5 | 10 | 2 | 58 | - | 100 |
| 6в | 24 | 1 | 10 | 2 | 46 | - | 100 |
| 7а | 28 | 3 | 15 | 6 | 64 | - | 100 |
| 7б | 26 | 0 | 12 | 3 | 46 | - | 100 |
| 7в | 26 | 0 | 9 | 2 | 35 | - | 100 |
| 8а | 27 | 1 | 10 | 2 | 41 | - | 100 |
| 8б | 24 | 0 | 8 | 4 | 33 | - | 100 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 8в | 26 | 0 | 5 | 0 | 19 | - | 100 |
| 9а | 26 | 1 | 6 | 6 | 27 | - | 100 |
| 9б | 23 | 2 | 5 | 3 | 30 | - | 100 |
| 9в | 25 | 0 | 2 | 3 | 8 | - | 100 |
| Итого | 383 | 29 | 153 | 49 | 47 | - | 100 |
| 10а | 25 | 0 | 7 | 5 | 28 | - | 100 |
| 10б | 25 | 0 | 7 | 5 | 28 | - | 100 |
| 11а | 25 | 4 | 6 | 3 | 40 | - | 100 |
| Итого | 75 | 4 | 20 | 13 | 32 | - | 100 |
| Всего | 703 | 81<br>11,5% | 318<br>45,2% | 93<br>13,2% | 52,7% | - | 100% |

Динамика успеваемости и качества знаний учащихся за 5 лет:

| Учебный год | Успеваемость, % | Качество знаний, % |
|---|---|---|
| 2012-2013 | 99,1 | 47,5 |
| 2013-2014 | 100 | 45,8 |
| 2014-2015 | 99,9 | 52,2 |
| 2015-2016 | 99,7 | 53,9 |
| 2016-2017 | 100 | 52,7 |

Анализируя успеваемость обучающихся за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод о снижении процента качества знаний (-1,2%) и увеличении процента успеваемости (+0,3%). Процент успеваемости обучающихся в 2016-2017 учебном году составляет 100%. Также существует проблема низкого качества знаний в следующих классах: 8б (33%), 8в (19%), 10а (28%), 10б (28%). В 2017-2018 учебном году усилия педагогического коллектива должны быть направлены на повышение эффективности работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, использование традиционных и апробация новых форм работы с данной категорией обучающихся.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР)
в 2016-2017 учебном году (апрель-май 2017 года):

4 классы

| | русский язык | | математика | | окружающий мир | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | успева емость | качество знаний | успева емость | качество знаний | успева емость | качество знаний |
| Санкт-Петербург | 97,1% | 79,5% | 98,8% | 85,8% | 99,6% | 81,3% |
| Невский район | 96% | 76,3% | 98% | 85% | 99,7% | 80,8% |
| ГБОУ школа № 345 | 100% | 83,6% | 98,7% | 85,7% | 100% | 91,9% |

Динамика результатов ВПР в 4-х классах:

| Предмет | Успеваемость | | | Качество знаний | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2015-2016 | 2016-2017 | Сравнение | 2015-2016 | 2016-2017 | Сравнение |
| русский язык | 100% | 100% | 0 | 89,7% | 83,6% | -6,1% |
| математика | 100% | 98,7% | -1,3% | 85,2% | 85,7% | +0,5% |
| окружающий мир | 100% | 100% | 0 | 91,3% | 91,9% | +0,6% |

Выводы:
- все обучающиеся 4-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку и окружающему миру.
- с ВПР по математике не справился 1 обучающийся
- качество знаний по русскому языку и окружающему миру выше городского и районного уровня, по математике – выше районного уровня
- по сравнению с предыдущим учебным годом обучающиеся 4-х классов лучше справились с ВПР по математике и окружающему миру, хуже – по русскому языку

5 классы

| | русский язык | | математика | | биология | | история | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | успева емость % | качество знаний % | успева емость % | качество знаний % | успева емость % | качество знаний % | успева емость % | качество знаний % |
| РФ | 84,6 | 45,2 | 89,4 | 57,7 | 89,8 | 60 | 92,8 | 62,4 |
| Санкт-Петербург | 85,3 | 49,4 | 91 | 64,4 | 91,4 | 65,1 | 92,4 | 62,2 |
| Невский район | 86,8 | 48,3 | 92,5 | 62,4 | 93,1 | 63,3 | 94 | 64,3 |
| ГБОУ школа № 345 | 100 | 76,8 | 100 | 83,3 | 100 | 83,9 | 100 | 83,6 |

Выводы:
- все обучающиеся 5-х классов справились с Всероссийскими проверочными работами по русскому языку, математики, биологии, истории.
- качество знаний по предметам выше российского, городского и районного уровня

11 класс

| Предмет | Процент выполнения заданий (%) | | | | успева емость | качество знаний |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | до 50% | 50-70% | 70-90% | 90-100% | | |
| история | 0 | 5 | 80 | 15 | 100 | 95 |
| география | 0 | 44 | 47 | 9 | 100 | 56 |
| биология | 0 | 15 | 60 | 25 | 100 | 85 |
| химия | 0 | 29 | 57 | 14 | 100 | 71 |
| физика | 0 | 18 | 71 | 11 | 100 | 82 |

Выводы:
- все обучающиеся 11 класса справились с Всероссийскими проверочными работами по истории, географии, биологии, химии, физики
- самое высокое качество знаний обучающиеся показали по истории, самое низкое – по географии

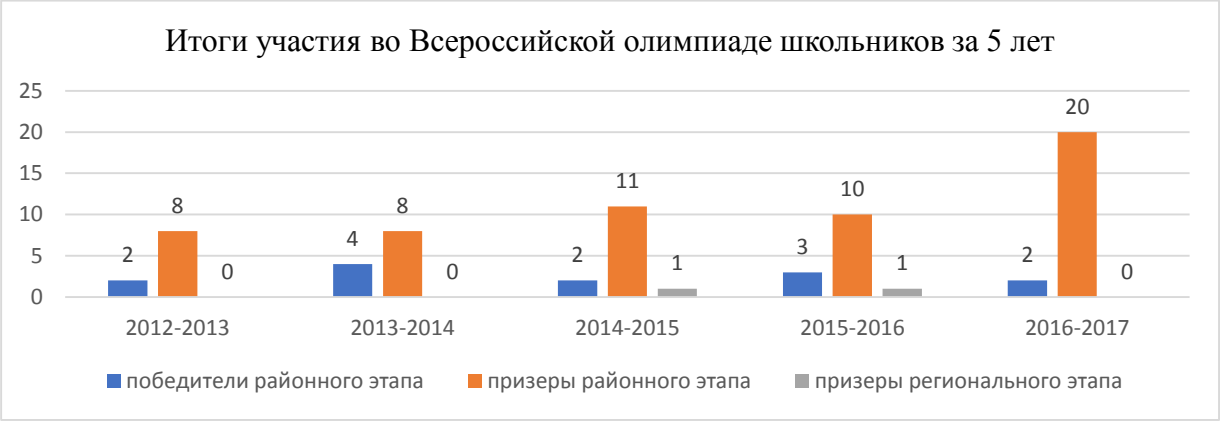
Анализ численности и удельного веса обучающихся – участников, призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников, различных конкурсов, смотров, научно-практических конференций

| № п/п | Предмет | ФИ учащегося | Класс | Результат | Учитель |
|---|---|---|---|---|---|
| Районный этап Всероссийской олимпиады школьников | | | | | |
| 1 | Математика | Бесценный Никита | 6а | призер | Кузикова Е.А. |
| 2 | | Зархидзе Семен | 6б | призер | Григорьева А.А. |
| 3 | | Куриш Михаил | 6в | призер | Кузьмина Е.В. |
| 4 | | Подгорный Роман | 7а | призер | Кузьмина Е.В. |
| 5 | | Степаненко Иван | 8б | призер | Степанян О.С. |
| 6 | | Малин Андрей | 9а | призер | Степанян О.С. |
| 7 | География | Колесник Артемий | 7а | победитель | Грищенко Г.П. |
| 8 | | Тутынин Никита | 8а | призер | Грищенко Г.П. |
| 9 | | Богданович Виктор | 10а | победитель | Грищенко Г.П. |
| 10 | История | Саценко Илья | 9б | призер | Эрдынеева А.Ю. |
| 11 | | Богданович Виктор | 10а | призер | Волкова Ж.В. |
| 12 | Обществознание | Колесник Артемий | 7а | призер | Чижкина Е.Н. |
| 13 | | Острецов Вячеслав | 7а | призер | Чижкина Е.Н. |
| 14 | | Богданович Виктор | 10а | призер | Волкова Ж.В. |
| 15 | Право | Богданович Виктор | 10а | призер | Чулкова Е.В. |
| 16 | Английский язык | Брехов Роман | 8а | призер | Яковлева И.В. |
| 17 | Химия | Брехов Роман | 8а | призер | Кушнаренко А.В |
| 18 | | Михаенкина Дарья | 9б | призер | Кушнаренко А.В |
| 19 | ОБЖ | Коба Ирина | 6а | призер | Кушнаренко А.В |
| 20 | | Воробьев Артур | 7а | призер | Кушнаренко А.В |
| 21 | | Юхов Дмитрий | 10а | призер | Кушнаренко А.В |
| 22 | | Ивченко Роман | 10б | призер | Кушнаренко А.В |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Районный этап городской олимпиады школьников по изобразительному искусству | | | | | |
| 1 | ИЗО | Горюнова Анжелика | 5б | призер | Дубова Г.К. |
| 2 | | Петрова Дарья | 7а | победитель | Дубова Г.К. |
| Городская Хоровая олимпиада школьников | | | | | |
| 1 | Музыка (районный тур) | Школьный хор | | диплом 1 степени (победитель) | Егорова Т.Ф. |
| 2 | Музыка (городской тур) | Школьный хор | | призер | Егорова Т.Ф. |
| Международные игры-конкурсы | | | | | |
| 1 | «Русский медвежонок» (русский язык) | Корнаков Ян | 5б | 2 место в районе | Михайлова Л.М. |
| 2 | | Бордунов Иван | 6а | 2 место в районе 3 место в регионе | Автономова Ф.А |
| 3 | | Соколов Даниил | 6а | 3 место в районе | Автономова Ф.А |
| 4 | | Лешонкова Екатерина | 7б | 1 место в районе | Кузнецова Н.А. |
| 5 | | Брехов Роман | 8а | 3 место в районе | Кузнецова Н.А. |
| 6 | | Петрова Арина | 8б | 3 место в районе | Кузнецова Н.А. |
| 7 | «Пегас» (литература) | Березин Андрей | 3в | 1 место в районе 2-3 место в регионе | Яковлева А.В. |
| 8 | | Истомина Мария | 3а | 2 место в районе | Селькина Н.Г. |
| 9 | | Бечик Владислав | 3б | 3-7 место в районе | Чумбоева И.В. |
| 10 | | Гадимова Сюзанна | 3а | 3-7 место в районе | Селькина Н.Г. |
| 11 | | Чагинская Мария | 3в | 3-7 место в районе | Яковлева А.В. |
| 12 | | Чистякова Софья | 4б | 2 место в районе 4-6 место в регионе | Колесник Ю.И. |
| 13 | | Фролова Элина | 4а | 3 место в районе | Григорьева О.В. |
| 14 | | Бутакова Дарья | 5б | 1-2 место в районе | Михайлова Л.М. |
| 15 | | Кобякова Виталина | 6б | 1-2 место в районе | Автономова Ф.А |
| 16 | | Ламбет Александр | 6а | 1-2 место в районе | Автономова Ф.А |
| 17 | | Коба Ирина | 6а | 3 место в районе | Автономова Ф.А |
| 18 | | Лешонкова Екатерина | 7б | 1-2 место в районе | Кузнецова Н.А. |
| 19 | | Супонькина Дарина | 9а | 1 место в районе | Кузнецова Н.А. |
| 20 | «Золотое руно» (культорология) | Чистякова Софья | 4б | 1 место в районе 1 место в регионе | Колесник Ю.И. |
| 21 | «Кенгуру» (математика) | Зархидзе Семен | 6б | 2 место в районе | Григорьева А.А. |
| Районные конкурсы | | | | | |
| 1 | I Районный конкурс детского самодеятельного творчества «Город | Карпова Анастасия | 8в | лауреат 3 степени в номинации «Солисты» | Егорова Т.Ф. |
| 2 | | Карпова Анастасия | 8в | лауреат 2 степени | Егорова Т.Ф. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | над вольной рекой» | | | в номинации «Вокальные ансамбли» | |
| 3 | | Саркисян Кристина | 8в | лауреат 2 степени в номинации «Вокальные ансамбли | Егорова Т.Ф. |
| 4 | | Суслова Кристина | 10б | лауреат 3 степени в номинации «Солисты» | Егорова Т.Ф. |
| 5 | | Коба Ирина | 6а | лауреат 1 степени в номинации «Солисты» | Егорова Т.Ф. |
| 6 | Районный открытый конкурс детского музыкального самодеятельного творчества «Невские дарования» | Суслова Кристина | 10б | лауреат 1 степени в номинации «Сольное пение» | Егорова Т.Ф. |
| 7 | II районный Конкурс эссе по истории, праву и обществознанию «Противодействие коррупции в России: опыт и современность» | Демидова Екатерина | 11а | Призер (3 место) | Волкова Ж.В. |
| Спортивные мероприятия | | | | | |
| 1 | Первенство Санкт-Петербурга по плаванию | Высоченко Егор | 4а | 3 место на дистанции «эстафета 4х50» | |
| 2 | Спартакиада среди ГБОУ Невского района | команда | | 2 место в соревнованиях по кроссу | |
| 3 | Турнир по пионерболу среди детских команд Невского района | команда | | 2 место | |
| 4 | Массовый легкоатлетический пробег, посвященный третьей годовщине воссоединения Крыма с Россией «Крымская Весна» | Баранова Валерия | 8б | 2 место в беге на 2000 метров | |
| 5 | Районный финал детско-юношеской оборонно-спортивной игры «Зарница-2017» | команда | 8 кл | 2 место на этапе «Снаряжение магазина» | Кушнаренко А.В. |
| 6 | | команда | 10 кл | 1 место на этапе «Викторина «Мой любимый Невский район» | Кушнаренко А.В. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 место на этапе «Тест «ЧС природного характера» 2 место на этапе «ОПП (практика)» | |




Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников, различных конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2017-2018 учебный год станут:

- ✓ продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

## 2.4. Оценка кадрового обеспечения

Совершенствование качества образования в школе, введение ФГОС начального и основного общего образования, подготовка к введению в действие профессионального стандарта педагога, предполагает, что развитие кадрового потенциала школы является на данный момент одной из приоритетных задач для большинства общеобразовательных организаций.

ГБОУ школа№ 345 полностью укомплектована педагогическими кадрами, позволяющими решать все необходимые учебно-воспитательные задачи. В школе работает 54 педагога, из них внешних совместителей – 1. Руководящих работников – 7.

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| Всего педагогов | 50 | 50 | 49 | 51 | 54 |
| мужчин | 4-7% | 4-7% | 3-6% | 3-6% | 4 – 7% |
| женщин | 46- 93% | 46- 93% | 46- 94% | 48- 94% | 50 – 93% |

Возраст

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| До 25 лет | 6- 12% | 8-16% | 6-12% | 6-12% | 1 – 2% |
| 25-35 лет | 7- 14% | 5-10% | 5-10% | 6-12% | 7 – 13% |
| 35-55 лет и старше | 20-40% | 20-40% | 17-35% | 20-39% | 31 – 57% |
| пенсионеры | 14-28% | 14-28% | 15-31% | 15-29% | 15 – 28% |

Образовательный ценз

| образование | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| высшее | 44-88% | 44-88% | 46-94% | 47-92% | 48 – 89% |
| средне - специальное | 6- 12% | 6- 12% | 3- 6% | 4-8% | 6 – 11% |

Квалификация по основной должности

| категория/разряд | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| высшая | 26-52% | 22-44% | 22-45% | 22-43% | 20 – 37% |
| первая | 11- 22% | 11-22% | 12-24% | 14-28% | 23 – 43% |
| без категории/ соответствие занимаемой должности | 11-22% | 15-30% | 15-31% | 15-29% | 11 – 20% |

В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли следующие работники школы:

| № п/п | Фамилия | Инициалы | Дата аттестации | Решение комиссии | Основание | Должность |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Бирюкова | Ю.В. | 22.12.2016 | соответствует высшей категории | распоряжение КО СПб №3907-р от 28.12.2016 | Педагог дополнительного образования |
| 2 | Горохова | Т.А. | 24.11.2016 | соответствует высшей категории | распоряжение КО СПб №3458-р от 01.12.2016 | Учитель |
| 3 | Кузнецова | Н.А. | 24.11.2016 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №3458-р от 01.12.2016 | Учитель |
| 4 | Орлова | З.Г. | 11.04.2017 | соответствует должности | приказ по ГБОУ школе № 345 Невского района Санкт-Петербурга №79/1 от 11.04.2017 | Учитель |
| 5 | Реппо | Н.К. | 24.11.2016 | соответствует высшей категории | распоряжение КО СПб №3458-р от 01.12.2016 | Учитель |
| 6 | Селькин | С.Г. | 24.11.2016 | соответствует высшей категории | распоряжение КО СПб №3458-р от 01.12.2016 | Учитель |
| 7 | Степанян | О.С. | 27.11.2014 | соответствует высшей категории | распоряжение КО СПб №5738-р от 18.12.2014 | Учитель |
| 8 | Федорова | О.А. | 22.12.2016 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №3907-р от 28.12.2016 | Воспитатель |
| 9 | Эрдынеева | А.Ю. | 22.03.2017 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №1148-р от 04.04.2017 | Учитель |
| | | | 27.04.2017 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №1604-р от 04.05.2017 | Педагог-организатор |
| | | | 17.10.2016 | соответствует должности | протокол аттестационной комиссии ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга №1 от 17.10.2016 | Педагог дополнительного образования |
| 10 | Яковлева | А.В. | 22.12.2016 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №3907-р от 28.12.2016 | Учитель |
| | | | 22.03.2017 | соответствует первой категории | распоряжение КО СПб №1148-р от 04.04.2017 | Воспитатель |

Звания и награды

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| «Заслуженный учитель РФ» | 3-6% | 3-6% | 3-6% | 3-6% | 3-6% |
| «Отличник народного просвещения» | 4-8% | 4-8% | 4-8% | 4-8% | 4-7% |
| «Почетный работник общего образования» | 9-18% | 10-20% | 9-18% | 8-16% | 9-17% |
| Почетная Грамота МО РФ | 4-8% | 4-8% | 4-8% | 4-8% | 5-9% |
| Орден «За заслуги перед Отечеством» | 1-2% | 1-2% | 1-2% | 1-2% | 1-2% |

Стаж работы

| | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
|---|---|---|---|---|---|
| до 2-х лет | 5-10% | 4-8% | 5-10% | 1-2% | 1-2% |
| от 2 до 5 лет | 0-0% | 5-10% | 4-8% | 8-16% | 7-13% |
| от 5 до 10 лет | 8-16% | 5-10% | 1-2% | 1-2% | 3-5% |
| от 10 до 20 лет | 9-18% | 7-14% | 9-18% | 9-18% | 9-17% |
| от 20 до 30 лет | 19-38% | 20-40% | 17-35% | 20-39% | 18-33% |
| Свыше 30 лет | 9-18% | 9-18% | 13-27% | 12-23% | 16-30% |

Анализ кадрового состава педагогических работников школы показывает:

- Преобладающий средний возраст педагогов школы: 31-55 лет со стажем работы более 20 лет.
- Педагоги пенсионного возраста со стажем работы более 30 лет составляют 28% численности.
- Преимущественное число педагогов школы имеют высшее образование.
- В 2016-2017 учебном году процедуру аттестации прошли 10 педагогических работников школы.
- Высшую и первую квалификационную категорию имеют 80% педагогов, что говорит о высоком профессиональном уровне кадрового состава.

В 2016-2017 учебном году одним из направлений работы методических объединений и администрации школы являлось постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации.

Прохождение курсов повышения квалификации
педагогическими работниками школы в 2016-2017 учебном году

| № п/п | Фамилия | Инициалы | Должность | ОООД повышения квалификации | Название курса | Объем курса |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Автономова | Ф.А. | Учитель русского языка и литературы | ИМЦ Невского района | Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену | 72 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС | |
| | | | | СПбАППО | Актуальная методика преподавания русского языка и литературы для реализации ФГОС | 108 |
| 2 | Бабаева | И.М. | Воспитатель в группе продленного дня | Институт развития образования Калининградской области | Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС | 16 |
| 3 | Безбородова | С.А. | Педагог-организатор | Институт развития образования Калининградской области | Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС | 16 |
| 4 | Бирюкова | Ю.В. | Учитель физической культуры | СПб УМЦ по ГОЧС и ПБ | Основы оказания первой помощи по категории "Руководители санитарных дружин (звеньев, постов) | 72 |
| | | | | ИМЦ Невского района | Организация процесса обучения предмету физическая культура в общеобразовательной школе в рамках ФГОС нового поколения | 18 |
| 5 | Гачковская | Е.Н. | Учитель начальных классов | СПбАППО | Технологии и методические приёмы работы с текстом в начальной школе в условиях реализации ФГОС | 108 |
| 6 | Горохова | Т.А. | Учитель биологии | ИМЦ Невского района | Практика работы школьной службы примирения и медиации | 36 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 7 | Кузикова | Е.А. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | УМЦ по ГО, ЧС и ПБ Санкт-Петербурга и Ленинградской области | Руководители или заместители руководителей образовательных организаций, осуществляющие руководство комиссией по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности | 36 |
| | | | | РЦОКОиИТ | СПО для учителей-предметников | 36 |
| 8 | Куликова | Е.Н. | Учитель физической культуры | Институт развития образования Калининградской области | Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС | 16 |
| | | | | ИМЦ Невского района | Организация процесса обучения предмету физическая культура в общеобразовательной школе в рамках ФГОС нового поколения | 18 |
| 9 | Ленько | В.Д. | Учитель начальных классов | ИМЦ Невского района | Школа молодого педагога. Работаем по ФГОС | 36 |
| 10 | Михайлова | Л.М. | Учитель русского языка и литературы | ИМЦ Невского района | Технология подготовки обучающихся IX классов к выпускному экзамену по русскому языку в формате ОГЭ в контексте ФГОС | 72 |
| 11 | Орлова | З.Г. | Учитель информатики и ИКТ | СПбАППО | Реализация ФГОС по информатике в основной школе | 108 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Селькин | С.Г. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | СПб УМЦ по ГОЧС и ПБ | Основы повышения устойчивости функционирования организаций по категории "Должностные лица организаций, отнесенных к категориям по гражданской обороне, назначенные руководителями организаций председателями комиссий по устойчивости функционирования организаций | 36 |
| 13 | Циклаури | Л.П. | Социальный педагог | Институт развития образования Калининградской области | Формирование и оценка метапредметных компетенций в основной школе в соответствии с ФГОС | 16 |
| | | | | ИМЦ Невского района | Практика работы школьной службы примирения и медиации | 36 |

Прохождение курсов профессиональной переподготовки педагогическими работниками школы в 2016-2017 учебном году

| № п/п | Фамилия | Инициалы | Должность | ОООД повышения квалификации | Название курса | Серия и номер диплома |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Гладкая | Н.В. | Заместитель директора по воспитательной работе | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО. | ПП №015408 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Селькин | С.Г. | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | Учитель технологии. Теория и методика преподавания учебного предмета «Технология» в условиях реализации ФГОС ООО. | ПП №016148 |
| 3 | Флоринская | М.И. | Учитель английского языка | ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» | Учитель английского языка. Теория и методика преподавания учебного предмета «Английский язык» в условиях реализации ФГОС НО и ФГОС ООО. | ПП №015290 |

Результаты участия педагогов в районных конкурсах
2016-2017 учебный год

| № п/п | Предмет | ФИО педагога | Результат |
|---|---|---|---|
| Районный конкурс электронных разработок «Лучший урок ОРКСЭ» - 2017 | | | |
| 1 | учитель начальных классов | Григорьева Ольга Валерьевна | дипломант |
| Районный конкурс «Петербургский урок: работаем по новым стандартам» | | | |
| 2 | учитель истории и обществознания | Чижкина Евгения Николаевна | дипломант |
| Спартакиада, посвященная внедрению ВФСК ГТО | | | |
| 3 | Спортивные соревнования | Команда работников школы | 2 место по силовым упражнениям |

Прохождение педагогами школы курсов повышения квалификации, их участие в конкурсах педагогического мастерства способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что, в конечном счёте, направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. Курсовая подготовка педагогических работников проходила по трем основным направлениям: введение ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка обучающихся к ГИА (ОГЭ и ЕГЭ).

В 2017-2018 учебном году необходимо продолжить работу по повышению уровня квалификации педагогических работников школы, а также принимать активное участие в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

## 2.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Оценка качества учебно-методического обеспечения

Обеспечение качественного учебно-методического обеспечения является одним из приоритетных направлений деятельности школьных методических объединений учителей-предметников.

В школе работают 6 методических объединений, объединяющих учителей по предметам различных циклов:
- МО учителей начальной школы (председатель- Старицкая Е.В.)
- МО учителей технического цикла (председатель- Реппо Н.К.)
- МО учителей естественного цикла (председатель- Горохова Т.А.)
- МО учителей английского языка (председатель- Яковлева И.В.)
- МО учителей гуманитарного цикла (председатель –Волкова Ж.В.)

Перед методическими объединениями стоят следующие задачи:
- добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Федеральных государственных образовательных стандартов, и в соответствии с этим, в достижении новых образовательных целей;
- использовать современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения и в воспитательной работе;
- создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;
- способствовать самореализации и социализации личности каждого ученика.

Работа школьных методических объединений включает в себя:
- методические недели с показом и анализом открытых учебных занятий,
- предметные недели по повышению учебной мотивации школьников,
- методические семинары по проблемам научно-методической поддержки учителей в данной образовательной области,
- организация и проведение открытых уроков,
- экспертиза рабочих программ, календарно-тематических планов по каждой образовательной области,
- создание условий для самообразования учителя,
- анализ итогов Всероссийских проверочных работ, региональных, районных и школьных диагностических работ,
- работа по внедрению ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-6 классах и подготовке к внедрению с 2017-2018 учебного года ФГОС ООО в 7-х классах,
- обучение молодых специалистов и малоопытных учителей. Так большое внимание на протяжении всего учебного года уделялось работе с молодым специалистом Ленько В.Д. и малоопытными учителями Орловой З.Г., Гачковской Е.Н. Работала «Школа молодого специалиста» - было организовано взаимопосещение уроков, за ними были закреплены наставники, которые оказывали методическую помощь в работе. Проводились совещания при завуче по темам: обучение написанию планирования, правильного заполнения журналов и другой документации, помощь в проведении родительских собраний и при индивидуальной работе с родителями.

Эффективность деятельности методических объединений даёт возможность более гибко и оперативно решать учебно-методические проблемы и принимать управленческие решения, включать в работу над повышением квалификации и ростом профессионального мастерства всех учителей в зависимости от их методической подготовки.

Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2017 года: фонд учебников – 19 770 экз., художественная литература – 12159 экз., методическая литература, педагогическая литература – 340 экз., брошюры, журналы – 240 экз.

| Пополнение фонда | 2013 год | 2014 год | 2015 год | 2016 год | 2017 год |
|---|---|---|---|---|---|
| Учебниками и учебной литературой | +5430 | +3097 | +1294 | +963 | +3680 |
| Художественной литературой | +208 | +215 | - | - | - |

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки.

В ГБОУ школе № 345 частью библиотеки также является медиатека, касающаяся электронного фонда и его инфраструктуры. В настоящее время медиатека используется педагогами и учащимися школы. Педагоги школы имеют личные подборки электронных и рабочих материалов – на лицензионных носителях или разработанных самостоятельно. Для подготовки к итоговой аттестации активно используются федеральные порталы ЭОР: http://fcior.edu.ru/, htt://www.fipi.ru/, http://4ege.ru/.

## 2.6. Оценка качества материально-технической базы

ГБОУ школа № 345 располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям СанПиН, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального и основного общего образования.

Учебный процесс проходит в благоустроенных, оснащенных современной мебелью 36 учебных кабинетах. Во всех кабинетах имеется компьютер, мультимедийный проектор. Все 12 учебных кабинетов начальной школы оборудованы интерактивными досками. В школе имеются две лаборантских (при кабинетах химии и физики), оснащенных необходимым оборудованием, два компьютерных класса.

В инфраструктуру школы также входит современный актовый зал, столовая, информационно-библиотечный центр, книгохранилище, медицинский и процедурный кабинеты, зимний сад.

Наличие спортивного корпуса, состоящего из спортивного зала, бассейна, тренажерного зала, зала для сухого плавания обеспечивает возможность для физической активности учащихся, функционирования групп ЛФК (1-2, 3-4, 5-7 классы), разнообразных спортивных кружков и секций, такие как: карате, футбол, различные направления плавания.

На пришкольном участке оборудован спортивно-оздоровительный комплекс, включающий в себя: футбольное поле, волейбольную и баскетбольную площадки, гимнастический комплекс, беговую дорожку. Имеющееся оборудование постоянно используется для реализации учебных и внеурочных программ.

В школе активно используется как один из способов оптимизации процесса обучения работа с информационными образовательными ресурсами. На сегодняшний день эффективно работают два компьютерных класса с подключенным выходом в сеть Интернет, в школе создана локальная компьютерная сеть, позволяющая эффективно использовать информационные материалы по всем предметам, активно используются мультимедийные установки, все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в интернет и соединенными в единую локальную сеть с полным обеспечением, используются в учебных кабинетах как педагогами, так и обучающимися. В школе имеется полный комплект мультимедийного обеспечения по каждому предмету - школьная медиатека. В помещении библиотеки создан современный информационно-библиотечный центр, оснащенный компьютерами с выходом в Интернет. Это обеспечение эффективно используется на уроках и во внеурочное время при подготовке обучающимися и педагогами проектов по различным предметам.

ГБОУ школа № 345 имеет в наличии следующие технические средства обучения, включая компьютерное оборудование:
- телевизор - 27 шт.
- колонка акустическая - 14 шт.
- микшерный пульт - 3 шт.
- музыкальный центр - 3 шт.
- синтезатор музыкальный - 2 шт.
- усилитель мощности - 6 шт.
- компьютер административный (ноутбук) - 3 шт.
- компьютерный класс - 2 шт.
- компьютеры - 101 шт., из них:
- компьютер специализированный для дистанционного обучения - 2 шт.

- компьютер специализированный для управления системами - 16 шт.
- компьютер ученика в ккомпьютерных кабинетах - 29 шт.
- компьютер библиотечный комплекс - 5 шт.
- компьютер-тренажер для стрельбы (ноутбук) - 3 шт.
- компьютер 6 шт.
- компьютер учителя (стационарный) - 37 шт.
- видеокамера цифровая - 2 шт.
- микроскоп цифровой - 2 шт.
- сканер планшетный - 6 шт.
- фотокамера цифровая - 3 шт.
- принтеры и МФУ (многофункциональные устройства) - 26 шт., из них:
- копировальное устройство 2 шт.
- МФУ - 16 шт.
- принтер лазерный - 7 шт.
- интерактивная доска - 13 шт.
- мультимедиа проектор стационарный - 38 шт.
- цифровая лаборатория - 4 шт.

Для обеспечения безопасности всех участников образовательного процесса в здании школы установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, система внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

.

## 2.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования является составляющим компонентом процесса создания целостной системы школы, главным образом ориентирован на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях.

Основные цели внутренней системы оценки качества образования:
- Создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- Получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:
- Обеспечение регионального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- Аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- Экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- Информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования
- Осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- Информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- Обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- Реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

В течение 2017 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования через:

1. Выполнение государственных образовательных стандартов путем контроля за выполнением учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала.

2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.

3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).

4. Мониторинг успеваемости обучающихся по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся по классам за отчетный период (четверть, полугодие, год).

5. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (учителя) с целью выявления качества знаний обучающихся данного учителя за отчетный период (четверть, полугодие, год).

6. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-7 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений в 1-7 классах проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений (по материалам СПбАППО), корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.

7. Диагностика предметной обученности. С целью выявления уровня предметной обученности обучающихся проводились административные контрольные работы в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом ГБОУ школы № 345 на текущий учебный год.

8. Анализ результатов Национальных исследований качества образования (НИКО), Всероссийских проверочных работ (ВПР), Региональных диагностических работ, районных диагностических работ.

9. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
- Организация условий обучения;
- Организация учебного процесса;
- Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
- Психологический климат в школе.

10. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. Рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в Международных, Всероссийских, Региональных, районных играх, конкурсах, олимпиадах.

11. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивиантным поведением.

12. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

13. Анализ работы с детьми «группы риска» ставил своей целью адаптацию к учебной деятельности обучающихся школы с признаками асоциального поведения, формирование у детей «группы риска» через цикл учебных дисциплин и внеурочных форм деятельности мотивов положительной социализации личности, предупреждение скрытого отсева, безнадзорности и профилактике правонарушений.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2017 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений.

## 3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ГБОУ школе № 345 стабильно обеспечивается сохранность контингента обучающихся, при этом необходимо продолжать работу по сохранению контингента обучающихся с учетом дальнейшего развития профильного обучения в старших классах.

Обучающиеся школы стабильно показывают хорошие результаты на государственной итоговой аттестации. Проблемы в сдаче ЕГЭ связаны с неоднородным составом выпускных классов и особенностями выбора предметов для сдачи на ЕГЭ и ОГЭ. Необходимо добиться повышения результатов сдачи ЕГЭ и ОГЭ по всем предметам, учитывая накопленный положительный опыт в подготовке выпускников к ГИА.

Результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию, но необходимо добиваться улучшения результатов обучающихся, выступающих на районных и региональных турах предметных олимпиад.

В школе в соответствии с планами осуществляются аттестация, повышение квалификации и совершенствование методической подготовки педагогов. Необходимо продолжить работу с педагогами по применению современных образовательных технологий в образовательном процессе, повышению эффективности использования ими имеющихся материально-технических средств, внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Воспитательная работа школы отличается богатством традиций и разнообразием форм и методов работы, но необходимо повысить эффективность воспитательной работы классных руководителей, в том числе с ориентацией на включение ее в перспективе в систему внеурочной деятельности.

В 2017-2018 учебном году школа будет работать над реализацией следующих задач:

- Совершенствование содержания и качества образования в условиях проведения государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ-ЕГЭ;
- Формирование ключевых компетенций обучающихся через активное внедрение инновационных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО в 5-7-х классах;
- Совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- Реализация целевых проектов Программы развития школы на 2016-2020 годы;
- Совершенствование системы работы с обучающимися, имеющими различные образовательные потребности.

**ПОКАЗАТЕЛИ**
**ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,**
**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**
(утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 817 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 332 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 386 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 99 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 399 человек/ 52,7% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,11 балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,84 балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 75,52 балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 56 балл |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/ 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с | 4 человек/ 5,4% |

| | | |
|---|---|---|
| | отличием, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 4 человек/ 16% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 403 человек/ 51,5% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39 человек/ 5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 3 человек/ 0,4% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 50 человек/ 6,4% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 1 человек/ 0,1% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 54 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 48 человек/ 89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 41 человек/ 75,9% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек/ 11% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек/ 9,3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 43 человек/ 79,6% |
| 1.29.1 | Высшая | 20 человек/ 37% |
| 1.29.2 | Первая | 23 человек/ 42,6% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, | 24 человек/ 44,4% |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 8 человек/ 14,8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек/ 29,6% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 6 человек/ 11,1% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 17 человек/ 31,5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 56 человек/ 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 55 человек/ 98,2% |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,11 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 25,12 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 817 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 3,05 кв. м |