

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 1а класса ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по дополнительной образовательной программе «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ» («Устно – вводный курс английского языка: Аудирование и говорение как компонент устно – речевого общения») в 2018-2019 учебном году.

### **1.1.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

Изучение английского языка в начальной школе по курсу «Устно – вводный курс английского языка: Аудирование и говорение как компонент устно – речевого общения» направлено на достижение следующих целей и задач:

- **формирование** всесторонне развитой личности, практическое овладение иностранным языком и использование его как средства общения между людьми в устной и письменной речи.
- **формирование** высокого интеллектуального потенциала учащихся.
- **использование** информации, полученной в процессе обучения, для накопления знаний об окружающем мире, расширения кругозора.
- **развитие** личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.
- **обеспечение** коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения.
- **освоение** элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

### **1.2.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы

Учебный план по оказанию платных образовательных услуг ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

### **1.3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа предназначена для 1А класса, составлена на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Гармоничное развитие личности. Английский язык». Авторы - составители: учителя английского языка ГБОУ школы №345: И.В. Яковлева, Н.Е. Спиридович, Е.А. Полозова, Н.Р. Сеницкая. Категория слушателей:1-4 классы. Срок обучения: 4 года. Программа рассчитана на 262 ч. (1 класс- 58ч.; 2 класс- 68ч.; 3 класс- 68ч.; 4класс- 68ч.)

### **1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:**

Рабочая программа создана на основе авторской образовательной программы дополнительного образования детей «Гармоничное развитие личности». (Авторы - составители: учителя английского языка ГБОУ школы №345: И.В. Яковлева, Н.Е. Спиридович, Е.А. Полозова, Н.Р. Сеницкая); которая

включена в лицензию на право ведения образовательной деятельности ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга от 08.02.2012 года серия 78 № 001739 (срок действия: бессрочно). Программа направлена на гармоничное развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения. Программа обеспечивает формирование высокого интеллектуального потенциала учащихся, расширяет кругозор, что способствует формированию мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

### **1.5.Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:**

Данный учебный курс позволяет сформировать умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме, приобщить детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы), воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран, развить личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом.

### **1.6.Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

В соответствии с учебным планом по оказанию дополнительных платных образовательных услуг ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год 1 классе по курсу «Устно – вводный курс английского языка: "Аудирование и говорение как компонент устно – речевого общения» отводится 58 часов, так как реализация дополнительной образовательной программы начинается с 01.10.2018г в объеме 2 часа в неделю.В авторскую программу внесены следующие изменения:

<b>№ пп/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов по авторской программе</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ	22	14
2	СЕМЬЯ	13	9
3	ИГРУШКИ	28	22
4	ИГРЫ	10	6
5	МЫ ИГРАЕМ	12	4
6	РЕЗЕРВ	5	3
	<b>ИТОГО</b>	<b>90</b>	<b>58</b>

Количество часов уменьшено за счет резерва, уплотнения занятий введения новой лексики, занятий обобщения и повторения, концертов и КВНов.

### **1.7.Используемый учебник:**

В 1 классе обучающиеся не используют учебник.

### 1.8. Тематический план:

<i>№ п/п</i>	<i>Название раздела, темы</i>	<i>Всего часов</i>
1	2	3
1	ДАВАЙТЕ ПОЗНАКОМИМСЯ!	14ч.
2	СЕМЬЯ.	9ч.
3	ИГРУШКИ	22ч.
4	ИГРЫ.	6ч.
5	МЫ ИГРАЕМ.	4ч.
6	РЕЗЕРВ.	3ч.
7	<b>ИТОГО</b>	<b>58ч.</b>

### 1.9. Характеристика 1а класса

Обучение по данной образовательной программе в 1а классе будет проходить первый год, поэтому в случае необходимости организации разно уровневого обучения, изменения будут отражены в соответствующем листе корректировки рабочей программы.

### 1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах занятий, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На занятиях английского языка в 1 классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:

- **Проблемное обучение**, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся. Перед обучающимися ставится познавательная задачи, решая которые обучаемые активно усваивают знания
- **Развивающее обучение** имеет цель – развитие личности и ее способностей
- **Разноуровневое обучение** реализует желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании, и дает возможность учителю помогать слабому.
- **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр**, с целью расширения кругозора и развития общеучебных навыков.
- **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**, с целью воспитания личной ответственности каждого члена группы за собственные успехи и успехи всей группы.

### Формы занятий:

- 1) ознакомления с новым материалом;
- 2) закрепления изученного;
- 3) применения знаний и умений;
- 4) обобщения и систематизации знаний;
- 5) занятие-игра
- 6) комбинированное занятие;
- 7) занятие-КВН
- 8) занятие-концерт

### 1.11. Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

В соответствии с дополнительной образовательной программой в 1 классе осуществляется безотметочное обучение. Итоговый контроль проводится в виде открытого занятия для родителей на последних занятиях учебного года.

## 2. Содержание рабочей программы

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.
2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
  - компенсаторная компетенция (знание приёмов компенсации и компенсаторные умения);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

### Предметное содержание речи

#### I класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Давайте познакомимся.
2. Семья.
3. Игрушки.
4. Животные.
5. Игры.
6. *Профессия* (What do you want to be?).
7. *Спорт* (Sport).
8. *Члены семьи* (People in the Family).
9. *Распорядок дня* (Daily Life).

На первом году обучения начинается коммуникативно - речевое развитие учащихся. Они должны будут овладеть устной формой общения, т. е. научиться понимать иностранную речь со слуха и соответственно на нее реагировать. Первым неизменным условием является коммуникативная направленность всего образовательного процесса.

Обучение в первом классе ведется по четырем учебным ситуациям: «Давайте познакомимся», «Семья», «Игрушки» и «Игры». В самом начале обучения английскому языку необходимо заложить прочные основы правильного произношения и самостоятельной работы учащихся с языком.

Важную роль играет обучение аудированию - пониманию воспринимаемой на слух речи, что составляет основу общения, с чего начинается овладение устной коммуникацией.

Говорение и аудирование - две взаимосвязанные стороны устной речи. Аудирование играет важную роль в изучении английского языка учащимися начального этапа обучения. Оно является и целью и мощным средством обучения. Оно дает возможность овладеть звуковой стороной изучаемого языка, его фонемным составом и интонацией: ритмом, ударением, мелодикой. Через аудирование в первом классе идет усвоение лексической стороны языка и его грамматической структуры. И в то же самое время аудирование облегчает овладение говорением. Аудирование используется как средство ознакомления учащихся с новым языковым или речевым материалом.

Обучение говорению как процессу продуктивному, т. е. требующему от учащихся построения высказывания, обусловлено ситуацией общения. Говорение может выступать в форме монологического (связного) высказывания и диалогического - беседы. В первом классе говорение, можно рассматривать и как цель и как средство обучения.

Говорение как средство обучения широко используется при формировании произносительных, грамматических и лексических навыков. При обучении говорению как цели обучения внимание обращается на умение вести беседу, что-то сообщить, описать, рассказать, используя изученный материал. Уже в первом классе учащихся следует учить как диалогической, так и монологической форме речи. Обучение диалогической речи начинается с обучения реагированию на реплику собеседника. Обучение диалогу может проходить на примере краткого диалога - образца и имеет следующие этапы:

- восприятие и понимание,
- выучивание диалога наизусть,
- воспроизведение простое,
- воспроизведение с модификацией,
- использование в новых ситуациях.

В первом классе монологическая речь представлена описанием, сообщением, рассказом о прослушанном, прочитанном. Говорение, особенно монолог, представляет для учащихся серьезные трудности. Они связаны с выбором того, что сказать и как сказать. Формирование этого сложного умения должно протекать с помощью опор, как по содержанию, так и по форме изложения.

### **3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета в 1 классе**

**Личностными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, Умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта.

**А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения:**

**Предметными результатами** являются:

## Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

### ***В говорении:***

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/ друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

### ***В чтении:***

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

### ***В письменной речи:***

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

## Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

## Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном этому возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

### **4. Литература и средства обучения**

D'Avicy Adrian «Valance Junior Comprehension» Longman, 2015

Diana Webster «English Together 2» Longman, 2016

Carol Scinner «English Together. Starter book» Longman, 2016

A. Littlejohn, D. Hicks «Cambridge English for schools Starter Student's book», 2016

Jeanne Perrett «My Brilliant Grammar Book» Macmillan, 2017

Стюарт Кокрейн «Практическая грамматика английского языка для начальной школы» Macmillan, 2017

#### **4.1. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

1. <http://www.ez-english.narod.ru>
2. <http://www.enative.narod.ru>
3. <http://www.orc.ru/~stasson/byheart>
4. [www.englishteachers.ru](http://www.englishteachers.ru)
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)

#### **4.2. Электронные образовательные ресурсы:**

1. <http://expresspublishing.ru/>
2. <http://inyaz.prosv.ru/>

#### **4.3. Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Алфавит (настенная таблица)

Касса букв и буквосочетаний

Транскрипционные знаки (таблица)

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала,  
содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку  
Буклеты с тематическими картинками  
Ситуационные плакаты  
Карты на иностранном языке  
Географическая карта стран изучаемого языка  
Плакаты по англоговорящим странам  
Телевизор  
Видеомагнитофон/видеоплеер  
Магнитофон  
Компьютер  
Мультимедийная установка  
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок  
Стол учительский с тумбой  
Ученические столы 2-местные с комплектом стульев  
Куклы, мягкие игрушки, мячи и другое