

**Календарно-тематический план
Русский язык. Л.Ф.Климанова; Л.Ф. Макеева. 1 класс(48 часов) УМК «Перспектива»**

№ ур о к а	Тема урока	К о л - в о ч а с о в	Ти п уро ка	Элементы содержания образования	«Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты»	Кон- троль	Сред- ства обуче- ния	Стра- ницы учеб- ника	Дата проведе- ния	
									план	фа кт
В мире общения (3 ч)										
1.	Знакомство с учебником. В мире общения.	1 ч.	ОН 3	Речевой этикет при знакомстве, при- ветствии, прощании, поздравлении, выражении благодарности. Употребле- ние вежливых слов, выбор обращения в зависимости от ситуации общения. Умение говорить и умение слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении	Использовать в речи слова речевого этикета. Выбирать обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. От- рабатывать навыки культурного веде- ния диалога. Целесообразно использо- вать жесты, мимику при ведении диало- га	Работа на уро- ке	Учеб- ник, ЭОР, печат- ные пособия	4-6 упр.1-7,	март	
2.	Главное средство обще- ния родной язык	1 ч.	Р	Русский язык как национальный язык русского народа, России. Речь устная и письменная. Устные и письменные формы общения (умение читать, пи- сать, слушать и говорить)	Строить собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художе- ственных произведений, пословиц и по- говорок. Различать устные и письмен- ные формы общения, сравнивать их. Понимать и объяснять различия между устной и письменной речью, решать проблемные ситуации по рисункам. Оформлять предложения на письме и в устной речи (заглавная буква в начале и знак препинания в конце предложения, интонация завершенности)	Работа на уро- ке	Учеб- ник, ЭОР, печат- ные пособия	7-9 упр.8- 14	март	
3.	Словесное творчество	1 ч.	Р			Работа на уро- ке	Учеб- ник, печат- ные пособия	10-11 упр.15- 18	март	

Роль слова в общении (1 ч)										
4.	Роль слова в общении	1 ч.	ОН 3	Роль слова и предложения в общении. Значение выбора слова для достижения нужной цели общения. Обогащение словаря как необходимое условие успешного общения. Диалог	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение. Составлять воображаемые диалоги с героями произведений. Давать характеристику ситуации общения	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	12-14 упр.19-27	март	
Слово и его значение (3ч)										
5.	Слово и его значение	1 ч.	ОН 3	Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма. Наглядно-образные двусторонние модели слов. Слово как «заместитель», «представитель» реальных предметов, их свойств и действий. Слова, обозначающие одушевлённые и неодушевлённые предметы (по вопросу <i>кто?</i> или <i>что?</i>). Имена собственные и нарицательные, их правописание. Слова со сходным и противоположным значением. Слова с обобщающим значением (учебные вещи, растения, одежда, транспорт, семья и др.). Содержательная (смысловая) классификация слов по определённым темам, составление тематических словариков	Различать в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). Объяснять смысл, значение используемых в речи слов. Сравнивать и различать слово и предмет, подбирать к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. Объединять слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). Понимать необходимость обогащения словаря. Использовать слова различных тематических групп	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	15-17 упр.28-33	март	
6.	Слово и его значение	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	Учебник,	18-20 упр.34-37	март	
7.	Развитие речи. Деление текста на предложения	1 ч.	Р			Работа на уроке	ЭОР, печатные пособия		март	
Имя собственное (2 ч)										
8.	Имя собственное	1 ч.	ОН 3	Различие имён собственных и нарицательных. Называние одного предмета (имена собственные) или целого класса однородных предметов (имена нарицательные)	Употреблять заглавную букву в написании имён собственных. Придумывать и записывать слова — имена собственные и нарицательные, классифицировать , давать группам слов общее название. Объяснять этимологию русских	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	21-23 упр.38-43	март	

9.	Имя собственное	1 ч.	Р		фамилий, кличек животных (простейшие случаи)	Работа на уроке	Учебник	24-25 упр.44-48	март	
Слова с несколькими значениями, близкими и противоположными по значению (3 ч)										
10.	Слово с несколькими значениями	1 ч.	ОН 3	Слова с несколькими значениями. Сходство предметов, называемых одним словом, как обязательное условие проявления многозначности Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	Сравнивать предметы, называемые одним многозначным словом, находить в них общее. Объяснять значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления. Сравнивать синонимы и антонимы по значению и по звучанию. Употреблять синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. Использовать словари синонимов и антонимов.	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	29-30 упр.56-59	апр	
11.	Слова близкие по значению	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	31-32 упр.60-62	апр	
12.	Слова противоположные по значению	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	33-34 упр.63-64	апр	
Группы слов (4 ч)										
13.	Группы слов	1 ч.	ОН 3	Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (<i>кто? что? какой? что делает?</i>)	Распределять слова по группам на основе их основного значения и вопроса. Находить в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. Составлять группы слов, объединённых общими признаками, записывать вопросы, на которые они отвечают (<i>какой? что делает? кто? что?</i>). Работать с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. Участвовать в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», подбирать слова по темам, помогающим через сло-	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	35-36 упр.65-66	апр	
14.	Группы слов	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	Учебник,	37-40 упр.67-70	апр	
15.	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	ЭОР, печатные пособия	41-44 упр.71-79	апр	
16.	Развитие речи. Восста-	1	ОН			Изло-	Печат-		апр	

	новление деформированного текста «Говорящий скворец»	ч.	З		во познавать мир (человек: его семья, возраст (<i>младенец, дитя, старец</i>), облик человека (<i>рост, фигура, волосы</i>), качества и черты характера (<i>ум, смелость, честность</i>))	жение	ные пособия, дидактические карточки			
Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)										
17.	Звуки и буквы	1 ч.	Р	Обобщение первоначальных сведений о звуках и буквах русского языка. Звуковой анализ, звуковая и буквенная форма слова. Смыслоразличительная роль звуков в словах. Алфавит как основа письменности.	Различать звуки и буквы. Проводить слога-звуковой анализ слов. Понимать и объяснять роль звуков в различении слов. Называть буквы в алфавитном порядке	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	45-47 упр.80-85	апр	
18.	Алфавит	1 ч.	Р	Осмысление различий между звуком и буквой, звуками в устной речи и названиями букв этих звуков ([ж] — жэ, [к] — ка, [ф] — эф)		Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	50-51 упр.90-93	апр	
Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)										
19.	Гласные звуки. Обозначение их буквами	1 ч.	Р	Шесть гласных звуков и десять гласных букв в русском языке. Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме. Количество согласных звуков и согласных букв. Роль гласных и согласных звуков в речи	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Анализировать примеры звукописи. Проводить звукобуквенный анализ слов	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	52-55 упр.94-102	апр	
20.	Согласные звуки. Обозначение их буквами	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	56-58 упр.103-107	апр	
Слоги. Перенос слов (4 ч)										
21.	Развитие речи. Объединение предложений в	1 ч.	Р	Деление слова на фонетические слог. Определение количества слогов в сло-	Делить слова на слог, опираясь на количество гласных звуков в слове. Объ-	Изложение	ЭОР, карточ-		апр	

	текст в соответствии с темой			ве. Закрепление знаний о слоге. Правила переноса слов	<p>яснить различие между словом и слогом. Исправлять некорректно выполненное деление слов на слоги. Составлять рассказы по опорным словам. Сравнивать деление слова на слоги и на части для переноса. Применять правила переноса слов. Переносить слова со строки на строку по слогам. Называть несколько вариантов переноса слов. Объяснять деление слов для переноса, работая в паре</p>		ки с дидактическим материалом			
22.	Слоги	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	61-63 упр.112-116	апр	
23.	Перенос слов	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник	64-66 упр.117-122	апр	
24.	Перенос слов	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	67-70 упр.123-130	апр	
Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)										
25.	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1 ч.	Р	Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова. Безударные гласные звуки как орфограмма. Способы проверки безударных гласных (элементарные случаи)	<p>Ставить в словах ударение, называть ударный слог, подчёркивать безударные гласные. Ставить ударение в словах в соответствии с литературными нормами. Пользоваться орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. Сравнивать произношение и написание гласных в словах. Находить безударные гласные в словах, подбирать проверочные слова. Анализировать ритм стихотворной речи</p>	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	71-74 упр.131-137	апр	
26.	Развитие речи. Восстановление текста с пропущенными словами по серии картинок «Догадливый ёжик»	1 ч.	Р	Составление рассказа по картинкам.		Работа на уроке, словарный диктант	Учебник, ЭОР, печатные пособия	77-79 упр.142-147	апр	
Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (4ч)										
27.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение	1 ч.	Р			Работа на уроке	Наглядные		май	

	мягкости согласных звуков на письме					ке	пособия, серии картинок			
28.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	1 ч.	ОН 3	Правила обозначения мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i>	Обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. Различать способы передачи мягкости согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв <i>е, ё, и, ю, я</i> . Записывать слова в алфавитном порядке. Определять количество звуков и букв в словах (<i>день, яма, мяч, конь, ель</i>)	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	80-82 упр.148-153	май	
29.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>Е, Ё, И, Я, Ю</i>	1 ч.	ОН 3			Работа на уроке	Учебник	83-84 упр.154-159	май	
30.	Обозначение мягкости согласных звуков на письме с помощью букв <i>Е, Ё, И, Я, Ю</i>	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, Печатные пособия	85-90 упр.160-172	май	
Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (5ч)										
31.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам к каждому предложению	1 ч.	Р						май	
32.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 ч.	ОН 3	Шипящие согласные звуки. Правила написания буквосочетаний <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>	Писать буквосочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i> . Находить в текстах слова с изучаемыми орфограммами. Озаглавливать текст. Пересказывать текст по вопросам	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	91-93 упр.173-179	май	
33.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, карточки со словами	94-96 упр.180-187	май	
34.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-	1 ч.	Р			Работа на уро-	Учебник	97-98 упр.188	май	

	щу					ке		-191		
35.	Развитие речи. Изложение текста по картинке и вопросам	1 ч.	Р	Изложение текста по вопросам по рассказу В.Бианки «Белочка»	Формирование умения составлять текст по вопросам; формирование умения строить предложения в зависимости от контекста.	Изложение	ИКТ		май	
Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (2 ч)										
36.	Разделительный мягкий знак	1 ч.	ОН З	Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Употребление разделительного твёрдого знака (без изучения правил, общее наблюдение)	Писать мягкий знак в словах на основе анализа их звучания. Различать слова с разделительным мягким знаком и без него. Образовывать формы слов таким образом, чтобы в них появлялся разделительный мягкий знак. Писать слова с разделительными мягким и твёрдым знаками. Наблюдать за употреблением разделительного твёрдого знака в словах. Составлять объявления по заданной форме	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	99-100 упр.192-197	май	
37.	Разделительный твёрдый знак	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник	103-105 упр.202-207	май	
Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (2ч)										
38.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1 ч.	ОН З	Звонкие и глухие согласные (парные, непарные). Наблюдение за произношением и обозначением на письме парных звонких и глухих согласных на конце слова и перед гласными	Характеризовать звуки (гласные — согласные, твёрдые — мягкие, звонкие — глухие), приводить свои примеры. Сравнивать произношение и написание парных (звонких и глухих) согласных на конце слова и перед гласными. Использовать при письме известные способы обозначения мягких согласных: мягким знаком и гласными буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Различать слова, написание которых совпадает с произношением, и слова, написание которых расходится с ним (безударные гласные, сочетания <i>жи—ши, ча—ща, чу—щу</i>). Писать диктанты с известными орфограммами без ошибок, использовать приёмы учебной деятельности — контроль, коррекцию	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	106-108 упр.208-212	май	
39.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	1 ч.	Р			Работа на уроке	Учебник, печатные пособия	109-111 упр.213-218	май	
От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 ч)										

40.	От слова к предложению.	1 ч.	Р	Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности. Смысловая и интонационная законченность предложения. Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения за смыслом и формой предложения при изменении порядка слов. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция, интонационное оформление предложения в речи и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).	Отличать предложение от слова. Составлять и записывать предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). Оформлять предложения на письме (писать заглавную букву в начале, ставить точку в конце, делать пробелы между словами). Списывать небольшой текст без ошибок, проверять , оценивать работу. Писать диктанты, организовывать самопроверку	Работа на уроке	Учебник, ЭОР	112-115 упр.219-233	май	
41.	Знаки препинания в конце предложения									

От предложения к тексту (1 ч)

42.	От предложения к тексту	1 р		Практическое представление о речевой ситуации (собеседники, цель и результат общения). Текст как речевое произведение, автор текста	Находить слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. Участвовать в диалоге, выслушивать собеседника, высказывать своё мнение... Различать практически текст и предложение. Озаглавливать текст. Составлять письмо, приглашение. Объяснять их особенности. Задавать вопросы, уточняющие содержание текста. Обсуждать содержание текста. Составлять небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). Выражать свое отношение к изучению русского языка	Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	120-124 упр.234-243	май	
						Работа на уроке	Учебник, ЭОР, печатные пособия	120-124 упр.234-243	май	

Повторение и закрепление изученного (8 часа)

43.	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уроке			май	
-----	---------------------	---	---	--	--	-----------------	--	--	-----	--

						ке				
44.	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уро- ке			май	
45.	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уро- ке			май	
46.	Итоговое повторение	1	Р						май	
47.	Итоговое повторение	1	Р						май	
48.	Итоговое повторение	1	Р						май	
49.	Итоговое повторение	1	Р						май	
50.	Итоговое повторение	1	Р						май	