

Календарно-тематический план
Литературное чтение. Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская. 1 класс. УМК «Перспектива».

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	«Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты»	Контроль	Средства обучения	Страницы учебника	Дата проведения	
									план	факт
Вводный урок (1 ч)										
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1 ч.	ОНЗ	Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника. Обращение авторов учебника	Ориентироваться в учебнике по литературному чтению. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены	Работа на уроке	Учебник	3	март	
Книги – мои друзья (3 ч)										
2.	Книги — мои друзья. С. Маршак. Новому читателю. Кто говорит молча?.	1 ч.	ОНЗ	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела: книга, читатель, писатель. Загадки о книге. Пословицы о книге	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: книга, читатель, писатель. Сравнивать слова с противоположным значением: трудолюбие — лень, честность — ложь, доброта — злость, объяснять их смысл.	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	4-9	март	
3.	Возникновение письменности.	1 ч.	ОНЗ	Предметное письмо. Узелковое письмо. Наскальные рисунки. Иероглифы. Сочинение своего письма с помощью рисунков.	Бережно относиться к книге и учебникам, понимать значение книги в жизни человека. Различать понятия: книга, писатель, читатель, библиотека. Понимать , в чём ценность книги. Обсуждать иллюстрации книги. Называть элементы книги (обложка, иллюстрации, фамилия автора, название произведения). Участвовать в	Работа на уроке	Учебник, ЭОР	10-12	март	

4.	Как бы жили мы без книг? «Антикоррупционное воспитание в начальной школе» Совесть и совестливость	1 ч.	ОНЗ	Экскурсия в библиотеку. Мои любимые писатели. А.С. Пушкин. К.И. Чуковский. Маленькие и большие секреты страны Литературии	обсуждении проблемной ситуации «Как бы жили мы без книг?». Объяснять нравственный смысл различных слов, употребляемых в произведениях К.Д. Ушинского. Работать в паре, выслушивая мнения друг друга. Придумывать свои записи с помощью различных рисунков. Учиться выбирать книгу в библиотеке. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать вслух целыми словами с постепенным переходом на чтение про себя. Воспроизводить содержание текста по вопросам и самостоятельно. Рассказывать о своих любимых книгах (называть автора, название, тему, основные события). Рассказывать о возникновении письменности. Описывать (представлять) устно картины, изображённые в произведении А.С. Пушкина. Читать , представляя себя в роли разных героев рассказа В. Осеевой. Определять героев произведения К. Чуковского. Распределять роли. Определять интонацию, с которой нужно читать данное произведение	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	13-27	март	
Радуга-дуга (4 ч.)										
5.	Песенки народов России. Песенки матушки гусыни	1 ч.	ОНЗ	Основные понятия раздела: песенки, пословицы, загадки, считалки. Песенки разных народов. Сравнение песенок разных народов. Выразительное чтение песенок. Самостоятельное чтение. Рифмы матушки-гусыни.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассказывать о жанровом разнообразии произведений устного народного творчества разных народов. Определять нравственный смысл пословицы и поговорки (какая народная мудрость заключена в пословицах и поговорках разных народов). Изменять (убыстрять или замедлять) темп чтения в зависимости от поставленной задачи. Воспроизводить по памяти понравившиеся пословицы и поговорки, обсуждать их смысл. Сравнивать	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	28-35	март	

					фольклорные произведения разных народов.					
6.	Малые жанры устного народного творчества. <i>Учебный модуль «Антикоррупционное воспитание в начальной школе»</i> <i>Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие</i>	1 ч.	ОНЗ	Загадки. Сочинение загадок. Пословицы и поговорки. Нравственный смысл пословиц и поговорок	Называть изученные жанры фольклора, высказываться о своём отношении к русским народным песенкам, загадкам, пословицам, к фольклорным произведениям других народов России. Соотносить загадку и отгадку. Распределять загадки по тематическим группам. Объяснять смысл пословицы. Учить выбирать книги для самостоятельного чтения в школьной библиотеке, ориентируясь на название книги. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела:	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	36-41	март	
7.	Мы идем в библиотеку. <i>Учебный модуль «Дорожная безопасность»</i> <i>Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае</i>	1 ч.	ОНЗ	Сборники произведений устного народного творчества.	песенки, пословицы, загадки, считалки. Читать вслух произведения малых жанров устного народного творчества. Читать выразительно, учитывая интонацию. Различать виды малых жанров устного народного творчества: пословицы, поговорки, песенки, загадки. Сочинять загадки на основе заданных свойств предмета. Придумывать жизненные ситуации, в которых можно было бы использовать одну их прочитанных пословиц. Анализировать	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	42-49	март	
8.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.	Р	Повторительно-обобщающий урок.	содержание текста; называть героев произведения; определять особенности характера героев. Инсценировать произведение	Проверочная работа	Учебник, произведения литературы, ЭОР	50-51	март	
4-я четверть (28ч.)										
Здравствуй, сказка (5 ч)										
				Рассказывание сказки по рисункам. Буквы – сказочные герои. Г. Юдин. Почему «А»	Рассказывать о своём отношении к сказкам. Высказывать своё мнение о прочитанной сказке. Обсуждать проблемную ситуацию «Как бы ты поступил на месте этих героев?».		презентация «Викторина по		апр	

					Выбрать сказку после рассматривания иллюстраций и чтения названия. Называть 1—2 сказки народов России. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Находить нужную сказку в книге. Читать выразительно диалоги сказочных героев. Сравнивать сказки со сходным содержанием. Сравнивать героев сказки: их действия, характеры. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: сказка, сказка о животных, сказочный герой. Читать сказку вслух. Рассказывать сказку по серии рисунков. Придумывать возможный конец сказки. Следить за развитием сюжета в народной и литературной сказке. Определять реальное и волшебное в литературной сказке, в стихотворении. Определять героев произведения. Определять характер героев произведения, называть их качества. Распределять роли. Инсценировать произведение		сказкам»			
9	Узнай сказку. Сравнение сказок. Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.	1 ч.	Р, ОНЗ	. первая? Т. Коти. Катя и буквы. И. Гамазкова Живая азбука Русская народная сказка. Курочка Ряба. С. Маршак. Курочка Ряба и десять утят.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы, ЭОР	66-69	апр	
10	Русская народная сказка. Кот, Лиса и Петух. Главные герои сказки.	1 ч.	ОНЗ	Кот, Лиса и Петух. Главные герои сказки.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	70-89	апр	
11	Сравнение героев сказки. Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.	1 ч.	ОНЗ	Л. Пантелеев. Две лягушки. Наш театр. С. Михалков. Сами виноваты.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	90-91	апр	
12	Маленькие и большие секреты страны Литературии.	1 ч.	РК			Проверочная работа	Учебник, произведения литературы, ЭОР	52-57	апр	
13	Повторительно-обобщающий урок							58-61		
Люблю всё живое (6 ч)										
14	Люблю все живое. Учебный модуль «Антикоррупционное воспитание в начальной школе»	1 ч.	ОНЗ	Нравственный смысл произведений. В. Лунин. Никого не обижай. Е. Благинина. Котёнок.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Определять нравственный смысл содержания раздела «Люби всё живое». Рассказывать о своём отношении к животным и растениям. Работать в паре, проявляя внимание к собеседнику: высказывать своё мнение, задавать	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	4-6	апр	

	<i>Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие</i>				вопросы о прочитанном. Соблюдать нормы общения со старшими, друг с другом. Выражать своё отношение к животным; составлять рассказ о любимой собаке (кошке). Сравнивать понятия: делать хорошо, делать плохо; объяснять их смысл. Участвовать в диалоге; слушать друг друга; договариваться друг с другом. Отбирать материал для создания плаката, газеты в соответствии с темой. Представлять собственный творческий продукт. Классифицировать книги на выставке по подтемам. Сравнивать научный и художественный тексты. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Читать выразительно стихотворение, передавая особенности разговора различных птиц, своё собственное отношение. Различать научный и художественный тексты.					
15	Прием звукописи как средство создания образа	1 ч.	ОНЗ	. И. Токмакова. Лягушки. Разговор синицы и дятла. В. Бианки. Разговор птиц в конце лета.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	7-11	апр	
16	Мы в ответе за тех, кого приручили <i>Учебный модуль «Антикоррупционное воспитание в начальной школе» Долг и ответственность</i>	1 ч.	ОНЗ	. И. Пивоварова. Всех угостила. С. Михалков. Зяблик. Герой стихотворения. Создание фотогазеты «Жизнь леса». (Создание плаката «Охраняй природу»)		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	12-19	апр	
17	Мы идем в библиотеку. Книги о природе и животных	1 ч.	ОНЗ	. Л.Толстой. Обходиться добром со всяким. Не мучить животных.	Освоить приём звукописи как средство создания образа. Находить слова, которые используют поэты для передачи звуков природы. Находить слова в прозаическом и стихотворном текстах, характеризующие героя.	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	20-23	апр	
18	Наш театр. С. Маршак. Волк и Лиса.	1 ч.	ОНЗ	С. Маршак. Волк и Лиса.	Определять героев произведения и их характеры. Распределять роли. Инсценировать произведение. Создавать произведение по серии рисунков. Определять тему выставки книг, находить нужную книгу	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	33	апр	
19	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Повторительно-обобщающий урок.	1 ч.	Р	Повторительно-обобщающий урок.		Проверочная работа	Учебник, произведения литературы, ЭОР	34-37	апр	

Хорошие соседи, счастливые друзья (7 ч.)										
20	Выразительное чтение стихотворений. С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка.	1 ч.	ОНЗ	С. Михалков. Песенка друзей. М. Танич. Когда мои друзья со мной. А. Барто. Сонечка.	<p>Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нём представлены. Рассуждать о том, кого можно назвать другом, объяснять, что такое настоящая дружба. Различать, что такое хорошо и что такое плохо. Давать оценку Текущий своим и чужим поступкам. Обсуждать с другом значение понятий: дружба, забота, взаимопомощь, милосердие; приводить примеры из прочитанных рассказов. Общаться друг с другом, не обижая собеседника. Оказывать поддержку друг другу, помогать друг другу. Сравнивать произведения по теме, содержанию и главной мысли. Находить книгу в библиотеке по заданным параметрам. Классифицировать книгу по подтемам. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: рассказ, герой рассказа. Читать выразительно, передавая основной эмоциональный тон произведения. Читать по ролям произведение. Определять общую тему произведений. Определять героев произведения. Характеризовать героя произведения по его речи и поступкам. Находить главную мысль произведения, соотносить содержание произведения с пословицей. Распределять роли. Определять тему выставки книг</p>	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	38-43	апр	
21	Герой рассказа. Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра.	1 ч.	ОНЗ	Сравнение произведений по теме, содержанию, главной мысли. Е. Пермяк. Самое страшное. В. Осеева. Хорошее. Э. Шим. Брат и младшая сестра.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	44-49	апр	
22	Мы идем в библиотеку. Книги о детях. «Антикоррупционное воспитание в начальной школе» Совесть и совестьливость	1 ч.	ОНЗ	Книги о детях.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	52-53	апр	
23	Герой стихотворения. Е. Благинина. Паровоз, паровоз, паровоз, что в	1 ч.	ОНЗ	Е. Благинина. Паровоз, паровоз, что в подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	54-55	апр	

	подарок нам привёз... В. Лунин. Мне туфельки мама вчера подарила.			вчера подарила.						
24	Наш театр. М. Пляцковский. Солнышко на память.	1 ч.	ОНЗ	М. Пляцковский. Солнышко на память.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	56-57	апр	
25	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Учебный модуль «Антикоррупционное воспитание в начальной школе» Долг и ответственность		ОНЗ	Маленькие и большие секреты страны Литературии.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	62-65	май	
26	Повторительно-обобщающий урок	1 ч.	ОНЗ	Проверочная работа по литературному чтению.		Проверочная работа	Иллюстрации к художественным произведениям, ЭОР		май	
Край родной, навек любимый (9 ч)										
27	Урок развития речи. Составление сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края	1 ч.	ОНЗ	Основные понятия раздела: стихи, рифма. Составление устных сообщений о красоте родного края. П. Воронько. Лучше нет родного края.	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены. Рассказывать о своей Родине; о своей семье; о своих чувствах к Родине, месту, где родился и вырос; о любви к своей семье, своим родителям, братьям и сестрам. Передавать Учебник, произведения литературы при чтении стихов настроение в соответствии с речевой задачей: выразить радость, печаль. Объяснить значение	Работа на уроке	Учебник, ЭОР	66-69	май	

28	Произведения русских поэтов и художников о природе	1 ч.	ОНЗ	. А. Плещеев. Весна. С. Есенин. Черемуха. И. Суриков. Лето. Н. Греков. Летом.	<p>слов «Родина», «Отечество».</p> <p>Знать названия страны и города, в котором живешь. Выразительно читать стихи, посвященные столице. Объяснять смысл выражения «Родина-мать».</p> <p>Рассуждать о том, в чём проявляется заботливое отношение к родным в семье, что такое внимание и любовь к ним. Работать в паре; выслушивать друг друга; договариваться друг с другом. Сравнивать произведения на одну и ту же тему.</p> <p>Сравнивать произведения словесного и изобразительного искусства; находить общее и различия. Находить нужную книгу в библиотеке по тематическому указателю. Классифицировать книгу по подтемам.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения на основе диагностической работы, представленной в учебнике. Понимать конкретный смысл основных понятий раздела: стихи, рифма. Читать произведения, выражая настроение и собственное отношение к изображаемому. Объяснять смысл прочитанных произведений. Находить рифму в стихотворении. Находить сравнения. Наблюдать за использованием сравнений.</p> <p>Придумывать сравнения. Определять ритм стихотворения; читать на основе ритма. Чувствовать настроение автора к изображаемому в произведении. Сочинять сказки самостоятельно. Определять тему выставки книг</p>	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	70-79	май	
29	Сравнение произведений литературы и живописи.	1 ч.	ОНЗ	Произведения живописи И. Левитана, И. Шишкина, В. Поленова, П. Кончаловского.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	71-79	май	
30	Образ природы в литературной сказке.	1 ч.	ОНЗ	В. Сухомлинский. Четыре сестры. Сочинение сказки по аналогии.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы, ЭОР	80-81	май	
31	Произведения о маме. Г. Виеру. Сколько звёзд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово?. А. Митяев. За что я люблю свою маму?	1 ч.	ОНЗ	Г. Виеру. Сколько звезд на ясном небе? Н. Бромлей. Какое самое первое слово? А. Митяев. За что я люблю свою маму?		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	86-87	май	
32	Произведения о папе. Сравнение произведений на одну и ту же тему	1 ч.	ОНЗ	Сравнение произведений на одну и ту же тему. Составление рассказа о папе и маме.		Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	88	май	
33	Мы идем в библиотеку. Книги о родине. Е. Пермяк. Первая рыбка.	1 ч.	ОНЗ	Книги о родине. Е. Пермяк. Первая рыбка.	Работа на уроке	Учебник, произведения литературы	89-92	май		
34	Маленькие и	1	Р		Работа на	Учебник,	93-94	май		

	большие секреты страны Литературии. Закрепление и обобщение изученного	ч.				уроке Пров. работа	произведения литературы, ЭОР			
35	Р. Сеф. Совершенно непонятно. В. Маяковский. Тучкины штучки. Ю. Мориц. Сто фантазий. Г. Цыферов. Про меня и про цыплёнка	1 ч.	РК				Учебник, произведения литературы, ЭОР	95-106	май	
				Основные понятия раздела: творчество. <i>Р. Сеф.</i> Совершенно непонятно. <i>В. Маяковский.</i> Тучкины штучки. <i>В. Виктор.</i> Поэт нашел в себе слова.... <i>Ю. Мориц.</i> Сто фантазий. <i>И. Пивоварова.</i> Я палочкой волшебной... <i>Г. Цыферов.</i> Про меня и про цыплёнка. Сочинение своих собственных историй на основе художественных	Предполагать на основе названия раздела, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя. Сочинять свои собственные истории. Объяснять значение понятия «творчество». Сочинять небольшой рассказ или сказку, подражая писателю прочитанных произведений	Работа на уроке				

				текстов						
Повторение (5ч)										
36	Итоговое повторение									
37	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уроке			май	
38	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уроке			май	
39	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уроке			май	
40	Итоговое повторение	1	Р			Работа на уроке			май	