

Календарно-тематический план

№ ур о к а	Тема урока	Кол-вочасов	Тип уро ка	Элементы содержания образования	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Контроль	Средства обучения	Страницы учеб ника	Дата проведения	
									план	фак т
1 ЧЕТВЕРТЬ										
Часть 1										
Вводный урок (1 час)										
1.	Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника.	1	онз	Система условных обозначений в учебнике. Структура учебника.	Личностные результаты: Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как источнику знаний, мудрому наставнику и другу. Проявлять позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. Метапредметные результаты: Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Предметные результаты: Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены.	Работа на уроке	Печатные: учебник	1-3	Сент.	
Любите книгу (9 ч)										
2.	Вводный урок. <i>Ю. Энтин</i> «Слово про слово». <i>В. Боков</i> «Книга-учитель».	1	онз	Определение значения книги для человека, иллюстрации в книге. Понятия: рукописная книга, иллюстрация.	Личностные результаты: проявлять интерес к книге как источнику информации ,осознанное желание её читать. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Предметные результаты: выразительно читать текст; работать с художественным текстом: определять главную мысль, описывать, действия, события.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: Учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	4-6	Сент	
3.	<i>Г. Ладонцов</i> «Лучший друг». Пословицы о книге. М.Горький о книгах.	1	онз	Значение книги для человека. Понимание переносного смысла пословиц. Знакомство с историей создания книги и её первыми образцами: книга в форме свитка, складная книга Древнего Востока, книги из пергамента и бересты. Первые рукописные книги Древней Руси.	Личностные результаты: проявлять интерес к книге как источнику информации, мудрому наставнику и другу; позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Находить в тексте учебника необходимую информацию и работать с ней; Определять значение и смысл новых слов и понятий. Определять материал, из которого делали древние книги, и обосновывать своё суждение. Предметные результаты: выразительно читать текст; работать с художественным текстом: определять главную мысль, описывать героя, действия, события, соотносить пословицу с содержанием текста; составлять пословицу. Понимать переносный смысл слов в пословице; объяснять смысл пословицы о книге. использовать в устной речи слова «береста», «папирус», «пергамент», «свиток»; составлять рассказ о прочитанном произведении. Проявлять интерес к истории создания книги.	Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание	Печатные: Учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	6-7	Сент	
4.	Книги из далёкого прошлого. Рукописные книги Древней Руси	1	онз	Первые рукописные книги Древней Руси. Понятия «летописец», «рукописная книга», «келья», «быль».	Личностные результаты: осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: адекватно взаимодействовать в паре в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение. Восстанавливать последовательность создания рукописной книги и обосновывать своё мнение.	Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание	Печатные: Учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	8-12	Сент	
5.	<i>Н.Кончаловская</i> «В монастырской келье...»	1	онз	Первые рукописные книги Древней Руси. Понятия «летописец», «рукописная книга», «келья», «быль».	Личностные результаты: осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: адекватно взаимодействовать в паре в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение. Восстанавливать последовательность создания рукописной книги и обосновывать своё мнение.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: Учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	13-14	Сент	

					Предметные результаты: работать с толковым словарем, выразительно читать стихотворение; составлять рассказ о герое картины.						
6.	Мы идём в библиотеку. Выставка книг. Справочная литература для детей.	1	онз	Справочная литература для детей. Понятия «энциклопедия», «справочник». Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Уметь работать со словарем, энциклопедией, справочниками. оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанное произведение одноклассникам.	Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации	15	Сент		
7.	Мои любимые художники-иллюстраторы: Владимир Лебедев, Алексей Пахомов, Евгений Чарушин.	1	онз	Значение иллюстрации в книге. Детские художники-иллюстраторы.	Личностные результаты: выражать своё отношение к иллюстрации. Метапредметные результаты: определять значимость иллюстрации в книге и обосновывать своё мнение; находить книгу, проиллюстрированную конкретным художником. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, глядя на иллюстрацию; выполнять учебное задание в группе и находить общее решение. Предметные результаты: Определять иллюстрации, выполненные детскими писателями В. Лебедевым, Е. Чарушиным, А. Пахомовым; выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения; оформлять выставку книг на предложенную тему.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация Демонстрационные: плакаты, иллюстрации	16-19	Сент		
8.	Самостоятельное чтение. Весёлые стихи. <i>Ю. Мориц</i> «Трудолюбивая старушка»,	1	р	Самостоятельное чтение текста. Анализ произведения и иллюстраций с помощью учителя. Ответы на вопросы. Главная мысль произведения.	Личностные результаты: проявлять интерес к книге как источнику информации. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё суждение. Предметные результаты: выразительно читать текст; работать с художественным текстом: определять главную мысль, описывать героя, действия, события.	Работа на уроке Домашнее задание Тест	Печатные: учебник	20-21	Сент		
9.	Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости.	1	Р	Чтение пословиц и поговорок о добре. Анализ прочитанного. Работа со словарем.	Личностные результаты: Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё суждение. Предметные результаты: понимать переносный смысл слов в пословице; объяснять смысл пословицы о добре.	Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	22-23	Сент		
10.	Обобщение по разделу.	1	Р	Определение значения книги для человека. Знакомство с историей создания книги и её первыми образцами. Первые рукописные книги Древней Руси. Определение значения иллюстрации в книге, детские художники-иллюстраторы.	Личностные результаты: Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать; творческое отношение к составлению рассказа о прочитанном произведении. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства для представления	Тест	Печатные: учебник		Сент		

					результата работы. Определять значение и смысл новых слов и понятий; осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение. Предметные результаты: Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведение. Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения. Работать с художественным текстом. Составлять рассказ о прочитанном произведении.					
Краски осени (13 ч)										
11.	Краски осени. Вводный урок	1	онз	Осень в произведениях поэтов, художников и писателей – как главная тема раздела. Основные понятия раздела: сравнение, эпитет, сборник.	Личностные результаты: Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как источнику знаний, мудрому наставнику и другу. Проявлять позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. Метапредметные результаты: Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Находить нужную главу в содержании учебника. Формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога. Предметные результаты: Предполагать на основе названия раздела учебника, какие произведения будут рассматриваться в данном разделе. Предполагать на основе названия раздела, какие произведения в нем представлены.	Работа на уроке	Печатные: учебник	24	Сент	
12.	Осень в художественных произведениях А.Пушкина, С.Т.Аксакова.	1	онз	Изучение стихотворных и прозаических произведений о красоте родной природы осенью. Анализ произведений живописи и литературы, посвящённых осени. Освоение средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение, повтор) в литературных произведениях об осени. Изучение народных примет, пословиц и поговорок, посвящённых осенней природе.	Личностные результаты: Проявлять интерес к самостоятельному общению с книгой; эмоционально-ценностное отношение к красоте осенней природы. Осознавать важность образных выражений, посредством которых передаются чувства, эмоции, представления автора. Метапредметные результаты: определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сравнивать произведения литературы и живописи, обосновывать своё мнение; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение; определять смысл народных примет и пословиц и обосновывать своё мнение; использовать разные источники информации для выполнения учебного задания. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; выполнять учебное задание в соответствии с целью; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать выразительно текст. Работать с художественным текстом, используя алгоритм. Формулировать значение слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение». Составлять рассказ-описание об осенней природе, используя образные выражения. Иллюстрировать произведение, отрывок из текста.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: презентация	25-26	Сент	
13.	Осень в произведениях живописи В.Поленова, А.Куинджи.	1	онз			Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание		27	Сент	
14.	<i>А. Майков</i> «Осень». <i>С.Есенин</i> «Закружилась листва золотая...» <i>Ф. Васильев</i> «Болото в лесу».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Домашнее сочинение		28-29	Сент	
15.	<i>И. Токмакова</i> «Опустел скворечник...» <i>А. Плещеев</i> «Осень наступила...»	1	онз			Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание		30-31	Сент	
16.	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки.	1	онз			Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание		32	Сент	
17.	Народные	1	онз			Работа на уроке		33	Окт	

	приметы. Осенние загадки.					Домашнее задание					
18.	Мы идём в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о природе. Модуль «Дорожная безопасность». Пешеходные переходы.	1	онз	Сборники стихотворений и рассказов о природе. Выставка книг. Презентация прочитанных книг. Понятие «сборник».	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Уметь работать со сборниками. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанное произведение одноклассникам.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: учебник	34	Окт		
19.	Самостоятельное чтение. С. Маршак «Сентябрь», «Октябрь». Л. Яхнин «Осень в лесу». Н.Сладков «Сентябрь».	1	онз	Изучение стихотворных и прозаических произведений о красоте родной природы осенью. Освоение средств художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в литературных произведениях об осени.	Личностные результаты: Проявлять позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. Метапредметные результаты: определять тему, главную мысль текста и обосновывать своё мнение; определять в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения и обосновывать своё мнение. Формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; выполнять учебное задание в соответствии с целью; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать выразительно текст. Работать с художественным текстом, используя алгоритм. Формулировать значение слов «сравнение», «эпитет», «олицетворение». Составлять рассказ-описание об осенней природе, используя образные выражения. Иллюстрировать произведение, отрывок из текста. Создавать текст по аналогии.	Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	35-36	Окт		
20.	Семейное чтение. С. Образцов «Стекланный пруд».	1	онз				Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание Тест	Печатные: учебник	37-39	Окт	
21.	Наш театр. Н. Сладков «Осень».	1	р	Обобщение по разделу. Главные отличия стихов от прозы. Сравнение стихов по настроению. Средства художественной выразительности. Понятия: сравнение, эпитет.	Личностные результаты: Проявлять интерес и ценностное отношение к книге как к источнику знаний, мудрому наставнику и другу; позитивное отношение к чтению, к книге и осознанное желание читать. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; согласовывать позиции с партнёром и выражать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства для представления результата работы. Определять значение и смысл новых слов и понятий; осмысливать прочитанный текст, определять тему, главную мысль и обосновывать своё мнение; определять значимость книги, её иллюстраций и обосновывать своё мнение. Предметные результаты: Использовать в активном словаре новые термины и понятия. Выразительно читать произведения. Выбирать и иллюстрировать отрывок из произведения. Работать с художественным текстом. Составлять рассказ о прочитанном произведении.	Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание	Печатные: учебник	40-42	Окт.		
22.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р			Работа на уроке Чтение наизусть Домашнее задание	Печатные: учебник	43-45			

23.	Повторительный обобщающий урок по теме «Краски осени»	1	рк		<p>Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания.</p> <p>Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Предметные результаты: использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.</p>	Работа на уроке Тест				Окт.	
Мир народной сказки (17 ч)											
24.	Мир народной сказки. Вводный урок.	1	онз	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Понятия: сказка, сказочный персонаж, вымысел.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению сказок.</p> <p>Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; определять значение и смысл новых слов и понятий</p> <p>Предметные результаты: Определять конкретный смысл понятий: сказка, сказочный персонаж, вымысел.</p>	Работа на уроке	Печатные: учебник	46		Окт.	
25.	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И. Даль.	1	онз	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Знакомство с известными собирателями народных сказок. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки. Понятия: бытовая сказка, вымысел, композиция, обычай, персонаж, собиратель сказок, традиция.	<p>Личностные результаты: Проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать народные сказки. Проявлять интерес к героям народных сказок.</p> <p>Метапредметные результаты: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрацию. определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки; подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать свой выбор. Выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные результаты: Различать виды народных сказок. Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием текста сказки. Пересказывать сказку, используя план. Читать сказку по ролям. Составлять текст сказки по иллюстрациям.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	47		Окт.	
26.	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	48-49		Окт.	
27.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	50-56		Окт.	
28.	Корякская сказка «Хитрая лиса».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	56-59		Окт.	
29.	Русская народная сказка «Зимовье».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	60-63		Окт.	
30.	Русская народная сказка «У страха глаза велики».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	64-67		Окт.	
31.	Белорусская сказка «Пых».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	68-69		Окт.	
32.	Мы идём в библиотеку. Русские народные	1	р	Русские народные сказки. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации	70		Окт.		

	сказки..				<p>Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах.</p> <p>Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Уметь работать со сборниками. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанное произведение одноклассникам.</p>		и.				
<i>2 четверть</i>											
33.	Самостоятельно чтение. Хантыйская сказка «Идэ» .	1	р	Изучение сказок народов России: о животных, бытовых и волшебных. Анализ текста народной сказки. Освоение особенностей жанра народной сказки. Понятия: бытовая сказка, вымысел, композиция, обычай, персонаж, собиратель сказок, традиция.	<p>Личностные результаты: Проявлять позитивное отношение к чтению, желание читать народные сказки. Проявлять интерес к героям народных сказок.</p> <p>Метапредметные результаты: взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрацию. определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки; подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать свой выбор. Выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания.. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные результаты: Различать виды народных сказок. Читать текст сказки осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием текста сказки. Пересказывать сказку, используя план. Читать сказку по ролям. Составлять текст сказки по иллюстрациям.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные : учебник	71-73	Нояб.		
34.	Семейное чтение. Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	1				Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа: Диагностика навыка читательской культуры.	Печатные : учебник	74-78	Нояб.		
35.	Нанайская сказка «Айюга».	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные : учебник	79-81	Нояб.		
36.	Ненецкая сказка «Кукушка».	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные : учебник	82-83	Нояб.		
37.	Наш театр: «Лиса и журавль».	1	р	Обобщение по разделу. Виды сказок. Составление сказок по опорным словам. Понятие: опорные слова	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес и творческое отношение к изучению темы, чтению.</p> <p>Метапредметные результаты: определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки; подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать свой выбор. Выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные результаты: Составлять текст на основе опорных слов. Различать виды сказок. Сравнить сказки и соотносить их содержание с пословицами.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные : учебник	84-85	Нояб.		
38.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р	Обобщение по разделу. Виды сказок. Составление сказок по опорным словам. Понятие: опорные слова	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес и творческое отношение к изучению темы, чтению.</p> <p>Метапредметные результаты: определять тему и главную мысль текста и обосновывать своё мнение; сопоставлять иллюстрацию и образ героя в тексте сказки; подбирать пословицу к фрагменту текста и обосновывать свой выбор. Выполнять учебное задание по алгоритму; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p> <p>Предметные результаты: Составлять текст на основе опорных слов. Различать виды сказок. Сравнить сказки и соотносить их содержание с пословицами.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	86-89	Нояб.		
39.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление описание лисы	1	р		Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	86-89	Нояб.			

	на основе опорных слов											
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир народной сказки»	1	рк		Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания. Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Предметные результаты: использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.	Работа на уроке Тест				Нояб.		
Весёлый хоровод (10 ч)												
41.	Веселый хоровод. Вводный урок.	1	онз	Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора. Понятия: заличка, небылица, прикладное искусство, перевод.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению устного народного творчества. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога; определять значение и смысл новых слов и понятий Предметные результаты: Определять конкретный смысл понятий: заличка, небылица, прикладное искусство, перевод.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	90	Нояб.			
42.	Б. Кустодиев «Масленица».	1	онз			Изучение малых жанров фольклора и его особенностей. Изучение элементов народного творчества и прикладного искусства. Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	91	Нояб.		
43.	Музей народного творчества.	1	онз			Изучение малых жанров фольклора и его особенностей. Изучение элементов народного творчества и прикладного искусства. Знакомство с традициями русского народа посредством освоения малых жанров фольклора Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	92-93	Нояб.		
44.	Народные залички, приговорки, потешки, перевертыши.	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	94-97	Нояб.			
45.	Переводная литература. Небылицы, перевертыши, весёлые стихи.	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	98-99	Нояб.			
46.	Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей.			Справочная литература для детей. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Уметь работать справочной литературой. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации.	100-101	Нояб.			
47.	Самостоятельное чтение.	1	р	Чтение небылиц и юмористических	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; позитивное отношение к чтению и желание	Работа на уроке Домашнее	Печатные: учебник	102-103	Нояб.			

	<i>Д.Хармс</i> «Весёлый старичок», «Небывальщин а».			произведений. Обсуждение прочитанного со взрослыми и одноклассниками. Сочинение небольших стихотворений самостоятельно.	читать произведения малых жанров устного народного творчества. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнивать произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы; создавать свой текст любого малого жанра устного народного творчества, используя аналогию. Выполнять учебное задание по плану; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества. Составлять тексты небылиц и юмористических стихотворений (по аналогии), используя знание особенностей этих произведений устного народного творчества. Работать с толковым словарём.	задание					
48.	Семейное чтение. <i>К. Чуковский</i> «Путаница», «Небылица».	1				Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	104-107	Нояб.		
49.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р	Обобщение по разделу. Сравнение пословиц. Отличия загадок и пословиц. Новые виды устного народного творчества – заклички, перевертыши, небылицы. Переводная литература.	Личностные результаты: Проявлять интерес и творческое отношение к изучению темы, чтению. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнивать произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Предметные результаты: Читать осознанно, выразительно, без ошибок. Ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества. Проводить наблюдения и выделять особенности разных жанров устного народного творчества и переводной литературы.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради Тест	Печатные: учебник	108-111	Нояб.		
50.	Проект. Подготовка и проведение праздника «Веселый хоровод».	1	р	Подготовка и проведение праздника. Написание сценария, распределение ролей, определение исполнителей стихов, написание текста ведущего. Рекомендации для организации праздника.	Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к созданию своего сценария праздника устного народного творчества. Метапредметные результаты: адекватно взаимодействовать с партнёром; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Предметные результаты: ориентироваться в разных жанрах устного народного творчества; оформлять сценарий праздника «Весёлый хоровод».	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	112-113	Дек.		
Мы – друзья (10 ч)											
51.	Мы – друзья. Вводный урок.	1	онз	Изучение художественных произведений о дружбе. Знакомство с пословицами и поговорками разных народов о дружбе. Формулирование правил дружеских отношений. Изучение басни как литературного жанра. Основные нравственные понятия раздела: доброжелательность, терпение, уважение. Пословицы о дружбе.	Личностные результаты: желание читать произведения о дружбе; интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений; позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Составлять текст рассказа по иллюстрациям.	Работа на уроке	Печатные: учебник	114-115	Дек.		
52.	Стихотворения о дружбе. <i>М. Плячковский</i> «Настоящий друг». <i>В. Орлов</i> «Я мы».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	116-117	Дек.		
53.	Сочинение на основе рисунков.	1				Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	118	Дек.		
54.	<i>Н. Носов</i> « На горке». <i>Модуль</i>	1				Работа на уроке Домашнее	Печатные: учебник	119-122	Дек.		

	«Антикоррупционное воспитание». Совесть и совестливость				Работать с содержанием рассказа. Формулировать правила дружеских отношений.	задание					
55.	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях.	1	р	Рассказы о детях и дружбе. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения ;искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой ;проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу ;классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации.	123	Дек.		
56.	Самостоятельное чтение. С. Михалков «Как друзья познаются».	1	р	Главная мысль произведения. Обсуждение проблемы «Как найти друзей». Обсуждение содержания рассказа.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о дружбе. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Составлять текст рассказа по иллюстрациям. Работать с содержанием рассказа. Формулировать правила дружеских отношений.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	124-125	Дек.		
57.	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Модуль «Антикоррупционное воспитание». Долг и ответственность	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	126-127	Дек.		
58.	Семейное чтение. А.Гайдар «Чук и Гек».	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	128-131	Дек.		
59.	Наш театр. И.А. Крылов. Стрекоза и Муравей. Модуль «Антикоррупционное воспитание». Совесть и совестливость	1	р	Обобщение по разделу. Пересказ по плану. Понятие «басня». Составление текста рассказа по иллюстрациям.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о дружбе; интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений; позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Составлять текст рассказа по иллюстрациям. Работать с содержанием рассказа и басни.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	132-133	Дек.		
60.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р			Работа на уроке Домашнее задание Тест Проверочная работа	Печатные: учебник	134-137	Дек.		

Здравствуй, матушка - зима! (10 ч)

61.	Вводный урок.	1	онз	Основные понятия раздела: выразительное чтение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о зиме и зимних праздниках. Метапредметные результаты: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать текст выразительно, выбирая тон, темп чтения, обращая внимание на знаки препинания, паузы.	Работа на уроке	Печатные: учебник	138-139	Дек.	
62.	Проект. Готовимся к новому году и празднику.	1	р	Подготовка к проведению праздника. Написание сценария, распределение ролей, определение исполнителей стихов, написание текста ведущего. Рекомендации для организации праздника.	Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к созданию сценария праздника. Метапредметные результаты: адекватно взаимодействовать с партнёром; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с учебным заданием. Предметные результаты: оформлять сценарий праздника, применяя знания и умения. Выразительно читать стихи, инсценировать небольшие произведения.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	139	Дек.	
63.	Лирические стихотворения о зиме. <i>А. Пушкин</i> «Вот север, тучи нагоняя...» <i>Ф. Тютчев</i> «Чародейкою зимой...» <i>С. Есенин</i> «Берёза», «Поёт зима, аукает...»	1	онз	Изучение лирических произведений русских поэтов, посвящённых зимней природе. Знакомство с особенностями лирических произведений. Анализ художественных произведений о зиме. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; Эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы; желание читать произведения о зиме и зимних праздниках. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать лирические произведения осознанно, выразительно, без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений. Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять текст загадки, используя разные способы их создания. Рассказывать о зиме и зимних праздниках.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	140-143	Дек.	
64.	Праздник Рождества Христова. <i>Саши Чёрный</i> «Рождественское». <i>К. Фофанов</i> «Ещё те звёзды не погасли...»	1				Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	144-145	Дек.	
<i>3 четверть</i>										
65.	<i>К. Бальмонт</i> «К зиме».	1		Изучение лирических произведений русских поэтов, посвящённых зимней природе. Знакомство с особенностями лирических произведений. Анализ художественных произведений о зиме. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; Эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы; желание читать произведения о зиме и зимних праздниках. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать лирические произведения осознанно, выразительно, без ошибок. Проводить	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	146	Янв.	
66.	<i>С. Маршак</i> «Декабрь».	1	онз			Чтение наизусть	Печатные: учебник	147	Янв.	

					наблюдения и выделять особенности лирических произведений. Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять текст загадки, используя разные способы их создания. Рассказывать о зиме и зимних праздниках.						
67.	А. Барто «Дело было в январе...» С. Дрожжин «Улицей гуляет...»	1		Изучение лирических произведений русских поэтов, посвящённых зимней природе. Знакомство с особенностями лирических произведений. Анализ художественных произведений о зиме. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; Эмоционально-ценностное отношение к красоте зимней природы; желание читать произведения о зиме и зимних праздниках. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Читать лирические произведения осознанно, выразительно, без ошибок. Проводить наблюдения и выделять особенности лирических произведений. Выделять в тексте произведения эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять текст загадки, используя разные способы их создания. Рассказывать о зиме и зимних праздниках.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	148-149	Янв.		
68.	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки. Проект. Праздник начинается, конкурс предлагается...	1		Обобщение по разделу. Анализ художественных произведений о зиме. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о дружбе; интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений; позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Составлять текст рассказа по иллюстрациям. Работать с содержанием рассказа и басни.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	151-152	Янв.		
69.	Мы идём в библиотеку. Стихи русских поэтов о зиме.	1	р	Обобщение по разделу. Анализ художественных произведений о зиме. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о дружбе; интерес и творческое отношение к созданию правил дружеских отношений; позитивное отношение к использованию правил дружеских отношений в своей повседневной жизни. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Составлять текст рассказа по иллюстрациям. Работать с содержанием рассказа и басни.	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: учебник		Янв.		
70.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Здравствуй, матушка - зима!»	1	рк		Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания. Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Предметные результаты: использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.	Контрольная работа			Янв.		
Часть 2											
Чудеса случаются (16 ч)											
71.	Чудеса случаются. Вводный урок. Модуль «Дорожная»	1	онз	Основные понятия раздела: литературная сказка. Изучение литературных сказок разных авторов.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; интерес к чтению литературных сказок авторов. Метапредметные результаты: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;	Работа на уроке	Печатные: учебник Аудиовизуальные: ИКТ-	3	Янв.		

	<i>безопасность». Регулируемые перекрёстки. Светофор. Регулировщик и его сигналы.</i>			<p>Знакомство со сказками А. С. Пушкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. И. Чуковского, Дж. Харриса, Э. Распе, с особенностями героев разных сказок. Сравнение фольклорных и авторских (литературных) сказок.</p> <p>Предметные результаты: Различать авторские (литературные) и народные сказки.</p> <p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; интерес к чтению литературных сказок авторов; творческое отношение к сочинению своей сказочной истории; желание составлять словесный портрет литературного героя.</p> <p>Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Предметные результаты: Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом: описывать героя, его характер, поступки; составлять словесный портрет литературного героя; читать сказку по ролям; подробно пересказывать сказку по плану.</p>	адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.		презентация			
72.	Мои любимые писатели. Сказки А. С. Пушкина.	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	4-5	Янв.	
73.	<i>А. С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</i> Герои сказки.	1	онз		<p>Изучение литературных сказок разных авторов. Знакомство со сказками А. С. Пушкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. И. Чуковского, Дж. Харриса, Э. Распе, с особенностями героев разных сказок. Сравнение фольклорных и авторских (литературных) сказок.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	6-17	Янв.	
74.	<i>А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».</i>	1				Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	6-17	Янв.	
75.	<i>Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки».</i>	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	18	Янв.	
76.	<i>Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</i> Герои сказки	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	19-23	Янв.	
77.	<i>Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост».</i>	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	19-23	Янв.	
78.	<i>Дж. Харрис «Братец Лис и братец Кролик».</i>	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	24-27	Февр.	
79.	Д. Мамин-Сибиряк и Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	19-27	Февр.	
80.	<i>Э. Распэ.</i> Из книги «Приключения барона	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	28-29	Февр.	

	Мюнхгаузена».										
81.	Мы идём в библиотеку. Литературные сказки.	1	онз	Литературные сказки. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	<p>Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя ;проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге.</p> <p>Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения ;искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах.</p> <p>Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу ;классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.</p>	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации	31	Февр.		
82.	Самостоятельно чтение. Мои любимые писатели. Сказки К.Чуковского.	1	онз	Изучение литературных сказок разных авторов. Знакомство со сказкамиК. Чуковского, Л.Толстого. Особенности литературных сказок.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; интерес к чтению литературных сказок авторов.</p> <p>Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания.</p> <p>Предметные результаты: Читать осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с текстом:описывать героя, его характер, поступки; составлять словесный портрет литературного героя; читать сказку по ролям; подробно пересказывать сказку по плану.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник. Аудиовизуальные: ИКТ-презентация	32-38	Февр.		
83.	Семейное чтение. <i>Л. Толстой «Два брата». Модуль «Антикоррупционное воспитание». Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие</i>	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник, читательский дневник.	39-41	Февр.		
84.	Наш театр. <i>К. Чуковский. Краденое солнце.</i>	1	р	Обобщение по разделу. Различие народной и авторской сказки. Составление плана для пересказа текста.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать литературные сказки.</p> <p>Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Различать авторскую и народную сказки.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	42-47	Февр.		
85.	Маленькие и большие секреты страны Литературии.. Обобщение по разделу.	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	48-49	Февр.		
86.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Чудеса случаются»	1	рк	<p>Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания.</p> <p>Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Предметные результаты: использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.</p>	Контрольная работа			Февр.			
Весна, весна! И всё ей радо! (11 ч)											
87.	Весна, весна! И все ей радо! Вводный урок.	1	онз	Основные понятия раздела: олицетворение, воображение.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы, к чтению лирических произведений о весне.</p> <p>Метапредметные результаты:</p>	Работа на уроке	Печатные: учебник	50	Февр.		

					учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне.					
88.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится...»	1	онз	Изучение художественных произведений русских писателей и поэтов о красоте родной природы весной. Анализ произведений живописи и литературы, посвящённых весне. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение. Знакомство с пьесой-сказкой.	Личностные результаты: Проявлять интерес к чтению лирических произведений о весне; желание участвовать в конкурсе чтецов, посвящённом весне; творческое отношение к созданию текста о весенней природе; желание самостоятельно общаться с книгой; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	51	Февр.	
89.	Весна в лирических произведениях И. Никитина, А. Плещеева, И. Шмелёва, Т. Белозёрова и в произведении живописи А. Куинджи.	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	52-53	Февр.	
90.	Картины весны в произведениях А. Чехова, А. Фета, А. Барто.	1				Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	54-55	Февр.	
91.	Мы идём в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне.	1	р	Литературные сказки. Выставка книг. Презентация прочитанных книг. Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя ;проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.	Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации.	56	Февр.		
92.	Самостоятельно чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Чёрный.	1	р	Изучение художественных произведений русских писателей и поэтов о красоте родной природы весной. Анализ произведений живописи и литературы, посвящённых весне. Освоение средств художественной выразительности: эпитет, сравнение, олицетворение.	Личностные результаты: Проявлять интерес к чтению лирических произведений о весне; желание участвовать в конкурсе чтецов, посвящённом весне; творческое отношение к созданию текста о весенней природе; желание самостоятельно общаться с книгой; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные результаты: планировать и выполнять задание в соответствии с целью; работать с текстом произведения, используя алгоритм; осуществлять взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания; адекватно оценивать результат выполнения учебного задания. Излагать понятно для партнёра основное содержание произведения, используя иллюстрации или план; учитывать разные мнения и стремиться к	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	57-59	Февр.	
93.	Устное сочинение по картине И. Левитана «Ранняя весна».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	57, 59	Февр.	

94.	Семейное чтение. <i>А. Майков «Христос воскрес!»</i> <i>К. Крыжицкий «Ранняя весна».</i>	1	онз		сотрудничеству в рамках учебного диалога; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Работать с художественным текстом. Определять в тексте эпитет, сравнение, олицетворение. Составлять рассказ о весне. Выразительно читать текст лирического произведения о весне. Иллюстрировать лирическое произведение о весне.	Работа на уроке Домашнее задание Домашнее сочинение	Печатные: учебник	60	Февр.		
95.	Наш театр. <i>С. Маршак. Двенадцать месяцев.</i>	1	р	Обобщение по разделу. Рассказывание стихов наизусть. Умение находить олицетворение в тексте. Сочинение маленьких стихотворений.	Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы; желание читать произведения о весне. Метапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы. Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Рассказывать стихи наизусть. Находить в них олицетворение.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	61-65	Март		
96.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р			Личностные результаты: проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания. Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Предметные результаты: использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	66-67	Март	
97.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Весна, весна! И все ей радо!»	1	рк				Работа на уроке Тест			март	
Мои самые близкие и дорогие (8 ч)											
98.	Мои самые близкие и дорогие. Вводный урок.	1	онз	Основные нравственные понятия раздела: семья, согласие, ответственность.	Личностные результаты: проявлять интерес изучению темы, к чтению произведений о близких и родных людях; интерес к самостоятельному общению с книгой. Метапредметные результаты: формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Предметные результаты: работать с художественным текстом. Составлять рассказ о семье. Использовать в активном словаре понятия: семья, согласие, ответственность.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	68-69	март		
99.	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю. Энтин, Б.Заходер.	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа	Печатные: учебник	70-71	март		
100.	<i>А. Барто «Перед сном».</i> <i>Р. Сеф «Если ты ужасно гордый...»</i> Рассказ о маме. <i>Дж. Родари «Кто командует?»</i>	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть Проверочная работа	Печатные: учебник	72-74	март		
101.	Мы идём в библиотеку. Книги о маме.	1	р	Книги о маме. Составление каталога по теме. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты: планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради Проверочная работа	Печатные: Детские книги, иллюстрации.	75	март		

					<p>действиями анализа, сравнения, обобщения;искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах.</p> <p>Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.</p>					
102.	Самостоятельно чтение. Э. Успенский « Если был бы я девочкой», «Разгром». Б. Заходер « Никто».	1	р	Изучение произведений разных писателей о близких и родных людях. Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме.	<p>Личностные результаты: проявлять интерес к чтению произведений о близких и родных людях; свои чувства при выразительном чтении лирических произведений о маме; интерес к самостоятельному общению с книгой.</p> <p>Метапредметные результаты: формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог.</p> <p>Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания.</p> <p>Предметные результаты: Выразительно читать текст лирического произведения. Читать по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с художественным текстом. Оформлять обложку для прочитанных произведений. Составлять текст о семье. Составлять лирический текст о маме, выражая свои чувства. Иллюстрировать собственное сочинение.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	76-78	март	
103.	Семейное чтение. Л. Толстой « Отец и сыновья», «Старый дед и внучек». Модуль «Антикоррупционное воспитание». Долг и ответственность.	1			<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы;желание читать произведения о семье.</p> <p>Мтапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Рассказывать стихи наизусть. Составлять рассказ о семье.</p>	Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа:	Печатные: учебник	79-80	март	
104.	Наш театр. Е. Пермяк. Как Миша хотел маму перехитрить.	1	р	Обобщение по разделу. Работа с пословицами о семье. Сравнение стихотворений. Составление рассказа о семье.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы;желание читать произведения о семье.</p> <p>Мтапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Рассказывать стихи наизусть. Составлять рассказ о семье.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	81	март	
<i>4 четверть</i>										
105.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р	Обобщение по разделу. Работа с пословицами о семье. Сравнение стихотворений. Составление рассказа о семье.	<p>Личностные результаты: Проявлять интерес к изучению темы;желание читать произведения о семье.</p> <p>Мтапредметные результаты: формулировать собственное мнение и позицию; адекватно взаимодействовать в паре и в группе при выполнении учебного задания; учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога; использовать речевые средства для представления результата деятельности. Сравнить произведения фольклора разных жанров; отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Предметные результаты: Читать текст осознанно, выразительно и без ошибок. Читать произведение по ролям. Пересказывать рассказ, используя план. Рассказывать стихи наизусть. Составлять рассказ о семье.</p>	Работа на уроке Домашнее задание Тест	Печатные: учебник	84-85	Апр	

Люблю всё живое (16 ч)											
106.	Люблю все живое. Вводный урок.	1	онз	Изучение произведений поэтов и писателей о взаимоотношениях человека с природой и животным миром. Изучение особенностей научно-познавательного и художественного текстов. Освоение алгоритма сравнения научно-познавательного и художественного текстов. Анализ произведений литературы и живописи о представителях животного мира. Основные нравственные понятия раздела: сочувствие, сопереживание.	Личностные результаты: Проявлять интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношениях человека с природой, животным миром, творческое отношение к созданию текста о любимом животном или питомце; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные результаты: формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самооценку, взаимопроверку и самооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно-познавательным текстами. Сравнить их. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану. Составлять рассказ о любимом животном. Составлять отзыв о прочитанном произведении.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	86-87	Апр		
107.	<i>Саша Чёрный</i> «Жеребёнок».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник				
108.	<i>С. Михалков</i> «Мой щенок».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Чтение наизусть	Печатные: учебник	88-91	Апр		
109.	<i>Г. Снегирёв</i> «Отважный пингвинёнок».	1	онз			Работа на уроке	Печатные: учебник	92-93	Апр.		
110.	<i>М. Пришвин</i> «Ребята и утята».	1		Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	94-96	Апр.				
111.	<i>Е. Чарушин</i> «Страшный рассказ».	1		Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	97-99	Апр.				
112.	Сравнение художественного и научно-познавательного о текстов. <i>Н. Рубцов</i> «Про зайца», «Заяц» (из энциклопедии).	1		Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	100-101	Апр.				
113.	Проект. Создание фотоальбома о природе. <i>В. Берестов</i> «С фотоаппаратом».	1	р	Составление рассказа или сказки о любимом питомце по плану. Создание фотоальбома со снимками, смешными рассказами и стихами.	Личностные результаты: проявлять интерес к участию в проекте, проявлять желание создавать художественный или научно-познавательный текст о любимом животном. Метапредметные результаты: ориентироваться в разных способах выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения задания, адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности. Предметные результаты: составлять свой художественный или научно-познавательный текст о любимом животном.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	102-103	Апр.		
114.	Мы идём в библиотеку. Рассказы и сказки о природе В.	1	р	Рассказы и сказки о природе В.Бианки. Выставка книг. Презентация прочитанных книг.	Личностные результаты: самостоятельно выполнять задания учителя; проявлять интерес к чтению различных книг и самому процессу чтения. Осознавать ценность книги; проявлять эмоционально-ценностное отношение к книге. Метапредметные результаты:	Работа на уроке Домашнее задание Ведение тетради	Печатные: Детские книги, иллюстрации.	104	Апр.		

	Бианки.				планировать свою работу в соответствии с заявленной темой; владеть логическими действиями анализа, сравнения, обобщения; искать и находить нужную информацию в соответствии с заявленной темой; проявлять интерес к беседе о книгах, авторах и иллюстраторах. Предметные результаты: находить книгу по тематическому каталогу; классифицировать (группировать) книги по разным основаниям; находить необходимую информацию в книге самостоятельно или по заданию учителя. Оформлять выставку книг на предложенную тему. Представлять прочитанную книгу одноклассникам.					
115.	Мои любимые писатели. <i>В.Бианки</i> «Хитрый лис и умная уточка».	1	онз	Изучение произведений поэтов и писателей о взаимоотношениях человека с природой и животным миром. Анализ произведений литературы и живописи о представителях животного мира. Составление рассказа на основе серии картинок. Составление плана на основе опорных слов. Постановка вопросов к тексту.	Личностные результаты: Проявлять интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношениях человека с природой, животным миром, творческое отношение к созданию текста о любимом животном или питомце; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные результаты: формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Выразительно читать текст художественного произведения. Составлять рассказ на основе серии картинок. Составлять план на основе опорных слов.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	105-107	Апр.	
116.	Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы <i>Н.Сладкова.</i>	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	108-109	Апр.	
117.	Семейное чтение. <i>В.Сухомлинский</i> «Почему плачет синичка?»	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	110-111	Апр.	
118.	<i>Г. Снегирёв</i> «Куда улетают птицы на зиму?»	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	112-113	Апр.	
119.	Наш театр. <i>В.Бианки</i> «Лесной колобок - колючий бок» Шутки-минутки. <i>В. Берестов.</i> Заяц-барабанщик. Коза.	1	р	Обобщение по разделу. Рассказ как жанр литературы. Анализ стихотворения «Думают ли звери» и его обсуждение. Написание отзыва о произведении.	Личностные результаты: Проявлять интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношениях человека с природой, животным миром, творческое отношение к созданию текста о любимом животном или питомце; понимание собственных достижений при освоении учебной темы. Метапредметные результаты: формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; осуществлять самооценку, взаимопроверку и взаимооценку при выполнении учебного задания. Предметные результаты: Выразительно читать текст художественного произведения. Работать с художественным и научно-познавательным текстами. Составлять план рассказа. Подробно пересказывать рассказ по плану. Составлять рассказ о любимом животном. Составлять отзыв о прочитанном произведении.	Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	118-121	Апр.	
120.	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник		Апр.	
121.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Люблю все живое»	1	рк			Работа на уроке Тест			Май	

Жизнь дана на добрые дела(15 ч)

122.	Вводный урок. <i>С. Баруздин</i> « Стихи о человеке и его делах». <i>Л. Яхнин</i> «Пятое время года», «Силачи». Модуль «Дорожная безопасность» <i>Дорожные знаки.</i>	1	онз	Изучение произведений писателей и поэтов о взаимоотношениях в семье, со сверстниками и взрослыми. Сравнение литературных произведений разных авторов, посвящённых одной теме. Сопоставление характеров и поступков героев разных произведений. Соотнесение содержание рассказа, стихотворения с половицей.	<p>Личностные результаты: проявлять интерес к чтению произведений о делах и поступках сверстников; свои чувства и отношение к герою при выразительном чтении художественных произведений, проявлять интерес и творческое отношение к выполнению задания.</p> <p>Метапредметные результаты: Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм; ориентироваться в разных способах выполнения задания; выполнять учебное действие в соответствии с планом. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Формулировать высказывание, используя термины; договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и в группе. Учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалог. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>Предметные результаты: Выразительно читать текст художественного произведения. Читать текст по ролям осознанно, выразительно и без ошибок. Работать с содержанием художественного текста. Составлять план текста. Подробно пересказывать содержание рассказа, использовать приобретённые знания и умения при выполнении задания учебной темы.</p>	Работа на уроке	Печатные: учебник	122-126	Май	
123.	<i>В. Осеева</i> «Просто старушка». Э. Шим «Не смей!» Модуль «Антикоррупционное воспитание». <i>Гуманизм, человечность, великодушие, сердечность, добродушие</i>	1	онз	Основные нравственные понятия раздела: взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие. Какие дела самые важные. Обобщение по разделу. Юмористическое произведение. Рассказ о прочитанных произведениях на основе вопросов. Обобщение по разделу.		Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	127-129	Май	
124.	<i>А. Гайдар</i> «Совесть». <i>Е. Григорьева</i> «Во мне сидит два голоса...»	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	130-132	Май	
125.	Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести». <i>В. Осеева</i> «Три товарища»	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	133-134	Май	
126.	<i>И. Пивоварова</i> «Сочинение».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	135-137	Май	
127.	Мы идём в библиотеку. Рассказы <i>Н. Носова</i> . Мои любимые писатели. <i>Н. Носов</i> . Самостоятельное чтение. <i>Н. Носов</i> «Затейники».	1	онз			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа Тест	Печатные: учебник	138-142	Май	
128.	<i>Н. Носов</i> «Фантазёры».	1	онз			Работа на уроке Домашнее	Печатные: учебник	143-149	Май	

	Чтение по ролям.					задание Проверочная работа Тест				
129.	Семейное чтение. <i>И. Крылов</i> «Лебедь, Щука и Рак». Наш театр. <i>С. Михалков</i> . Не стоит благодарности. . Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу	1	онз р			Работа на уроке Домашнее задание Проверочная работа Тест	Печатные: учебник	150- 153	Май	
130.	Итоговое повторение	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник		Май	
131.	Итоговое повторение	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник		Май	
132.	Итоговое повторение	1				Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник		Май	
133.	Итоговое повторение	1	р						Май	
134.	Итоговое повторение	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	150	Май	
135.	Итоговое повторение	1	р			Работа на уроке Домашнее задание	Печатные: учебник	151	Май	
136.	Итоговое повторение	1	р			Работа на уроке	Печатные: учебник	152- 153	Май	