

Календарно- тематический план для 3 АБВ класса на 2018-2019 учебный год

В календарно- тематическом плане в разделе «универсальные учебные действия» (УУД) используются следующие сокращения: К – коммуникативные, Р – регулятивные, Л- личностные.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Контроль	Средства обучения	Страницы или параграф учебника	Дата Проведения	
										план	Факт

1 четверть (16 ч.)

Вводный модуль

Welcome back! С возвращением! (2 часа)

1	Вводный урок. С возвращением!	1ч.	Вводный урок	Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Названия цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case	1)Ведут этикетный диалог- знакомство. 2)Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: диалог, песню.	Предметные: уметь приветствовать друг друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения Метапредметные: К- вести элементарный этикетный диалог Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Работа на уроке	Учебник, диск, магнитофон, таблица-алфавит, касса букв.	С.4-5	сентябрь	
---	-------------------------------	-----	--------------	--	--	---	-----------------	---	-------	----------	--

2	Развитие речи. С возвращением!	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: day, phone number, begin, числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы»</p> <p>Пассивная: change seats, correct, one point for team</p>	<p>1)Ведут этикетный диалог (номер телефона) 2)Выразительно читают тексты построенные на изученном языковом материале. 3)Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p>	<p>Предметные: научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К - вести элементарный этикетный диалог Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, таблица-алфавит, касса букв.	С.6-8	сентябрь	
---	--------------------------------	-----	-----------------	--	--	---	-------------------------------------	---	-------	----------	--

Module 1.Schooldays! Школьные дни! (8 часов)

3	Введение новой лексики. Снова в школу!	1 ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная: school, schoolbag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a schoolbag!</p>	<p>1)Ведут диалог-расспрос о вещах. 2)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. 3) Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p>	<p>Предметные: научиться называть школьные принадлежности. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. Метапредметные: К-называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р – принимать и сохранять цели задачи</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.10-11	сентябрь	
---	--	------	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------	---	---------	----------	--

						учебной деятельности, находить средства ее осуществления П – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
4	Грамматика. Числительные.	1 ч.	Комбинированный	Активная: числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: Once more, PE	1)Выразительно поют песню (по изученному материалу). 2)Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20, употребляют их в речи. 3)Отличают буквы от транскрипционных знаков. 4)Читают букву Ее в открытом и закрытом слогах: [i:]-[e].	Предметные: научиться называть числа от 11 -20, читать букву «е» в открытом и закрытом слогах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П – выполнять логические действия сравнения и анализа.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.12- 13	сентябрь	
5	Введение новой лексики. Школьные предметы	1 ч.	Урок ознакомление с новым материалом	Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you?, Пассивная:	1)Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. 2) Оперировать активной лексикой в процессе общения. 3)Ведут беседу о предметах в школе. 4)Ведут диалог-расспрос о любимых предметах. 5)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Предметные: научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, уметь употреблять краткие формы глагола to be. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные:	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С. 14-15	сентябрь	

				e_mail, guess	изученном языковом материале. 6)Пишут с опорой на образец сообщение о любимых школьных предметах.	К – запрашивать и давать необходимую информацию. Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
6	Развитие речи. Школьные предметы /	1 ч.	Урок-игра	Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door	1)Понимают на слух речь учителя: Standup! Sit down! Open your books! Close your books! Clap your hands! Stamp your feet! 2) Выразительно поют песню(по изученному материалу). 3)Различают формы предметов: triangle, circle, square.	Предметные: уметь употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К -давать команды и выполнять соответствующие команды. Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. П – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.16-17	сентябрь	
7	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1 ч.	Комбинированный	Активная: doll, ранее изученная лексика по теме мам «Игрушки», «Одежда», «Внешность»,	1)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2)Находят значение отдельных незнакомых слов	Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств,	Проверочная работа (Чтение)	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.18-20	сентябрь	

				«Цвета» Пассивная: On her toes, Here's a toy for..., very nice	в двуязычном словаре учебника. 3)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 4)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: К -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р – принимать и сохранять цели задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления П – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
8	Страноведение: Школы в Великобритании. Начальная школа в России!	1 ч.	Комбинированный	Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	1)Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. 2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.	Предметные: овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Метапредметные: К -понимать содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.21- 22	сентябрь	
9	Повторение по	1 ч.	Урок обобщения	1)Лексика на тему «Школьные	1)Употребляют глагольную конструкцию to have got.	Предметные: распознавать и	Проверочная работа	Учебник.	С. 22-23	сентябрь	

	теме «Школьные дни»		и систематизации знаний	принадлежности» и количественных числительных от 10 до 20. 2) Глагольная конструкция to have got	2) Ведут беседы о себе. 3) Оперировать активной лексикой в процессе общения.	употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: К- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.	(Монолог)				
10	Повторительно обобщающий урок по теме «Школьные дни».	1 ч.	Урок применения знаний и умений		Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.	Контрольная работа	Учебник.		октябрь	

						сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия сравнения или анализа.					
13	Введение новой лексики. Счастливая семья!	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	1)Ведут беседу о членах семьи. 2)Описывают предметы и называют их цвет, задают вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. 3)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 4)Пишут о своей семье.	Предметные: научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.30-31	октябрь	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья»	1ч.	Урок применения знаний и умений		Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные:	Тест	Учебник	С. 40-41	октябрь	

						<p>К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>					
15	Развитие речи. Счастливая семья.	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done</p> <p>Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child</p>	<p>1)Употребляют множественное число существительных в речи..</p> <p>2)Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Предметные: уметь употреблять существительные во множественном числе.</p> <p>Личностные: формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду.</p> <p>Метапредметные: К-использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Проект	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.32-33	октябрь	
16	Повторение по теме	1ч.	Урок обобщения и систематизации	<p>1)Лексика на тему «Члены семьи»</p> <p>2) Глагол to be</p>	<p>1)Употребляют глагол to be</p> <p>2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие</p>	<p>Предметные: распознавать и употреблять в речи</p>	Работа на уроке Домашнее	Учебник	С.38-39	октябрь	

	«Школьные дни».		ии знаний	3) Множественное числа имён существительных притяжательных местоимений.	тексты, построенные на изученном языковом материале	изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: К- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.	задание				
2 четверть (16 часов)											
17	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1ч.	Комбинированный	Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	1) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 4) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Предметные: познакомится с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: К- слушать, читать и	Работа на уроке	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.34-36	ноябрь	

						<p>понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П- пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>					
18	Страноведение. Семьи в России.	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK</p> <p>Пассивная: Near, far, Australia, only, for short</p>	<p>1)Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p> <p>2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3) Догадываются о значении незнакомых слов по аналогии с родным языком.</p>	<p>Предметные: овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К - понимать содержание прочитанного текста.</p> <p>Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Проверочная работа (Чтение)	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.37	ноябрь	

МОДУЛЬ 3.ALL THINGS I LIKE! Все, что я люблю! (8 часов)

19.	Введение новой лексики. Он любит	1ч.	Урок ознакомления с новым материалом	<p>Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs , What's your</p>	<p>1)Беседуют о еде и напитках</p> <p>2)Ведут диалог-расспрос о любимой еде.</p> <p>3)Воспринимают на слух и понимают как основную</p>	<p>Предметные: уметь расспросить и рассказать о любимых продуктах.</p> <p>Личностные: развитие</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.42.- 43	ноябрь	
-----	----------------------------------	-----	--------------------------------------	--	--	--	-------------------------------------	---	--------------	--------	--

	желе.			favourite food? Pizza, yum! What about you? ранее изученная лексика по теме «Еда»	информацию, так и детали.	мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К - коммуникативные: запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.					
20	Грамматика. Настоящее время.	1ч.	Урок применения знаний и умений	Активная: Do you like chicken? Yes, I do/ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/ No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is...	1)Употребляют глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в Present Simple. 2)Ведут диалог-расспрос о еде. 3)Читают букву И в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	Предметные: уметь употреблять глагол like в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах в простом настоящем времени, научиться читать букву и в открытом и закрытом слогах. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К -использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С. 44-45	ноябрь	

						<p>Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П - выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>					
21.	Введение новой лексики «В коробке для ланча».	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are; ранее изученная лексика по теме «Еда»</p>	<p>1) Владеют элементарным фразам этикетного диалога по теме «Еда».</p> <p>2) Употребляют местоимения <i>some, any</i>.</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</p> <p>4) Выразительно читают небольшие тексты.</p> <p>5) Составляют свой список покупок.</p>	<p>Предметные: научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i>.</p> <p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: К - вести элементарный этикетный диалог.</p> <p>Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Проверочная работа (Диалог)	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.46-47	ноябрь	
22.	Развитие речи. «В коробке для ланча».	1ч.	Урок-игра	<p>Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball</p> <p>Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time</p>	<p>1) Делят еду на группы: fruit, vegetable, drink.</p> <p>2) Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p> <p>3) Ведут диалог-расспрос о еде.</p>	<p>Предметные: уметь употреблять изученную лексику в речи, составлять высказывания по образцу.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.48-49	ноябрь	

						учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия сравнения и анализа.					
23.	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1ч.	Комбинированный	Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.	1)Учатся понимать на слух знакомые слова. 2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: К -слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С. 50-52	ноябрь	

						средствами предъявления языкового материала.					
24.	Развитие навыков монологической речи. «Обожаю мороженое».	1ч.	Урок применения знаний и умений	Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, cafe, festival, fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla	1)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2)Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о лакомствах.	Предметные: овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир. Метапредметные: К -понимать содержание прочитанного текста, вести элементарный этикетный диалог. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Проверочная работа (Монолог)	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.53	ноябрь	
25.	Повторение по теме «Все, что я люблю!»	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Закрепление лексики на тему «Еда», глагола to like, неопределённых местоимений some/any.	1)Оперировать лексикой на тему «Еда». 2)Употребляют глагол to like, неопределённые местоимений some/any.	Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: К -осуществлять	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник.	С.54-55	декабрь	

						<p>взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>					
26.	<p>Повторительно-обобщающий урок по теме «Все, что я люблю!»</p>	1ч.	<p>Урок применения знаний и умений</p>		<p>Контроль усвоения пройденного материала.</p>	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>	Тест	Учебник		декабрь	

МОДУЛЬ 4. COME IN AND PLAY! Входи и играй! (8 часов)

27.	Введение новой лексики. Игрушки для маленькой Бетси.	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball. Whose is this? – It's mum's.</p> <p>Пассивная: What's wrong. Let me see. Try again.</p>	<p>1)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2)Ведут диалог-расспрос об игрушках и их принадлежности.</p> <p>3)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Предметные: научиться называть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они.</p> <p>Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p> <p>Метапредметные: К –запрашивать и давать необходимую информацию. Р -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.58-59	декабрь	
28.	Грамматика. Артикли.	1ч.	Комбинированный	<p>1.Активная: musical box, tea set, doll, elephant, rocking horse, aeroplane, train, ball. Whose is this? – It's mum's.</p> <p>2.Артикли a/an.</p> <p>3.Указательными местоимениями this/that.</p>	<p>1)Употребляют неопределённый артикль a/an.</p> <p>2)Употребляют указательные местоимения this/ that.</p> <p>3) Читают букву Оо в открытом и закрытом слогах: [əʊ]-[v].</p>	<p>Предметные: научиться употреблять неопределённый артикль a/an, местоимения this, that и читать букву о в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, грамматическая таблица.	С.60-61	декабрь	

						<p>Метапредметные: К – использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>					
29.	Введение новой лексики по теме « В моей комнате»	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная:look like</p>	<p>1)Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2) Понимают на слух речь учителя, одноклассников. 3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре. 4)Употребляют неопределённый артикль a/an. 5)Употребляют указательные местоимения this/that.</p>	<p>Предметные: научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К –запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.62-63	декабрь	
30.	Введение	1ч.	Комбинирован	Активная:	1)Рассказывают о своей	Предметные: уметь	Работа на	Учебник, диск,	С.64-	декабрь	

	новой лексики по теме « В моей комнате»		ный	<p>fairy tale, be careful, silly</p> <p>Пассивная: ready, tell a story, naughty</p>	<p>комнате.</p> <p>2)Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>2) Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>4) Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p>	<p>задавать вопросы об окружающих предметах и отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные: формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду.</p> <p>Метапредметные: К –называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	уроке Домашнее задание	магнитофон, тематический постер.	65		
31.	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1ч.	Урок применения знаний и умений	<p>Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea.</p> <p>Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear</p>	<p>1)Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4)Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Метапредметные:</p>	Проверочная работа (Чтение)	Учебник, диск, магнитофон.	С.66-68	декабрь	

						<p>К – слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова.</p> <p>Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>					
32.	Страноведение. Супер магазин Тэско.	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: Game, presents, grandparent, granddaughter. Изученная ранее лексика по темам: Еда, Одежда, Мебель, Игрушки.</p> <p>Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, sportswear</p>	<p>1) Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>2) Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</p> <p>3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>4) Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.</p>	<p>Предметные: овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку.</p> <p>Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности.</p> <p>Метапредметные: К – понимать содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон.	С.69	декабрь	

3 четверть (20 часов)

3 четверть (20 часов)										
33.	Повторение по теме «В моей комнате».	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	Повторение лексики по теме Игрушки, повторение указательных местоимений, артиклей	Контроль усвоения пройденного материала.	<p>Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p> <p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: К- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>	Работа на уроке	Учебник	С. 70-71	январь
34.	Повторительно-обобщающий урок	1ч.	Урок применения знаний и умений		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения,</p>	Контрольная работа	Учебник		январь

	по теме «В моей комнате».					<p>навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>					
--	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5. FURRY FRIENDS! Пушистые друзья! (8 часов)

35.	Введение новой лексики. Коровы забавные.	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth!</p> <p>Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on!</p>	<p>1)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>2)Описывают внешность животных.</p> <p>3)Рисуют любимых животных и пишут небольшой о рассказ о них.</p> <p>4)Воспринимают на слух и понимают как основную</p>	<p>Предметные: научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.74-75	январь	
-----	--	-----	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---	---------	--------	--

					информацию, так и детали.	учебному материалу. Метапредметные: К – называть и описывать предметы на элементарном уровне. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления П – пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
36.	Грамматика. Структура have got..	1ч.	Комбинированный	Активная: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish	1) Употребляют глагольную конструкцию to have got. 2) Употребляют множественное число имён существительных, образованных не по правилу. 3) Читают букву Yy в открытом и закрытом слогах: [aɪ]-[ɪ].	Предметные: уметь употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познакомиться с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К – использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, грамматические таблицы.	С.76-77	январь	

						<p>ситуацией общения. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>					
37.	Развитие навыков аудирования «Умные животные»	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever</p>	<p>1)Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3)Понимают на слух речь учителя, одноклассников. 4) Вербально и невербально реагируют на услышанное. 5)Говорят о животных и их умениях, используя модульный глагол can. 6)Пишут о своём питомце или питомце друга.</p>	<p>Предметные - уметь спрашивать и говорить о том, что умеют или не умеют делать животные. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К –запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>	Аудирование	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.78-79	январь	

38.	Развитие речи. Умные животные .	1ч.	Урок-игра	<p>Активная: Числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven!</p> <p>Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal</p>	<p>1)Читают написанные цифрами количественными числительными от 20 до 50.</p> <p>2)Ведут диалог-расспрос о возрасте.</p> <p>3)Поют песню, сопровождая действиями.</p> <p>4)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Предметные - научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них.</p> <p>Личностные: формирование мотивации к творческому труду.</p> <p>Метапредметные: К – использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П. - выполнять логические действия сравнения и анализа.</p>	<p>Проверочная работа (Чтение)</p>	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.80-81, с.88	Январь
39.	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1ч.	Комбинированный.	<p>Активная: help, flowers, trees, friend, happy</p>	<p>1)Учатся понимать на слух знакомые слова.</p> <p>2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>4)Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>5)Воспринимают на слух и понимают как основную</p>	<p>Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы.</p> <p>Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.</p> <p>Метапредметные: К –слушать, читать</p>	Работа на уроке Домашнее задание		С.82-84	февраль

					информацию, так и детали.	и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
40.	Страноведение. Волшебная страна дедушки Дурова.	1ч.	Урок применения знаний и умений	Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual	1)Читают с полным пониманием текст о театре зверей Дурова. 2)Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание.	Предметные: овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Метапредметные: К – понимать содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.85	февраль	

						логические действия сравнения и установления аналогий.					
41.	Повторение по теме « Умные животные »	1ч.	Урок обобщения и систематизации данных	1)Лексика на темы «Животные». 2)Исключения множественного числа имён существительных» 3)Количественные числительных от 20 до 50. 4)Глагольная конструкции to have got.	Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: К- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник	С.86-87	февраль	
42.	Повторительно-обобщающий урок « Умные животные »	1ч.	Урок применения знаний и умений		Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной	Контрольная работа	Учебник		февраль	

						<p>деятельности. Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля. Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

МОДУЛЬ 6. HOME, SWEET HOME! Милый дом! (8часов)

43.	Введение новой лексики. Бабушка! Дедушка!	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная:house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: Bloom</p>	<p>1)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2)Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них. 3)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Предметные: уметь спрашивать и говорить, кто в какой комнате находится. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К –запрашивать и</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.90-91	февраль
-----	---	-----	--------------------------------------	---	---	--	-------------------------------------	---	---------	---------

						<p>давать необходимую информацию.</p> <p>Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>					
44.	Грамматика. Предлоги места.	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car.</p> <p>Предлоги места: on, in, under, next to, in front of, behind.</p>	<p>1) Читают букву Uu в открытом и закрытом слогах.</p> <p>2) Пишут транскрипционные знаки: [u:], [л].</p> <p>3) Употребляют предлоги места.</p> <p>4) Ведут диалог-расспрос о местонахождении комнат и людей в них.</p>	<p>Предметные: научиться употреблять предлоги муста, читать букву U в открытом и закрытом слогах.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Метапредметные: К – использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.92-93	февраль	

45.	Грамматика. Множественное число. Работа со структурой there is/are	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	1)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 2)Употребляют множественное число имён существительных после -ss, -x, -sh, -f, -y и оборотом there is/are. 3)Пишут о своём доме/квартире.	Предметные: Познакомиться с образованием множественного числа существительных, заканчивающихся на –ss, -x, -sh, -y, -f, научиться употреблять утвердительную форму структуры <i>there is / there are</i> . Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К – использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, грамматические таблицы.	С.94-95	Февраль
46.	Развитие речи. Мой дом.	1ч.	Комбинированный	Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one.	1)Ведут диалог-расспрос о количестве предметов. 2)Выразительно поют песню (по изученному материалу). 3)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на	Предметные: научится употреблять вопросительную форму структуры there is/there are и давать краткий ответ. Личностные: развитие мотивов	Проект	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.	С.06-97, с.104	февраль

				<p>Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready</p>	<p>изученном языковом материале.</p>	<p>учебной деятельности формирование личностного смысла учения и мотивации творческому труду. Метапредметные: К –запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>					
47.	<p>Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.</p>	1ч.	<p>Развитие навыков чтения</p>	<p>Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: Over there, here</p>	<p>1)Учатся понимать на слух знакомые слова. 2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: К –слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной</p>	<p>Работа на уроке Домашнее задание</p>	<p>Учебник, диск, магнитофон, тематический постер.</p>	<p>С.98-100</p>	<p>март</p>	

						деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
48.	Страноведение. Британские дома.	1ч.	Комбинированный	Активная: put, sky, poor, sunny, mouth, castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: over there, here, cottage, full of, past, such as	1)Учатся понимать на слух знакомые слова. 2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.	Предметные: овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Метапредметные: К – понимать содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон	С.101	март	
49.	Повторение по теме «Милый дом!»	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	1)Лексика на тему «Мебель». 2)Оборота there is/are 3)Множественное число имён существительных. 4) Предлоги места.	Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений	Проверочная работа (Чтение)	Учебник	С.102-103	март	

						<p>не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: К- осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>					
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме « Милый Дом».	1ч.	Урок применения знаний и умений		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- овладеть начальными формами</p>	Тест	Учебник		март	

						познавательной и личностной рефлексии.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 7. A DAY OFF! Выходной! (8 часов)

51.	Повторение. Теперь я знаю английский.	1ч.	Урок проверки и корректировки знаний и умений	<p>Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle.</p> <p>Пассивная: upside down, over there, look funny</p>	<p>1) Ведут диалог-расспрос о занятиях.</p> <p>2) Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>3) Употребляют Настоящее продолжительное время.</p>	<p>Предметные: научиться говорить о том, что происходит в данный момент.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Метапредметные: К – описывать происходящее, используя речевой образец.. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер, грамматические таблицы.	С.106-107	март	
52.	Грамматика: Настоящее продолжительное время.	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная: Play the piano, What Does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.</p>	<p>1) Употребляют настоящее длительное время.</p> <p>2) Читают букву Oo в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n.</p> <p>3) Пишут</p>	<p>Предметные: научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/ не происходит в данный момент.</p> <p>Личностные:</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, грамматические таблицы.	С.108-109	март	

					транскрипционные знаки: [n]-[ŋ]. 4) Ведут диалог-расспрос о занятиях.	формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К – запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
4 четверть (16 часов)											
53	Домашнее чтение. Игрушечный солдатик.	1ч.	Комбинированный	Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer	1) Учатся понимать на слух знакомые слова. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3) Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4) Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5) Воспринимают на слух и	Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные:	Работа на уроке	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.114-116	апрель	

					понимают как основную информацию, так и детали.	К – слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.					
54	Развитие навыков аудирования « В парке».	1ч.	Комбинированный	Активная: play soccer/basketball, eat a hot dog, fly a kite, sleep, wear a mac, ride a bike, drink a coke, park	1)Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. 2)Пишут о своём дне в парке и рисуют картинку по тексту.	Предметные: рассказывать о том, что происходит в данный момент. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К – запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Аудирование	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.110-111	апрель	
55.	Развитие навыков	1ч.	Урок проверки и	Активная: bell, ring, picnic	1)Узнают слова по картинкам.	Предметные: научиться подбирать	Проверочная работа	Учебник, диск,	С.112-113	апрель	

	чтения» В парке».		корректировка и знаний и умений	Пассивная: fabulous, race, rhyme	2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3)Пересказывают прочитанный текст по опорам. 4)Выразительно поют песню (по изученному материалу).	рифму к словам. Предметные: научиться спрашивать и говорить о том, что происходит/ не происходит в данный момент. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. Метапредметные: К - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия сравнения и анализа.	(Чтение)	магнитофон, тематический постер			
56.	Страноведение. Готовься, на старт, внимание , марш!	1ч.	Комбинированный	Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three legged, tie, costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play	1)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 3)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию	Предметные: овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Метапредметные: К – понимать	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.117	апрель	

						содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.					
57.	Повторение по теме «Выходной!»	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	1)Лексика на тему «Занятия». 2)Настоящее продолжительное время.	Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления. Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: К -осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П - осуществлять логические действия сравнения и анализа.	Проект	Учебник	С.118-119	апрель	
58.	Повторительно-обобщаю	1ч.	Урок проверки и корректировок		Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: научиться применять приобретенные	Контрольная работа	Учебник		апрель	

	щий урок по теме «Мы хорошо проводим время».		и знаний и умений			<p>знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>П- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.</p>					
--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 8. DAY BY DAY! День за днем! (5 часов)

59.	Введение новой лексики. День веселья!	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	<p>Активная:Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games.</p> <p>Пассивная: hand, pick a card</p>	<p>1)Ведут диалог-расспрос о днях недели.</p> <p>2)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p> <p>3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p>	<p>Предметные: научиться называть дни недели, рассказывать о распорядке дня.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу.</p> <p>Метапредметные:</p>	Диктант	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.122-123	Апрель	
-----	---------------------------------------	-----	--------------------------------------	--	--	---	---------	--	-----------	--------	--

						<p>К – запрашивать и давать необходимую информацию.</p> <p>Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.</p> <p>П – осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.</p>					
60.	Грамматика. Настоящее простое время.	1ч.	Комбинированный	<p>Активная: Join Буква Cc, буквосочетание ck, ch.</p>	<p>1)Пишут с опорой на образец расписание занятий на неделю.</p> <p>2)Употребляют настоящее простое время.</p> <p>3)Читают букву Cc и буквосочетания ch, ck.</p> <p>4)Пишут транскрипционные значки [k], [s], [ʃ].</p>	<p>Предметные: научиться рассказывать о распорядке дня другого человека, читать букву C в различных буквосочетаниях и положениях.</p> <p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p> <p>Метапредметные: К – запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.124-125	апрель	

						сравнения и анализа.					
61.	Введение новой лексики: По воскресеньям. Грамматика. Предлоги.	1ч.	Урок ознакомление с новым материалом	Активная: In the morning/afternoon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock.	1)Оперировать активной лексикой в процессе общения. 2)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 3)Ведут диалог-расспрос о занятиях. 4)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 5)Пишут о своих занятиях на выходных с опорой на образец. 6)Ведут диалог-расспрос о времени.	Предметные: научиться называть различное время суток и говорить, который час, спрашивать и рассказывать о том, что мы делаем в разное время суток. Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Метапредметные: К – запрашивать и давать необходимую информацию. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала.	Проверочная работа (Чтение)	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.126-127	апрель	
62.	Развитие речи. По воскресеньям.	1ч.	Комбинированный.	Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative	1)Оперировать лексикой «Дни недели» и «Время» в процессе общения. 2) Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, не мешающие понимать основное содержание текста. 3)Не обращают внимание на	Предметные: научиться употреблять изученную лексику и структуры. Личностные: формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.128-129	май	

					<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 4)Выразительно поют песню (по изученному материалу).</p>	<p>и способам решения новой задачи. Метапредметные: К - использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Р- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. П - выполнять логические действия сравнения и анализа</p>					
63.	Повторительно-обобщающий урок по теме «День за днем».	1ч.	Урок проверки и корректировки знаний и умений	Активная: Playroom, round	<p>1)Учатся понимать на слух знакомые слова. 2)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 3)Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. 4)Вербально или невербально реагируют на услышанное. 5)Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали.</p>	<p>Предметные: познакомиться с произведением английской детской литературы. Личностные: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. Метапредметные: К –слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. Р - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её</p>	Тест	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.130-132	май	

						осуществления. П - пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала					
64.	Итоговое повторение за год.	1ч.	Комбинированный	Активная: playroom, round Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack	1)Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. 2)Не обращают внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. 3)Соблюдают нормы произношения звуков в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	Предметные: овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Личностные: формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. Метапредметные: К – понимать содержание прочитанного текста. Р - осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера. П - осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник, диск, магнитофон, тематический постер	С.133	май	
65.	Итоговое повторение за год.	1ч.	Урок обобщения и систематизации знаний	1)Лексика на тему «Занятия». 2)Грамматические конструкции.	Контроль усвоения пройденного материала.	Предметные: распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник	С.134-135	май	

						<p>Личностные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Метапредметные: К-осуществлять взаимный контроль совместной деятельности. Р- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. П- осуществлять логические действия сравнения и анализа.</p>				
66.	Итоговое повторение за год.	1ч.	Урок -игра		Контроль усвоения пройденного материала.	<p>Предметные: научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.</p> <p>Личностные: формирование навыков самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Метапредметные: К – осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Р- планировать, контролировать и</p>	Работа на уроке Домашнее задание	Учебник		май

						оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. II- овладеть начальными формами познавательной и личностной рефлексии.					
67.	Итоговое повторение за год.	1 ч.	Урок обобщения и систематизации знаний				Работа на уроке	Учебник		май	
68.	Итоговое повторение за год.	1 ч.	Урок обобщения и систематизации знаний				Работа на уроке	Учебник		май	