

**Календарно-тематический план по русскому языку в 3а классе, 2018-2019 уч.год**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид (формы) контроля	Средства обучения	Номера упражнений	Дата проведения	
									план	факт
<b>1 четверть</b>										
<b>Мир общения. Повторяем — узнаём новое (16 ч)</b>										
1.	Собеседники. Диалог	4	Р	Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Воображаемые коммуникативно-речевые ситуации (ролевые отношения и цели общения) на примере общения литературных героев. Осмысление условий реального общения учащихся в группе и в парах (ученик — ученик, ученик — учитель, дети — родители и т. д.). Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения. Наблюдения за стилем общения собеседников (без использования термина), которые по-разному относятся друг к другу (общение дружелюбное, враждебное, уважительное, пренебрежительное, снисходительное, халатное, безразличное)	Анализировать речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. Контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. Использовать в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. Слушать речь собеседника, т. е. проводить элементарный анализ речи (с помощью учителя), понимать её основную мысль, задавать вопросы. Говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулировать мысль в словесной форме. Говорить связно и в нормальном темпе, соблюдать необходимые нормы орфоэпии. Составлять диалоги,	<p><u>Текущий</u></p> <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания <input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием <p>Рр№1: Подробное изложение по вопросам текста «Петя помог»</p> <p>Рр№2: Редактирование текста изложения</p> <p>Рр№3: Подробное</p>	Учебник 1 часть	1-4 5-9 10-12 13-17	сентябрь	
2.										
3.										

4.					основанные на правилах продуктивного общения	изложение по рассказу Н. Сладкова «Осенняя ёлочка»  Рр№4: Сочинение по наблюдениям «Как опадают листья»				
5.	Культура устной и письменной речи	3	Р	Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях. Культура письма: написание букв, слов, предложений в соответствии с правилами русской графики и орфографии. Аккуратность в ведении записей, чёткость и изящество выполнения письменных работ	Выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения. Следить за чёткостью дикции, нужной <b>громкостью голоса, верной интонацией. Писать буквы, слова и предложения</b> в соответствии с требованиями правил каллиграфии. Объяснять значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи		Учебник 1 часть	18-20 21-22 23	сентябрь	
6.										
7.										
8.	Текст	7	Р	Общее представление о тексте и его особенностях. Заглавие, тема, главная мысль, связь предложений в тексте, опорные слова, основные части — вступление (начало), основная часть (середина), заключительная часть (конец). План текста. Виды текстов (текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование). Художественный и научный тексты (сравнение с помощью учителя). Определение типов текста.	Распознавать предложения, словосочетания, текст. Отличать текст от набора предложений, устанавливать связи между предложениями в тексте. Делить текст на части, определять тему и основную мысль текста, озаглавливать текст. Писать тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. Распознавать виды текстов: повествование, описание, рассуждение. Писать изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. Писать		Учебник 1 часть	24 25,26 27,28 29,30 31 32, 33 34, 35	сентябрь	
9.										
10.										

11.				Составление текстов разного типа. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера. Списывание текстов различных типов	сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям (после предварительной подготовки). Писать сочинение-описание (после предварительной подготовки). Составлять тексты-рассуждения на заданные темы. Контролировать процесс письма, сверяя свою запись с исходным текстом или образцом					
12.										
13.										
14.										
15.	Повторение и обобщение изученного материала	1	РК		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Тематический Диктант с грамматическим заданием			сентябрь	
16.		1	Р							
<b>Язык — главный помощник в общении (40 ч)</b>										
17.	Язык — главный помощник в общении	1	ПСЗ	Язык как средство (инструмент) общения и познавательной деятельности. Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке	Доказывать, что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа	Текущий <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания <input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием	Учебник 1 часть	36	сентябрь	
18.	Звуки и буквы	2	ПСЗ	Алгоритм фонетического разбора слов	Проводить звуко-буквенный анализ слов		Учебник	37-41	сентябрь	
19.							1 часть	42-45		
20.	Слог, ударение	2	ПСЗ	Деление на слоги, правила переноса слов	Определять самостоятельно ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам		Учебник	46-50	сентябрь	
21.							1 часть	51-54		
22.	Девять правил орфографии	10	Р	Систематизация знаний по орфографии. Формирование орфографической зоркости. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки: прописная буква в именах	Находить в тексте слова с изученными орфограммами. Объяснять изученные орфограммы. Использовать алгоритм проверки орфограмм. Записывать под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически	Рр№5: Слуховое изложение «Друг детства» (по В. Драгунскому) Рр№6: Редактирование текста изложения Рр№7: Сочинение с	Учебник	55—57	октябрь	
23.							1 часть	58		
24.								59		
25.								60—65		
26.								66—69		
27.								70—73		
28.								74 —76 77—80		

29.				собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости—глухости	правильно списывать слова, предложения и тексты	заданной структурой текста о каникулах друга		81—86 87—89											
30.			согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов								Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Тематический Диктант с грамматическим заданием			октябрь				
31.																			
32.	Повторение и обобщение изученного материала	1	РК	Сопоставление значений слов на основе их двусторонних моделей. Мотивированные названия слов (подснежник, подберёзовик и т. д.). Синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. Слова с обобщающим значением. Местоимения как заменители имён собственных и нарицательных. Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	Сравнивать слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). Находить в учебнике и других книгах необходимую информацию. Распознавать в тексте синонимы и антонимы. Различать лексическое значение и звуко-буквенную форму слова	Текущий <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания <input type="checkbox"/> тестовые задани <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием Рр№8: Редактирование сочинения Рр№9: Подробное изложение текста-повествования «Ёжик» (по Г.Циферову)	Учебник 1 часть	90—92 93—96 97—99 100,101 102-105 106-112 113-116 118-120 121-124 125,126 127-129 130-133 134	октябрь										
33.		1	Р																
34.	Слово и его значение	12	ОНЗ																
35.																			
36.																			
37.																			
38.																			
39.																			
40.																			
41.																			
42.																			
43.																			
44.																			
45.																			
2 четверть																			

46.	Словосочетание	2	ОНЗ	Сравнение предложения и словосочетания, их различие на основе цели использования: предложение — для сообщения, словосочетание — для названия	Сравнивать слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции — быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. Составлять словосочетания по заданным моделям. Находить словосочетания в предложении	<u>Текущий</u> <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания <input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант	Учебник 1 часть	135-137 138	<u>2четв.</u> ноябрь	
47.										
48.	Предложение	1	ОНЗ	Типы предложений по цели высказывания и по интонации, связь слов по смыслу и по форме	Проводить синтаксический разбор предложений, определять их вид по цели высказывания и интонации, ставить знаки препинания в конце предложения	<input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием  Рр№10: Сочинение по серии картинок		139-143	ноябрь	
49.	Главные члены предложения	3	ОНЗ	Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.	Выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам	Н.Радлова «Находчивые лягушата»	Учебник 1 часть	144-147 148-150 151	ноябрь	
50.										
51.										
52.	Предложения с однородными членами	2	ОНЗ	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	Обозначать на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами		Учебник 1 часть	152-154 155,156	ноябрь	
53.										
54.	Повторение и обобщение изученного материала	1	РК	Второстепенные члены предложения (без деления на виды), их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	<u>Тематический</u> Диктант с грамматическим заданием			ноябрь	
55.		1	Р						ноябрь	
56.										
<b>Состав слова (18 ч)</b>										
57.	Повторение значимых частей слова	1	ПСЗ	Основа и окончание. Роль окончания в слове (связывать слова в предложении и словосочетании)	Разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. Образовывать слова по	<u>Текущий</u> <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная	Учебник 1 часть	157,158	ноябрь	

					заданным словообразовательным моделям. Объяснять значение морфем (корня, приставки, суффикса)	работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания				
58.	Корень	5	ОНЗ	Корень слова. Однокоренные слова. Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии): прописная буква в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; проверяемые парные по звонкости-глухости согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова; правописание буквосочетаний жи—ши, на—ща, чу—шу, чк, чн, щн\ непроизносимые согласные; удвоенные согласные; разделительные твёрдый и мягкий знаки; правила переноса слов. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов {река — реченька, снег — снежок, бег — бежать)	Находить в слове орфограмму, определять её тип, применять нужный алгоритм для её проверки. Переносить слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно списывать предложения и тексты, проверять написанное. Писать правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости проверять их написание по орфографическому словарю. Писать под диктовку тексты с изученными орфограммами: безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроизносимые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, мягкий знак после шипящих в конце имён существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами; знаки препинания в конце предложения и при перечислении. Самостоятельно определять ударение в словах, делить слова на слоги, переносить слова по слогам. Составлять с помощью условных обозначений схему состава слова. Образовывать слова по указанным схемам	<input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием  Рр№11: Творческое продолжение текста-повествования «Ёж-спаситель» (по В.Бианки)  Рр№12: Сочинение-описание предмета «Моя любимая игрушка»	Учебник 1 часть	159 160-163 164-167 168-170 171-174	ноябрь	
59.										
60.										
61.										
62.										
63.	Приставка	3	ОНЗ	Приставка. Отличие приставки от предлога. Разделительный I	Объяснять написание основных приставок русского языка,		Учебник 1 часть	175-180 181-185	декабрь	







					рода	описания «Снег теперь уже не тот»						
93.	Мягкий знак ( <b>ь</b> ) на конце имён существительных после шипящих	3	ОНЗ	Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода	Сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	Рр№18: Сочинение с элементами описания по картине «Прилет птиц»	Учебник	17—21	январь			
94.										22—26		
95.										27		
96.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2	ОНЗ	Этимология названий падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания	Называть падежи имён существительных по порядку. Называть вопросы падежей имён существительных. Изменять существительные по падежам. Определять падеж имён существительных по предложенному алгоритму		Учебник	28—30	январь			
97.										31—34		
98.	Именительный падеж	1	ОНЗ						Учебник	35—38	февраль	
99.	Родительный падеж	2	ОНЗ						Учебник	39—43	февраль	
100.								2 часть	44—48			
101.	Дательный падеж	1	ОНЗ						Учебник	49—53	февраль	
102.	Винительный падеж	1	ОНЗ						Учебник	54—57	февраль	
103.	Творительный падеж	2	ОНЗ						Учебник	58—61	февраль	
104.								2 часть	62—64			
105.	Предложный падеж	1	ОНЗ						Учебник2	65—68	февраль	
106.	Изменение имён существительных по падежам (склонение)	2	ОНЗ			Учебник	69—72	февраль				
107.					2 часть	73, 74						
108.	Как разобрать имя существительное	2	ПСЗ	Порядок анализа имени существительного как части речи	Разбирать имя существительное: называть начальную форму, определять, собственное оно или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, указывать род, число, падеж		Учебник	75—77	февраль			
109.								2 часть		78—81		
110.	Повторение и обобщение изученного	1	РК		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых	Тематический			февраль			
111.		1	Р					Диктант с грамматическим			февраль	



127.	Повторение и обобщение изученного материала	4	РК Р		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	изложение по рассказу В.Чаплиной «Цыплята выручили»			март		
128.											
129.											
130.											
				4 четверть							
131.	Изменение глаголов по числам	3	ОНЗ	Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по числам	Текущий <input type="checkbox"/> фронтальный опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные	Учебник 2 часть	141-143 144,145 146-148	апрель		
132.											
133.											
134.	Изменение по родам глаголов прошедшего времени	3	ОНЗ	Окончания глаголов в прошедшем времени	Наблюдать за изменением глаголов по лицам (без введения термина)	разноуровневые задания <input type="checkbox"/> тестовые задани <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный	Учебник 2 часть	149-153 154,155 156,157	апрель		
135.											
136.											
137.	Не с глаголами	3	ОНЗ	Значение частицы не. Правописание отрицательной частицы не с глаголами. Правописание глаголов, которые без частицы не не употребляются.	Писать отдельно не с глаголами	диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием  Рр№21: Изложение веселого рассказа «Сверху вниз, наискосок!» (по В.Драгунскому) Рр№22: Сочинение по серии веселых картинок «Фотоохотник»	Учебник 2 часть	158-162 163 164-166	апрель		
138.											
139.											
140.	Разбор глагола как части речи	2	ПСЗ	Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму	Определять грамматические признаки глаголов (время и число). Использовать грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи		Учебник 2 часть	167,168 169-171	апрель		
141.											
142.	Повторение и обобщение изученного материала	1	РК		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	Тематический			апрель		
143.		1	Р			Диктант с грамматическим заданием			апрель		
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>											
144.	Имя прилагательное как	3	ПСЗ	Общее значение прилагательных, вопросы	Находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и	Текущий <input type="checkbox"/> фронтальный	Учебник 2 часть	172-179 180-186	апрель		

145.	часть речи				грамматических признаков. Применять алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.	опрос <input type="checkbox"/> проверочная работа <input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания		188-190 187,191									
146.						<input type="checkbox"/> индивидуальные разноуровневые задания											
147.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам	10	ОНЗ	Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Правописание окончаний имен прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имен прилагательных в речи	Определять связь имени прилагательного с именем существительным. Анализировать роль имён прилагательных в художественных текстах. Сравнивать тексты с именами прилагательными и без них. Использовать имена прилагательные в собственной устной и письменной речи	<input type="checkbox"/> тестовые задания <input type="checkbox"/> изложение <input type="checkbox"/> словарный диктант <input type="checkbox"/> диктант с грамматическим заданием Рр№23: Сочинение «Письмо другу»	Учебник 2 часть	192-195 196,197 198-201 202-204 205-208 210-213 214,215 216-219 220 221-223	май								
148.																	
149.																	
150.																	
151.																	
152.																	
153.																	
154.																	
155.																	
156.																	
157.	Повторение и обобщение изученного материала	1	Р		Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия.	<u>Тематический</u> Диктант с грамматическим заданием			май								
158.		1	РК							май							
<b>Повторение (7+5 ч)</b>																	
159.	Повторение и обобщение изученного материала	7	Р			Рр№24: Итоговое изложение по рассказу Е.Чарушина «Мишки»	Учебник 2 часть		май								
160.																	
161.																	
162.																	
163.																	
164.																	
165.																	
166.	Повторение изученного за год	5	Р						май								
167.																	
168.																	
169.																	

