

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид (формы) контроля	Средства обучения	Страницы учебника	Дата	
									план	факт
ЧАСТЬ 1										
<b>Радость познания (10 ч)</b>										
1.	<b>Свет знания.</b>	1	ОНЗ	Познание окружающего мира и ответственность человека. Древнегреческая легенда о Дедале и Икаре как воплощение идеи о беспредельности человеческого стремления к познанию мира. Особенности познания: непрерывность, бесконечность, способность изменять личность человека, обогащать его духовные силы	Формулировать мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. Определять сферы познания: природа и культура. Выявлять особенности познания. Высказывать мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения	<u>ВВОДНЫЙ</u> тестовые задания	Учебник Часть 1 CD	3-7	сентябрь	
2.	<b>Как изучают окружающий мир.</b>			Способы познания мира: наблюдение, опыт, измерение, моделирование, определение природных объектов. Измерительные приборы и инструменты, увеличительные приборы, лабораторное оборудование	Характеризовать способы изучения окружающего мира. Различать этапы исследования (от постановки цели до вывода). Различать виды оборудования для изучения окружающего мира, узнавать и называть предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, осваивать в ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. Оценивать свои успехи при выполнении практических работ. Обсуждать рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>		8-11	сентябрь	
3.	<b>Книга — источник знаний.</b>	1	ОНЗ	Источники информации об окружающем мире. Разные типы словарей, справочников, путеводителей. Расположение сведений в изданиях справочного характера (в алфавитном порядке, в тематических разделах, в предметных и именных указателях и др.)	Определять тип справочной и научно-познавательной литературы. Находить необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. Презентовать любимую научно- популярную книгу: правильно называть автора и название, обобщать и раскрывать содержание, демонстрировать иллюстрации по теме	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	12-15	сентябрь	
4.	<b>Отправимся на экскурсию.</b>			Важнейшие особенности различных учреждений научно-просветительского характера. Сведения о них в путеводителях, Интернете. Посещение научно-просветительских учреждений как способ познания природы и культуры	Характеризовать различные научно-просветительские учреждения, находить необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, участвовать в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. Обсуждать правила поведения на экскурсии. Задавать вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: обобщать и раскрывать	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ защита проекта</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	16-20	сентябрь	

					её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные учреждением (буклеты, открытки и др.). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку					
5.	<b>О чём расскажет план.</b>	1	ОНЗ	План как источник информации об окружающем мире. План местности. Условные знаки плана. Масштаб. Планы для пешеходов и автомобилистов, туристические планы	Сравнивать рисунок и план местности. Работая в паре, изучать условные знаки плана местности, применять их для чтения плана. Различать наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах извлекать информацию из туристических планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	20-23	сентябрь	
6.	<b>Планета на листе бумаги.</b>	1	ОНЗ	Карта как источник информации об окружающем мире. Карта мира. Приёмы чтения карты. Материки и части света	Сравнивать план и карту, глобус и карту мира. Изучать условные знаки карты, применять их для чтения карты мира. Работая в паре, заполнять таблицу «Материки и части света». Узнавать материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника приводить примеры морей, рек, островов. Обсуждать роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, оценивать эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	24-27	сентябрь	
7.	<b>Страны и народы на политической карте мира.</b>			Отличительные особенности политической карты мира. Информация о странах и народах мира и особенностях их культуры	Сравнивать политическую карту мира с физической картой, определять её отличительные особенности. Находить на карте ту или иную страну, показывать её границы, определять столицу, называть соседние страны. Соотносить название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира находить информацию о составе населения страны и об особенностях её культуры	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	28-31	сентябрь	
8.	<b>Путешествия, познаём мир.</b>	1	ОНЗ	Путешествие как способ познания окружающего мира и самого себя. Подготовка к путешествию. Роль источников информации в подготовке к путешествию (справочная литература, беседы с опытными людьми, карты, схемы, планы городов, сёл и др.). Правила ответственного туризма. Уважительное отношение к местным обычаям и традициям	Формулировать цель путешествия, соотносить личные интересы с интересами своих спутников, находить необходимые сведения для определения маршрута, оформлять дневник путешествия, оценивать результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). Формулировать правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям		Учебник Часть 1 CD	32-35	октябрь	
9.	<b>Транспорт. Модуль «Дорожная безопасность» Пешеходные переходы</b>			. Старинные и современные средства передвижения. Виды транспорта (сухопутный, водный, воздушный, космический). Личный и общественный транспорт. Правила пользования личным и общественным транспортом. Использование общественного транспорта в просветительских целях	Различать старинные и современные средства передвижения. Систематизировать транспортные средства по видам, участвовать в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), рассказывать сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных Проектное задание (проект): разрабатывать предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ защита проекта</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	36-39	октябрь	

10.	<b>Средства информации и связи.</b>	1	ОНЗ	Средства связи как способы обмена информацией. Старинные и современные способы обмена информацией между людьми. Виды средств связи: почта, телеграф, телефон. Номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части. Дидактическая игра по их усвоению. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет — как способы познания мира	Различать средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, участвовать в дидактической игре. Рассказывать о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)	<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тестовые задания</li> <li>▪ диагностическая</li> <li>▪ контрольная работа</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	40-43	октябрь	
<b>Мир как дом (18 ч)</b>										
11.	<b>Мир природы в народном творчестве.</b>	1	ОНЗ	Мир природы как единство. Способы отражения древней мысли человечества о единстве мира в разных видах народного творчества (в народных песенках и сказках, построенных по типу цепочки, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта и традиционной одежды)	Определять образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Характеризовать изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. Воспроизводить образ дома-мира в собственном произведении	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	45-49	октябрь	
12.	<b>Из чего состоит всё.</b>			Твёрдые тела, жидкости и газы. Вещества. Вода — растворитель	Различать природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). Заполнять таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». Приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества. Работая в группе, проводить опыт «Вода — растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, выполнять действия по инструкции, фиксировать результаты опыта, формулировать вывод, осуществлять самопроверку, оценивать свои успехи)	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	50-53	октябрь	
13.	<b>Мир небесных тел.</b>	1	ОНЗ	Солнце, его значение для жизни на Земле. Любовь и уважение к Солнцу в народной традиции. Особенности Солнца как небесного тела. Звёзды и планеты	Характеризовать Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. Извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, выписывать их в рабочую тетрадь и использовать при рассказе о Солнце. Анализировать иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. Сравнить звёзды, планеты по различным признакам, заполнять таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе Интернета. Работая в группе, моделировать строение Солнечной системы. Работать со взрослыми: использовать различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ сообщение</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	54-57	октябрь	
14.	<b>Невидимое сокровище.</b>	1	ОНЗ	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека	Анализировать диаграмму в учебнике, с её помощью определять состав воздуха. Рассказывать о способах обнаружения воздуха вокруг себя, демонстрировать их. Участвовать в игре-соревновании «Поймаем	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	58-61	октябрь	

					невидимку». Раскрывать значение воздуха для растений, животных, человека. Изучать свойства воздуха, наблюдать демонстрационные опыты, записывать выводы в рабочей тетради. Обсуждать рассказ «Невидимое сокровище» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики					
15.	<b>Самое главное вещество.</b>	1	ОНЗ	Вода, её состояния. Распространение воды в природе, её значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Свойства воды. Круговорот воды в природе	Высказывать предположения, почему воду часто называют самым главным веществом на планете. Различать состояния воды. Рассказывать о распространении воды в природе. Раскрывать значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Исследовать свойства воды в ходе практической работы Наблюдать опыт, в группах. моделирующий круговорот воды в природе. Характеризовать круговорот воды с опорой на схему в учебнике	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	62-65	октябрь	
16.	<b>Природные стихии в народном творчестве.</b>	1	ОНЗ	Способы изображения природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	Узнавать образы воздуха, огня, воды в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Предлагать для совместной игры несколько загадок об огне, воде и воздухе из творчества народов своего края; находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края. Различать разные проявления этих стихий (вода в водоёмах разного типа, дождь, солнце, молния, огонь на земле и др.). Использовать народные приёмы изображения природных стихий для сочинения своих загадок об огне, воде, воздухе	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	66-69	октябрь	
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ</b>										
17.	<b>Кладовые Земли.</b>	1		Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2— 3 примера)	Исследовать состав гранита в ходе практической работы в группах. Рассказывать по схеме о составе гранита. Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов. Работая в парах, различать полезные ископаемые по фотографиям и натуральным образцам. Приводить примеры полезных ископаемых своего края. Работая в группах, извлекать из атласа-определителя информацию об изучаемых полезных ископаемых. Раскрывать значение полезных ископаемых в хозяйстве человека, доказывать на примерах, что без полезных ископаемых невозможна хозяйственная жизнь людей. Обсуждать рассказ «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	70-73	ноябрь	

18.	<b>Чудо под ногами</b>	1	ОНЗ	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека	Исследовать состав почвы в ходе практической работы в группах. Раскрывать значение почвы для живой природы и хозяйственной жизни человека. Устанавливать связь между составом почвы и её плодородием. Моделировать связи почвы и растения. Анализировать рисунок учебника, определять животных, обитающих в почве, высказывать предположения об их влиянии на плодородие почвы, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Извлекать из атласа-определителя информацию о животных почвы. Обсуждать рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть I CD	74-77	ноябрь	
19.	<b>Мир растений.</b>	1	ОНЗ	Разнообразие растений. Группы и виды растений. Особенности дыхания и питания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	Знакомиться по тексту учебника с группами растений; классифицировать растения, представленные на иллюстрациях учебника. Узнавать группы растений по описаниям. Различать виды растений; анализировать таблицу «Число видов растений разных групп». Сравнивать схемы дыхания и питания растений, на этой основе раскрывать особую роль растений в природе и жизни людей, делать вывод о необходимости бережного отношения к растениям. Моделировать дыхание и питание растений с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять предложенные растения с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о растениях. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире растений (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать растения родного края на основе наблюдений	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ защита проекта</li> </ul>		78-81	ноябрь	
20.	<b>Плодородная земля и растения в народном творчестве.</b>			Способы изображения плодородной земли и растений в разных видах народного творчества, в том числе своего края: в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде	Узнавать образы плодородной земли и растений в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. Подбирать загадки о земле и растениях в творчестве народов своего края для совместной игры. Находить и характеризовать эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края, использовать приёмы народного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть I CD	82-85	ноябрь	
21.	<b>Мир животных</b>	1	ОНЗ	Разнообразие животных. Группы и виды животных. Размножение и развитие животных разных групп. Роль животных в природе и жизни людей, бережное	Знакомиться по тексту учебника с группами животных, классифицировать животных, представленных на иллюстрациях учебника. С помощью атласа-определителя приводить примеры	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные</li> </ul>	Учебник Часть I CD	86-89	ноябрь	

				отношение человека к животным. Животные родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений	животных разных групп. Различать виды животных, анализировать таблицу «Число видов животных разных групп». Сравнивать размножение и развитие животных разных групп. Работая в парах, моделировать развитие животных с помощью схем-аппликаций. В ходе групповой работы определять животных с помощью атласа-определителя, устанавливать их принадлежность к изучаемым группам. Высказывать аргументированные суждения о роли животных в природе и жизни людей. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие нормы экологической этики. Использовать книгу «Зелёные страницы» для подготовки собственных сообщений о животных. Проектное задание (проект): готовить фоторассказ о мире животных (в том числе родного края), выражать своё отношение к нему. Кратко характеризовать животных родного края на основе наблюдений	разноуровневые задания ▪ защита проекта				
22.	<b>Животные в народном творчестве.</b>			Способы изображения животных в разных видах народного творчества (в народных песенках и загадках, в архитектурных деталях старинного жилища, в предметах быта, игрушках, традиционной одежде)	Узнавать образы животных в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества, подбирать загадки о животных в творчестве народов своего края для совместной игры, находить и характеризовать образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного искусства своего края (в том числе и в городской архитектуре), использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о животных, в том числе и животных своего края	<u>ТЕКУЩИЙ</u> ▪ проверочная работа ▪ фронтальный опрос ▪ индивидуальные разноуровневые задания	Учебник Часть I CD	90-93	ноябрь	
23.	<b>Невидимые нити в живой природе.</b>	1	ОНЗ	Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные). Цепи питания. Приспособленность животных к добыванию пищи и защите от врагов	Классифицировать животных по особенностям питания. С помощью атласа-определителя приводить примеры растительноядных и хищных животных. Использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщений о таких животных. Проследить по схемам цепи питания. Работая в парах, моделировать цепи питания с помощью схем-аппликаций. Применять знания об особенностях питания животных для самостоятельного составления схем цепей питания. Выявлять признаки приспособленности животных к добыванию пищи и защите от врагов Участвовать в старинной народной игре, объяснять её связь с темой урока. Обсуждать рассказ «Доброе слово о хищниках», формулировать соответствующие правила экологической этики	<u>ТЕКУЩИЙ</u> ▪ проверочная работа ▪ фронтальный опрос ▪ индивидуальные разноуровневые задания ▪ сообщение	Учебник Часть I CD	94-97	ноябрь	
24.	<b>Лес — волшебный дворец.</b>			Лес — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные, грибы, бактерии).	Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия леса (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника знакомиться с	<u>ТЕКУЩИЙ</u> ▪ проверочная работа ▪ фронтальный опрос	Учебник Часть I CD	98-103	ноябрь	

				<p>Природное сообщество леса; взаимосвязи в лесном сообществе (растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений). Круговорот веществ в лесу. Влияние человека на лесное сообщество</p>	<p>разнообразием организмов в лесу. Обнаруживать взаимосвязи в лесном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для лесного сообщества, моделировать их освоенными способами. Придумывать и разыгрывать сценки, показывающие зависимость обитателей леса друг от друга. Проследить по схеме в учебнике круговорот веществ в лесу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания лесных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Шум в лесу» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книгу «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>					
25.	Луг — царство цветов и насекомых.	1	ОНЗ	<p>Луг — единство живой и неживой природы. Природное сообщество луга, его отличия от сообщества леса; взаимосвязи в луговом сообществе. Круговорот веществ на лугу. Влияние человека на луговое сообщество</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия луга (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ознакомиться с разнообразием организмов на лугу, сравнивать луговое сообщество с лесным. Обнаруживать взаимосвязи в луговом сообществе. Составлять цепи питания, характерные для луга, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ на лугу. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания луговых организмов своего края и подготовки сообщений о них. Обсуждать рассказ «Горит трава» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и «Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради)</p>	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	104-109	декабрь		
26.	Водоём — дом из воды.			<p>Водоём — единство живой и неживой природы. Природное сообщество водоёма, его отличия от сообществ леса и луга; взаимосвязи в водном сообществе. Круговорот веществ в сообществе водоёма. Влияние человека на водное сообщество</p>	<p>Оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия водоёма (на картине, фотографии, в природе). По иллюстрации учебника ознакомиться с разнообразием организмов пресного водоёма, сравнивать водное сообщество с лесным и луговым. Обнаруживать взаимосвязи в водном сообществе. Составлять цепи питания, характерные для сообщества водоёма, моделировать их освоенными способами. Рисовать схему круговорота веществ в водном сообществе. Работая в группах, использовать атлас-определитель для распознавания пресноводных организмов своего края и подготовки сообщений о них. Заполнять таблицу «Сравнение двух видов жуков» в рабочей тетради. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Использовать книги «Зелёные страницы» и</p>	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>защита проекта</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	110-115	декабрь		

					«Великан на поляне» для поиска необходимой информации (по заданиям рабочей тетради). Проектное задание (проект): вместе со взрослыми наблюдать за жизнью природных сообществ родного края, готовить фоторассказ о своих наблюдениях, выражать своё отношение к миру природы					
27.	<b>Как сохранить богатства природы.</b>	1	ОНЗ	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, почвы, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки; их роль в охране природы. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы	Работая в парах, соотносить отрицательное влияние человека на природу и меры по её охране, заполнять таблицу в рабочей тетради. По рисункам-символам в учебнике рассказывать об охране природных богатств. Работая в группах, предлагать условные знаки, демонстрирующие охрану изученных природных сообществ, оценивать работу других групп, рассказывать по условным знакам об охране природных сообществ. Обсуждать рассказы из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Высказывать аргументированные суждения о возможности своего участия в охране природных богатств, о личной ответственности за сохранность природы	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	116-119	декабрь	
28.	<b>Охрана природы в культуре народов России и мира.</b>			. Отношение к природным богатствам в культурной традиции народов России и мира. Пословицы разных народов, отражающие оценку природы и место в ней человека. Народный трудовой опыт разумного хозяйствования в старину и сейчас, в том числе в культуре народов своего края. Современные способы экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе. Методы использования возобновляемых источников энергии солнца, воды, ветра	Анализировать пословицы и поговорки разных народов, отражающие отношение к природным богатствам, записывать в рабочей тетради пословицы (предания, сказки) народов своего края по теме урока. Узнавать с помощью средств массовой информации, Интернета, дополнительной литературы о современных способах экологически чистого образа жизни. Рисовать в рабочей тетради схему воображаемого экологически чистого поселения. Участвовать в дидактической игре по теме урока. Осуществлять в повседневной жизни правила раздельного сбора пищевых и бытовых отходов. Преобразовывать ненужные вещи, бросовый материал в полезные и красивые предметы. Использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для создания плакатов, призывающих к охране природного мира Проектное задание (проект): вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края (ботанический сад, зоопарк, заповедник, национальный парк и др.), подготовить фоторассказ о своих наблюдениях	<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ тестовые задания</li> <li>▪ диагностическая</li> <li>▪ контрольная работа</li> <li>▪ Защита проекта</li> </ul>	Учебник Часть 1 CD	120-123	декабрь	
<b>Дом как мир (20 ч)</b>										
29.	<b>Родной дом — уголок Отчизны.</b>	1	ОНЗ	Значения слова «мир». Правила совместной жизни в общем доме (в том числе в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми. Роль в жизни	Объяснять значения слова «мир» на русском языке и находить их аналоги в языках народов своего края. Моделировать ситуации общения в разных сообществах, старинных и современных. Выявлять общее и особенное в устройстве старинной и	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные задания</li> </ul>	Учебник Часть 2 CD	3-7	декабрь	



				человеческих сообществ общих целей, дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу	современной общественной жизни. Участвовать в посильных общественных делах и праздниках					
30.	<b>Свой дом — свой простор.</b>			Трёхчастная структура старинного дома как образа Вселенной. Роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках	Сравнивать устройство старинного и современного домов. Объяснять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов в старинном доме; находить их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а так же названия в местных языках. Выявлять нравственный смысл конструктивных особенностей жилища в соотнесении с их назначением и ролью в жизни каждого члена семьи, сопоставлять особенности внутреннего устройства старинного и современного дома, находить общее и различное	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	8-11	декабрь	
31.	<b>В красном углу сестя — великая честь.</b>	1	ОНЗ	Выявлять роль и назначение красного угла как почётного места в старинном доме; находить его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках. Моделировать функции духовного центра в современном доме, презентовать традиции гостеприимства. Эстетическое оформление красного угла как центра духовной традиционной семьи в будни и праздники жизни		<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	12-15	декабрь	
32.	<b>Побываем в гостях.</b>			Особое значение порога, центрального столба, почётного места, наличие женской и мужской половины в доме — характерные черты традиционного жилища разных народов России и мира. Различия в устройстве жилища, обусловленные природно-климатическим и культурным своеобразием жизни людей. Традиции гостеприимства, принятые в старину и в настоящее время	Сопоставлять особенности старинного жилища разных народов; отмечать общие и различные черты. Моделировать ситуации приёма гостей и прихода в гости. Участвовать в дидактической игре с применением старинных и современных традиций гостеприимства народов своего края	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	16-21	декабрь	
<b>3 ЧЕТВЕРТЬ</b>										
33.	<b>На свет появился — с людьми породнился.</b>	1	ОНЗ	Семья — самое близкое окружение человека. Традиционные термины родства и свойства. Духовное родство через общее вероисповедание	В ходе дидактической игры применять терминологию родства к членам своей семьи, находить аналоги в терминологии родства народов своего края, использовать терминологию родства в применении к членам другой семьи, устанавливать различие между терминами родства и свойства, использовать эту терминологию при определении степеней родства в своей семье. Различать термины кровного родства и духовного родства	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	22-27	январь	
34.	<b>Родословное древо.</b>			Способы составления родословного древа. Семейные династии; профессии членов семьи (рода). Семейные традиции трудолюбия и мастерства	Различать способы составления родословного древа. Составлять схему родственных связей в своей семье до трёх-четырёх поколений. Рассказывать о профессиях старших членов семьи, друзей семьи. Оформлять презентацию документов и реликвий из семейного архива как фамильную презентацию	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	28-31	январь	

					ценность					
35.	<b>Муж и жена — одна душа.</b>	1	ОНЗ	Значимость супружеского союза мужчины и женщины. Отражение ценности брака в народных сказках, пословицах, в старинных и современных свадебных обрядах и обычаях. Кукольный спектакль, воспроизводящий элементы свадебного 1 обряда, старинного или современного. Идеальные качества мужа и жены, которые помогают укреплению супружества	Творчески выражать мысль о крепости брачных уз в рукотворной игрушке — подарке молодожёнам. Участвовать в кукольном спектакле «Свадебка». Оформлять поздравление родителям во Всероссийский день семьи, любви и верности (8 июля). Высказывать мотивированное суждение об идеальных качествах мужа и жены	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	32-35	январь	
36.	<b>Святость отцовства и материнства.</b>			Представления о родительской любви, самоотверженности, жертвенности, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинных и современных обрядах и обычаях, связанных с рождением ребёнка и его пестованием во младенчестве, с наречением имени	Творчески выражать мысль о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; высказывать мотивированное суждение о почтении к родителям как нравственной норме всех народов России и мира	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	36-39	январь	
37.	<b>Добрые дети — дому венец.</b>	1	ОНЗ	Традиции воспитания девочки и мальчика, определяющие их дальнейшую судьбу как женщины и мужчины, матери и отца, отражённые в народных сказках, пословицах, в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков, в том числе в культуре народов своего края. Значение личного имени как нравственного образца для самосовершенствования его носителя. Пословицы, народные сказки, авторские произведения о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках	Сравнивать и различать особенности в воспитании девочки и мальчика, в том числе в старинной и современной культуре воспитания детей и подростков народов своего края. Находить в дополнительной литературе, Интернете материалы о значении своего личного имени, о жизни и деятельности знаменитого соотечественника — своего тёзки. Творчески выражать нравственный смысл личного имени как образец для самовоспитания; характеризовать личностные качества человека, выбранного в качестве образца для подражания	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	40-43	январь	
38.	<b>Детские игры — школа здоровья.</b>			Народная игровая культура (в том числе своего края): различные типы игр и игрушек (старинных и современных), направленных на физическое, психическое, эстетическое, социально-нравственное, интеллектуальное развитие детей	Презентовать несколько народных игр, определять их назначение в своём развитии; характеризовать заложенный в них нравственный смысл, необходимый для самовоспитания. Излагать правила игры и организовывать её в среде сверстников	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	44-47	январь	
39.	<b>Строение тела человека.</b>	1	ОНЗ	Общее представление о строении тела человека. Внешнее и внутреннее строение. Органы и системы органов. Опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная системы, их роль в жизнедеятельности организма	С помощью иллюстраций учебника рассказывать о внешнем и внутреннем строении тела человека. Давать определения органа и системы органов. Обозначать внутренние органы на схеме Работая в группе, изучать строение и роль в организме различных систем органов. Заполнять таблицу «Системы органов человека» в рабочей тетради. Высказывать обоснованные суждения о том, почему важно знать строение и работу своего организма. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ проверочная работа</li> <li>▪ фронтальный опрос</li> <li>▪ индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>▪ сообщение по теме урока</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	48-51	февраль	

40.	<b>Как работает наш организм.</b>			Общее представление о жизнедеятельности организма. Роль скелета и мышц в организме. Работа пищеварительной, дыхательной, кровеносной систем. Измерение частоты пульса	С помощью иллюстраций и схемы в учебнике рассказывать о работе опорно-двигательной и пищеварительной систем. Использовать информацию из учебника, вписывать цифровые данные в текст рабочей тетради. Работая в парах, обозначать на схеме последовательность прохождения пищи по органам пищеварительной системы. Характеризовать работу дыхательной и кровеносной систем. В ходе групповой практической работы учиться измерять пульс у себя и другого человека, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Высказывать обоснованные суждения о том, почему организм человека — единое целое. Раскрывать связь между работой различных систем органов	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	52-55	февраль	
41.	<b>Что такое гигиена.</b>	1	ОНЗ	Гигиена — наука о сохранении и укреплении здоровья. Гигиена систем органов. Выработка правильной осанки. Уход за зубами. Правила здорового питания	Работая в паре, формулировать правила выработки хорошей осанки (с опорой на иллюстрации учебника). Корректировать собственное поведение с учётом этих правил. В ходе групповой практической работы осваивать приёмы ухода за зубами, оценивать свои успехи. Классифицировать продукты по происхождению (растительного и животного происхождения). Обсуждать опасность для здоровья быстрой еды (фастфуда). Работать со взрослыми: составлять меню для своей семьи, доказывать его соответствие правилам здорового питания, готовить одно из блюд	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	56-59	февраль	
42.	<b>Наши органы чувств.</b>			Общее представление о строении и работе органов чувств. Гигиена органов чувств	Работая в паре, знакомиться со строением органов чувств, осуществлять взаимопроверку. Подписывать на схеме части глаза и уха. Характеризовать работу органов чувств. Формулировать правила гигиены органов чувств (с опорой на материалы учебника). Оценивать своё отношение к собственному здоровью. Корректировать своё поведение в соответствии с изученными правилами гигиены. Высказывать обоснованные суждения о взаимном дополнении органов чувств при восприятии окружающего мира. Использовать дополнительную литературу, Интернет для подготовки собственных сообщений по теме урока	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>сообщение по теме урока</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	60-63	февраль	
43.	<b>Школа первой помощи. Модуль «Дорожная безопасность» Регулируемые перекрест</b>	1	ОНЗ	Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Измерение температуры тела человека. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах, обмороживании, перегревании	Сравнивать устройство медицинских термометров (ртутного и электронного). В ходе групповой практической работы учиться измерять температуру тела с помощью ртутного и электронного термометров, фиксировать результаты измерений, оценивать свои успехи. Работая в паре, записывать номера телефонов экстренной помощи, запоминать их, осуществлять взаимопроверку. Высказывать обоснованные суждения о том, как избежать обмороживания зимой и перегревания	<p><u>ТЕКУЩИЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>защита проекта</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	64-71	февраль	

	<i>ки. Светофор. Регулировщик и его сигналы</i>				летом. Используя информацию учебника, заполнять таблицу «Как оказывать первую помощь», практически осваивать приёмы первой помощи. Проектное задание (проект): вместе со взрослыми подготовить фоторасказ о том, что делается для охраны и укрепления здоровья членов семьи					
44.	<b>Здоровью цены нет.</b>			Правила здорового образа жизни, отражённые в пословицах и народных традициях (в том числе традициях народов своего края). Трехединая формула здоровья: здоровье телесное, здоровье психическое (душевное), здоровье духовно-нравственное. Бережное отношение к инвалидам — людям с ограниченными возможностями здоровья	Различать социально-нравственные ситуации, в которых понятие «здоровье» выступает как триединство; приводить примеры уважительного, внимательного, милосердного отношения к инвалидам. Высказывать мотивированное суждение о приоритете здоровья духовного и душевного	<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	68-71	февраль	
45.	<b>Дом невелик, а стоять не велит.</b>	1	ОНЗ	Народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье по традициям народов своего края	Моделировать в форме дидактической игры применение правил повседневной жизнедеятельности в семье; приводить примеры нарушения или выполнения правил застольного этикета	<u>ТЕКУЩИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	72-75	февраль	
46.	<b>Семейный бюджет</b>			Доходы и расходы семьи. Из истории денег. Денежные единицы разных стран. Монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	Характеризовать составные части семейных доходов и расходов. Определять свои потребности и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности. Рассказывать о некоторых фактах из истории денег в человеческом обществе, приводить примеры денежных единиц разных стран, различать монеты и банкноты Российской Федерации разного достоинства	<u>ТЕКУЩИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	76-79	февраль	
47.	<b>Мудрость старости.</b>	1	ОНЗ	Образ достойной, уважаемой старости, представленный в народных сказках, пословицах, в произведениях живописи, в том числе в культурном наследии своего края	С помощью ключевых слов выражать своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи. В кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края представлять ситуацию уважительного отношения к старым людям. Высказывать мотивированное суждение о почитании памяти родных и близких как нравственной нормы всех народов России и мира	<u>ТЕКУЩИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	80-83	февраль	
48.	<b>Путешествие к А.С. Пушкину</b>			. История рода А.С. Пушкина как пример исследования семейного родословия. Творческое наследие поэта и духовная преемственность поколений на основе духовного родства, на близости интересов, на продолжении доброго дела	Характеризовать семейные предания и летописные сведения о родоначальниках Пушкиных по линии отца и матери. Сравнить портреты предков и потомков А.С. Пушкина, находить в них общие родовые черты. Подбирать одно-два стихотворения (или отрывки из сказок) А.С. Пушкина; выразительно читать их, иллюстрировать или драматизировать в небольшом спектакле (по выбору). Высказывать мотивированное суждение о современных читателях А.С. Пушкина как его духовных потомках	<u>ТЕМАТИЧЕСКИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	84-87	март	
<b>В поисках Всемирного наследия (10 ч)</b>										
49.	<b>Всемирное наследие.</b>	1	ОНЗ	Понятие «Всемирное наследие». Эмблема Всемирного наследия. Идея сохранения достопримечательностей природы и	Объяснять смысл эмблемы Всемирного наследия, различать объекты природного и культурного Всемирного наследия. Участвовать в дидактической	<u>ТЕКУЩИЙ</u>	Учебник Часть2 CD	89-93	март	

				культуры разных стран как непреходящих ценностей для всего человечества. История создания Списка Всемирного наследия. Дидактическая игра-путешествие к объектам Всемирного наследия России и мира	игре: подбирать материал из книг, альбомов, Интернета, в том числе для знакомства с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края. Рассказывать об одном-двух объектах Всемирного наследия (по выбору — в России, в том числе и в своем крае, и в мире), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>				
50.	<b>Московский Кремль</b>			Ансамбль Московского Кремля как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Московского Кремля как образца воинской крепости, центра государственной власти, духовной святыни России	По внешнему виду определять проездные башни Московского Кремля, называть их; узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, различать среди них более древнюю и более позднюю постройку; рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	94-99	март	
51.	<b>Озеро Байкал</b>	1	ОНЗ	Озеро Байкал как объект Всемирного природного наследия. Озеро Байкал на карте России. Уникальные особенности природы и экологические проблемы озера. Байкал как уникальный природный объект не только России, но и мира	Показывать местонахождение озера на карте. Рассказывать о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	100-103	март	
52.	<b>Путешествие в Египет.</b>	1	ОНЗ	Природные и культурные достопримечательности Египта, его столица. Египет и Каир на карте мира. Египетские пирамиды как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира	Показывать на карте местоположение Египта и его столицы. Узнавать на фотографии облик египетских пирамид, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Египта (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	104-110	март	
53.	<b>Путешествие в Грецию.</b>	1	ОНЗ	Природные и культурные достопримечательности Греции, её столица. Греция и Афины на карте Европы. Афинский Акрополь как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение страны и её культурного наследия для всего мира	Показывать местоположение Греции и Афин на карте. Узнавать на фотографии облик достопримечательностей и святынь Греции. Рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	108-111	март	
<b>4 ЧЕТВЕРТЬ</b>										
54.	<b>Путешествие в Иерусалим.</b>	1	ОНЗ	Ландшафтные и культурные достопримечательности Иерусалима. Израиль и Иерусалим на карте мира. Старый город как объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Иерусалима и его культурного наследия для всего мира, для людей, исповедующих одну из великих мировых религий — иудаизм, христианство, ислам	Показывать на карте местоположение Иерусалима в Израиле. Узнавать на фотографии облик его достопримечательностей и святынь, рассказывать о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> <li>индивидуальные разноуровневые задания</li> <li>презентация</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	112-115	апрель	
55.	<b>Путешествие в Китай.</b>	1	ОНЗ	Природные и культурные достопримечательности Китая, его столица. Великая Китайская стена как	Показывать на карте местоположение Китая и Пекина. Узнавать на фотографии облик Великой Китайской стены, рассказывать о наиболее	<u>ТЕКУЩИЙ</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>проверочная работа</li> <li>фронтальный опрос</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	116-119	апрель	

				объект Всемирного культурного наследия. Непреходящее историко-культурное значение Китая и его культурного наследия для всего мира	понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору), оформлять наглядный материал для презентации рассказа	индивидуальные разноуровневые задания ▪ презентация				
56.	<b>Всемирные духовные сокровища.</b>	3	ОНЗ	Выдающиеся люди разных эпох, народов, стран, воплотившие в себе лучшие человеческие качества. Общеизвестные нравственные идеалы в пословицах разных народов России и мира о человеческих достоинствах и в текстах Священных книг. Всемирные духовные сокровища — невидимые глазу ценности, которые осуществились в объектах Всемирного культурного наследия, воплотились в жизненном поведении, подвигах, свершениях людей, ставших духовно-нравственным образцом для современников и потомков	Обобщать полученные знания о многих достойных людях — художниках, писателях, учёных, исторических деятелях (с 1 по 3 класс). Сравнивать пословицы разных народов России и мира о человеческих достоинствах и соответствующие фрагменты из текстов Священных книг. Формулировать понятие о Всемирных духовных сокровищах. Называть имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору). Воспроизводить пословицу, изречение из Священных текстов. Определять общеизвестные ценные качества в друге (подруге) и самом себе; составлять свой список всемирных духовных сокровищ; оформлять наглядный материал для презентации своего списка в виде портретных изображений значимых для себя людей, текстов пословиц и изречений	<p><u>ИТОГОВЫЙ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ контрольная работа</li> <li>▪ тестовые задания</li> </ul>	Учебник Часть2 CD	120-123	апрель	
57.										
58.										
59.	<b>Повторение и обобщение изученного за год</b>	10	Р						май	
60.										
61.										
62.										
63.										
64.										
65.										
66.										
67.										
68.										