

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 4АБВ класса ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по английскому языку в 2018-2019 учебном году.

### **1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

#### **Цели:**

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитаниеи разностороннееразвитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

#### **Задачи:**

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в группе.

## **1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

### **1-4 классы**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС) (новая редакция)

## **1.3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

### 1-4 классы

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы начального общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС) и на основе программы курса английского языка для 1-4 классов (авторы: Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В.), которая полностью соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по английскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий. Составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Авторская программа под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. «Английский в фокусе» рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю (34 учебные недели). Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании начальной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

## **1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:**

Содержание авторской Программы по иностранному языку(английский) для 4 класса под редакцией Быковой Н., Дули Д., Поспеловой М., Эванс В. направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует

Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по иностранным языкам Примерной программой начального общего образования по иностранным языкам. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, которые соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

#### **1.5. Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в начальной школе.

#### **1.6. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год в 4 классе на изучение английского языка отводится 68 часов.

Соответственно рабочая программа составлена на 68 часов и в авторскую программу не внесены никакие изменения.

#### **1.7. Используемый учебник:**

Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год.

### 1.8. Тематический план:

| № п/п | Название раздела, темы                  | Всего часов | В том числе на:    |                              |                             |             |                                     |                     |      |
|-------|---|-------------|--------------------|------------------------------|-----------------------------|-------------|-------------------------------------|---------------------|------|
|       |   |             | контрольная работа | проверочная работа (монолог) | проверочная работа (диалог) | аудирование | проверочная работа (техника чтения) | контрольный диктант | тест |
| 1     | <b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ<br/>Снова вместе!</b> | 2           |                    |                              |                             |             |                                     |                     |      |
| 2     | <b>МОДУЛЬ 1<br/>Семья и друзья!</b>     | 8           |                    | 1                            | 1                           |             |                                     | 1                   |      |
| 3     | <b>МОДУЛЬ 2<br/>Рабочий день!</b>       | 8           |                    |                              |                             |             |                                     |                     | 1    |
| 4     | <b>МОДУЛЬ 3<br/>Вкуснота!</b>           | 8           | 1                  |                              |                             |             | 1                                   |                     |      |
| 6     | <b>МОДУЛЬ 4<br/>В зоопарке!</b>         | 7           |                    |                              |                             |             |                                     |                     | 1    |
| 7     | <b>МОДУЛЬ 5<br/>Где ты был вчера</b>    | 8           |                    | 1                            |                             |             |                                     | 1                   |      |
| 8     | <b>МОДУЛЬ 6<br/>Расскажи сказку!</b>    | 11          |                    |                              | 1                           | 1           | 1                                   |                     | 1    |
| 9     | <b>МОДУЛЬ 7<br/>Памятные дни!</b>       | 4           | 1                  |                              |                             |             |                                     |                     |      |
| 10    | <b>МОДУЛЬ 8<br/>Куда поехать!</b>       | 8           |                    |                              |                             | 1           |                                     |                     | 1    |
| 11    | <b>Итоговое повторение</b>              | 5           |                    |                              |                             |             |                                     |                     |      |
|       | <b>Итого:</b>                           | 68          | 2                  | 2                            | 2                           | 2           | 2                                   | 2                   | 4    |

### 1.9. Характеристика 4в класса

В группе 4в класса обучается 14 человек. Большинство обучающихся – это дети с высокой мотивацией учения, которые в состоянии освоить программу по предмету на базовом уровне. Учащимся близок соревновательный дух при обучении, поэтому на уроках стоит вводить больше игровых командных и групповых заданий для наиболее продуктивного усвоения языкового материала.

### 1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках английского языка в 4 классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:

- Проблемное обучение, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся. Перед обучающимися ставятся познавательные задачи, решая которые обучаемые активно усваивают знания
- Концентрированное обучение. Цель этой педагогической технологии – приспособить обучение к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Изучение предмета происходит за счет объединения занятий в блоки
- Развивающее обучение имеет цель – развитие личности и ее способностей

#### Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок закрепления изученного;
- 3) урок применения знаний и умений;
- 4) урок обобщения и систематизации знаний;
- 5) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 6) комбинированный урок

### 1.11. Контроль:

- Работа на уроке
- Домашнее задание
- Проверочная работа
- Контрольный диктант
- Контрольная работа
- Аудирование
- Тест

## 2. Содержание рабочей программы

### Предметное содержание речи

| СТАНДАРТ (тематика)  | «Английский в фокусе — 4»     |
|--|-------------------------------|
| <b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). | Back together! (Starter Unit) |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p>  | <p>My Family &amp; Friends! (Module 1); A Working Day!, What Russian children want to be (Module 2); Where were you? (Module 5); The days we remember (Module 7); Food, The Day of the City, What's the occasion? (Module 5); April Fool's Day (Special Days); What would you like for your tea? (Module 3); Tea party!, Birthday wishes! (Module 5); Happy New Year! (Special Days); Hello, sunshine! (Module 8)</p>  |
| <p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>  | <p>Work and play!, What Russian children want to be (Module 2); All our yesterdays! (Module 5); The world of fairy tales (Module 6); Work and play (Module 2); At the Zoo! (Module 4); Days to remember!, Alton Towers (Module 7); Places to Go!, Florida fun!, Travelling is fun! (Module 8)</p>  |
| <p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>  | <p>Back Together! (Starter Module); My Family &amp; Friends! (Module 1); The Animal Hospital! (Module 2); Animals need our help! (Module 4)</p>  |
| <p><b>Моя школа.</b> Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>  | <p>The days we remember! (Module 7)</p>  |
| <p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и</p> | <p>Russian millionaire cities (Module 1); Hello, sunshine! (Module 8)</p> <p>Soldier (Reader, Modules 1—8); Tell me a Story! (Module 4); We wish you a merry Christmas, I love you, Lovey Dovey</p> <p>English-speaking countries of the world (Module 1); A Day in my life! (USA, Module 2); What's for pudding? (UK, Module 3); A walk in the wild! (Australia, Module 4); Birthday wishes! (UK, Module 5); The story behind the rhyme! (UK/USA, Module 6); Alton Towers (USA, Module 7); Florida fun! (USA, Module 8); April Fool's Day, Happy New Year! (Special Days); Goldilocks and the Three Bears (Reader, Modules 1—8); Arthur &amp; Rascal (Cartoon Story, Modules 1—8); Tell the Tale!, The Hare and the Tortoise, nursery rhymes (Module 6)</p> |

|  |  |
|--|--|
| неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине). |  |
|--|--|

### В русле говорения:

#### Диалогическая форма

|  |  |
|--|--|
| <b>Учащиеся должны уметь вести:</b>  | <b>«Английский в фокусе — 4»</b>   |
| - этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; | Starter Module, упр. 2   |
| -диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)   | StarterModule, упр. 3, 4; Unit1a, упр. 2; Unit1b, упр. 2; Unit 2a, упр. 2; Unit 2b, упр. 2; Unit 3b, упр. 3; Unit 4a, упр. 2, 3; Unit 4b, упр. 2; Unit 5b, упр. 2; Unit 7b, упр. 1; Unit 8a, упр. 2; Unit 10a, упр. 2; Unit 12a, упр. 1; Unit 13b, упр. 3; Unit 14a, упр. 4; Unit 15a, упр. 2; Unit 15b, упр. 2, 3; Unit 16a, упр. 3; Unit 16b, упр. 1 |
| -диалог-побуждение к действию  | Unit 3a, упр. 2; Unit 5a, упр. 2; Unit 6a, упр. 2; Unit 6b, упр. 1   |

#### Монологическая форма

|   |  |
|---|--|
| <b>Учащиеся должны уметь пользоваться:</b>  | <b>«Английский в фокусе — 4»</b>   |
| -основными коммуникативными типами речи: описанием (предмета или картинки), сообщением, рассказом, характеристикой (своей семьи, друга) | Unit2a, упр. 5; Unit 13b, упр. 6; Unit 15b, упр. 1; Unit16a, упр. 2; SpotlightonEnglish-speakingcountries, SpotlightonRussia(инструкции в книге для учителя) Презентация заданий языкового портфеля  |
| -основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей прочитанной сказки/рассказа)     | Unit1b, упр. 7; Unit3b, упр. 8; Unit4a, упр. 6; Unit 5b, упр. 3; Unit7a, упр. 2; Unit8a, упр. 3; Unit 8b, упр. 4; Unit 10b, упр. 1; Unit11a, упр. 3; Unit1b, упр. 2; Unit12a, упр. 2; Unit 14b, упр. 3; Unit 16b, упр. 4; Spotlight on English-speaking countries, Spotlight on Russia Работасосказкой <i>The Toy Soldier</i> икомиксом <i>Arthur &amp;Rascal</i> (инструкцииивкнигедляучителя) Презентация заданий языкового портфеля |

### В русле аудирования:

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:</b></p>   | <p>«Английский в фокусе — 4»</p>   |
| <p>-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p>   | <p>Упражнения Chit-Chat. Let's play! Инструкции по выполнению различных заданий, изготовлению поделок.</p>   |
| <p>-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> | <p>Sing along! Sing and do! Listen, point and repeat. Listen and read. Then put the months in the right order. Listen and say yes or no. Listen and tick. Listen and match.<br/>(<b>Workbook:</b> Listen and tick the correct picture. Listen and draw lines. Listen and put a tick or a cross. Listen and write. Listen and find the bank robber.)<br/><b>Video/audio:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i></p> |

### В русле чтения:

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Учащиеся должны читать:</b></p>   | <p>«Английский в фокусе — 4»</p>   |
| <p>-вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале</p>   | <p>Listen and read. Chant. Read and act out.</p>   |
| <p>-про себя и понимать небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)</p> | <p>Read again and answer/say the word/choose/find out. Who says what? Look, read and match. Read and choose the correct word/the best answer. Look, read and complete. Read and match the wishes to the cards/the events to the year/the rhyme to its history/the captions to the pictures. There is one wrong word in each sentence; correct it. Read and say which of the words in bold you can see in the picture. Read and put the pictures/the sentences/the paragraphs in the correct order.<br/>Read and put H for hare and T for tortoise. Read and say yes or no.</p> |
|   | <p><b>Extensive reading:</b> Spotlight on English-speaking countries. Spotlight on Russia. Fun at school.<br/><b>Reader:</b> <i>Goldilocks and the Three Bears, Arthur &amp; Rascal</i> (комикс)<br/>Word List (англо-русский поурочный словарь)</p>   |



## В русле письма:

|  |   |
|--|---|
| <b>Учащиеся должны владеть:</b>  | <b>« Английский в фокусе — 4»</b>   |
| - умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  | Copy the invitation and complete it. Copy, complete and read. Replace the words in bold to make your own poem. Complete the poem/ the sentences.          |
| - основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.   | Write a letter to your friend. Write your own poem. Write a food quiz. Write a story. Write about your best friend/ a relative/your best day of the year. |
| <b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  |   |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография.</b><br>Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.   |   |
| <b>Фонетическая сторона речи.</b><br>Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.  |   |
| <b>Лексическая сторона речи.</b><br>Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).   |   |
| <b>Грамматическая сторона речи.</b><br>Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, |   |

have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями страны изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на английском языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в стране изучаемого языка.

### **Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией),

компьютерным словарём и экранном переводом отдельных слов;

пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил; вести словарь (словарную тетрадь);

систематизировать слова, например по тематическому принципу;

пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

### **3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы **личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные** учебные действия как основа умения учиться.

| <b>Личностные универсальные учебные действия</b>                            |  |
|---|--|
| <b>У выпускника будут сформированы</b>                                      | <b>Выпускник получит возможность для формирования</b>  |
| - широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, | -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания |

|   |   |
|---|---|
| <p>учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>- способность к оценке своей учебной деятельности;</li> <li>- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</li> <li>- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>- установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul> | <p>необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия</li> </ul> |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  |   |
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>- преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p>контроль по результату;<br/> -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;<br/> -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;<br/> -различать способ и результат действия;<br/> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.</p>   | <p>и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;<br/> -самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p>  |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия</b>  |  |
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>   |
| <p>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;<br/> -осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;<br/> -использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;<br/> -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;<br/> -строить сообщения в устной и письменной форме;<br/> -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;<br/> -основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);<br/> -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;<br/> -осуществлять синтез как составление</p> | <p>-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;<br/> -записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;<br/> -создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;<br/> -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;<br/> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;<br/> -осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;<br/> -осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;<br/> -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;<br/> произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p>целого из частей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводить сравнение, сериацию и классификацию позаданным критериям;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>-обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов,на основе выделения сущностной связи;</li> <li>-осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>-устанавливать аналогии;</li> <li>-владеть рядом общих приёмов решения задач.</li> </ul>   |   |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b>   |   |
| <b>Выпускник научится</b>   | <b>Выпускник получит возможность научиться</b>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>-формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>-строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>-задавать вопросы;</li> <li>-контролировать действия партнёра;</li> <li>-использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>-учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>-понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>-продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>-адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. |  |
|--|--|

### **Предметные результаты:**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной

деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

| Выпускник научится   | Выпускник получит возможность научиться  |
|--|--|
| <b>Коммуникативные умения</b>  |  |
| <b>Говорение</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</li> <li>-составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>-рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>-составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>-кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> </ul>   |
| <b>Аудирование</b>   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</li> <li>-воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;</li> <li>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> </ul>  |
| <b>Чтение</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</li> <li>-читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;</li> <li>-читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>-читать про себя и находить в тексте необходимую информацию</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>-не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>  |
| <b>Письмо</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</li> <li>-писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);</li> <li>-писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>-составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</li> <li>-заполнять простую анкету;</li> <li>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</li> </ul> |
| <b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>   |  |
| <b>Графика, каллиграфия, орфография</b>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</li> </ul>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>написание букв, буквосочетаний, слов);<br/> -пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;<br/> -списывать текст;<br/> -восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;<br/> -отличать буквы от знаков транскрипции.</p>   | <p>-группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;<br/> -уточнять написание слова по словарю;<br/> -использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</p>  |
| <b>Фонетическая сторона речи</b>   |  |
| <p>-различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;<br/> -соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;<br/> -различать коммуникативные типы предложений по интонации;<br/> -корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>  | <p>-распознавать связующее <b>r</b> в речи и уметь его использовать;<br/> -соблюдать интонацию перечисления;<br/> -соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);<br/> -читать изучаемые слова по транскрипции.</p>  |
| <b>Лексическая сторона речи</b>  |  |
| <p>-узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;<br/> -оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;<br/> -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>   | <p>-узнавать простые словообразовательные элементы;<br/> -опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p>   |
| <b>Грамматическая сторона речи</b>   |  |
| <p>-распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;<br/> -распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> | <p>-узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;<br/> -использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;<br/> -оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);<br/> оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);<br/> -распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p> |

#### **4. Литература и средства обучения**



#### **4.1. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – №3.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2010. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» под редакцией В.Г. Апалькова.
4. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2015.

#### **4.2. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.**

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. «Английский в фокусе» для 4 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.

2. Двухязычные словари.

#### **4.3. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>

#### **4.4. Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.  
Карты на иностранном языке  
Географическая карта стран изучаемого языка  
Плакаты по англо-говорящим странам  
Телевизор  
Видеомагнитофон/видеоплеер  
Магнитофон  
Компьютер.