

Календарно-тематическое планирование

(5 класс)

| № | Тема | Кол-во часов | Тип урока | Элементы содержания образования | Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты | | Контроль | Средства обучения | параграф учебника | Дата | |
|---------------------------------|------------------|--------------|------------------------------|---|--|--|---|------------------------|-----------------------------------|------|----------|
| | | | | | | | | | | план | факт |
| 1 четверть | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение | 1 | Урок получения нового знания | Чему можно научиться на уроках обществознания? | Научиться овладевать целостным представлением о предмете «Обществознание». Осознать значение изучения общества. Познакомиться с науками, изучающими общество | <p>Познавательные</p> <p>Извлекать информацию из текста</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Составлять целое из частей, работая в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Составлять план своих действий</p> | Формирование мотивации к изучению нового. Осознавать какое значение и смысл имеет для меня учение. | <i>Работа на уроке</i> | Учебник, компьютерная презентация | | Сентябрь |
| Тема 1. Человек. 5 часов | | | | | | | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | 2 | Урок получения нового знания | Зачем рождается человек. Что такое наследственность. Можно ли повлиять на наследственность? | <p>Научиться: называть отличие человека от животного; работать с текстом учебника.</p> <p>Получить возможность научиться: анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>Познавательные УУД</p> <p>Проверять правильность своих выводов об отличиях человека и животного, рассматривая схему. Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Характеризовать</p> | Формирование мотивации к изучению нового. Высказывать свои предположения о том, зачем человек рождается и каковы ценности человеческой жизни. | <i>Работа на уроке</i> | Учебник, компьютерная презентация | §1 | Сентябрь |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------------|---|----------------------|--|---|--|--|---|---------|----|------------------|--|
| | | | | | | и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Коммуникативные Готовить коллективный ответ на вопрос: «Как на поведение живого существа влияют инстинкты?» Регулятивные Составлять свой план текста | | | | | | |
| 4-5 | Отрочество - особая пора жизни | 2 | Комбинированный урок | Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу? Нужны ли сегодня рыцари? | Научиться работать с текстом учебника; научиться отвечать на поставленные вопросы; Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Научатся: определять свое место среди сверстников и взрослых, понимать себя. Получить возможность научиться: анализировать свои поступки, чувства, состояния, приобретаемый опыт; работать в группах и парах | Познавательные Описывать отрочество как особую пору жизни. Самостоятельно составлять схему правил общения. Приводить примеры, когда мечты и целеустремленность человека помогли ему достичь в жизни значительных успехов, используя дополнительные источники или опираясь на жизненный опыт близких знакомых. Понимать смысл высказывания и приводить примеры из | Формирование мотивации к изучению нового. Сравнить свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с твоими сверстниками | <i>Работа на уроке</i> <i>Проверочная работа</i> | Учебник | §2 | Сентябрь/октябрь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|---|---|---|---|---------------------------------|-----------------------------------|----|---------|--|
| | | | | | | <p>собственной жизни.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Придумывать сценки из жизни</p> <p>Общение взрослого и подростка, разделившись на группы.</p> <p>Регулятивные</p> <p>Оценивать результаты работы.</p> | | | | | | |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | Комбинированный урок | | <p>Уметь общаться в группе знакомых и знать правила общения с незнакомыми людьми. Уметь применять на практике правила общения в различных социальных ситуациях.</p> | <p>Познавательные</p> <p>Находить основную мысль прочитанного текста и записывать ее.</p> <p>Готовить сообщение об одном из мнений о происхождении человека, используя учебник истории, энциклопедию, Интернет.</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Инсценировать жизненные ситуации, работая в группах</p> <p>Регулятивные</p> <p>Составлять план</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Высказывать свое мнение. Почему очень часто дети хотят поскорее стать взрослыми, а многие взрослые не прочь вернуться в детство.</p> | Тест | Учебник, компьютерная презентация | §3 | октябрь | |
| Тема 2. Семья. 7 часов | | | | | | | | | | | | |
| 7-8 | Семья и семейные отношения | 2 | Урок получения нового знания | <p>Зачем люди создают семьи? Обязанности и права членов семьи. Виды</p> | <p>Научиться: изучать историю своей семьи; определять ее функции; характеризовать</p> | <p>Познавательные:</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели;</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового.. Применяют</p> | Работа на уроке/Ведение тетради | Учебник, | §3 | октябрь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------------------|---|----------------------|---|---|---|--|--|--|----|--------|--|
| | | | | семей. | <p>семейно-право- вые отношения. Получат возможность научиться: составлять генеалогическое древо; работать с текстом учебни-ка; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план последовательности действий</p> | <p>правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> | | | | | |
| 2 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 | Комбинированный урок | <p>Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.</p> | <p>Научиться: характеризовать семейно-правовые отношения. Получить возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с тек-стом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений:</p> <p>Коммуникативные: взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают суще-</p> | <p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Работа на уроке/Домашнее задание</i></p> | <p>Учебник, компьютерная презентация</p> | §5 | Ноябрь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--------------------|---|----------------------|--|---|---|--|---|-----------------------------------|----|--------|--|
| | | | | | | ствование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | | | | | | |
| 10 | Семейное хозяйство | 1 | Комбинированный урок | Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. | Научиться: характеризовать семейно-правовые отношения. Получить возможность научиться: анализировать важные признаки семьи, такие как совместный труд и ведение домашнего хозяйства; работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения. | Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений; Коммуникативные : взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу | Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, компьютерная презентация | §5 | ноябрь | |
| 11-12 | Свободное время | 2 | Комбинированный урок | Что такое свободное время? Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время, телевизор, | Научатся: организовывать свое свободное время. Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; | Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между | Формирование мотивации к изучению нового. Проявляют заинтересованно | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> Тест | Учебник, компьютерная презентация | §5 | ноябрь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----------------|--------------------------------------|---|---|--|--------------------|---------|--|---------|--|
| | | | | компьютер, мобильный телефон. Хобби. | <p>высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личного развития.</p> <p>Характеризовать значимость здорового образа жизни.</p> | <p>объектами.</p> <p>Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале</p> | <p>сть не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> | | | | | |
| 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья» | 1 | Урок повторения | | <p>Расширять опыт решения познавательных и практических задач по изученной теме. Развивать умение выполнять проектные работы.</p> | <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные:</p> | <p>Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им</p> | контрольная работа | Учебник | | декабрь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|--|

Тема3. Школа. 6 часов.

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|----|---------|--|
| 14-15 | Образование в жизни человека | 2 | Урок получения нового знания | Школьное образование. Как учились в дореволюционной России. Чему учит школа сегодня. Учись учиться. | <p>Научатся: определять мотивы обучения детей в школе.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения, Раскрывать значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Описывать ступени школьного образования</p> | <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового..</p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу: понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p> | <i>Работа на уроке/Ведение тетради</i> | Учебник, компьютерная презентация | §6 | декабрь | |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|---|--|--|--|--|-----------------------------------|----|---------|--|

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|-------------------------------|---|----------------------|--|---|--|---|--|--|----|---------|--|
| 16 | Образование и самообразование | 1 | Комбинированный урок | <p>Формы самообразования. Роль книги в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.</p> | <p>Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. Характеризовать значение самообразования для человека.</p> | <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> | <p><i>Работа на уроке/Домашнее задание</i></p> | <p>Учебник, компьютерная презентация</p> | §7 | декабрь | |
| 3 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 17 | Образование и самообразование | 1 | Комбинированный урок | <p>Формы самообразования. Роль книги в жизни человека. Самообразование – путь к успеху. Самообразование и самоорганизация.</p> | <p>Научатся: организовывать собственную учебную деятельность, познакомятся с формами самообразования.</p> <p>Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения.</p> | <p>Познавательные : ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу</p> | <p><i>Работа на уроке/Домашнее задание</i></p> | <p>Учебник, компьютерная презентация</p> | §7 | январь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|----------------------|---|---|--|---|----------------------------------|-----------------------------------|----|--------|--|
| | | | | | <p>Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. Характеризовать значение самообразования для человека.</p> | <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> | <p>познания; адекватно понимают причины успешности/ неуспешности учебной деятельности</p> | | | | | |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Комбинированный урок | Ты и другие ребята. Какой ты друг? Учимся жить дружно в классе. | <p>Научатся: выстраивать свои отношения с одноклассниками. Понять возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов находить</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им, которые выражаются в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия</p> | Работа на уроке/Домашнее задание | Учебник, компьютерная презентация | §8 | январь | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|---|--|-----------------------------------|----|---------|--|
| | | | | | | информацию по данной теме в разных источниках и группировать ее; | | | | | | |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Школа» | 1 | Урок повторения | | Систематизировать знания по теме «Школа». Работать в группе, строя взаимоотношения с учетом изученного материала. Создать проект «Дружный класс» | <p>Познавательные : <i>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</i></p> <p>Коммуникативные: <i>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</i></p> <p>Регулятивные: <i>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия</i></p> | Проявляют доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им | Контрольная работа | Учебник, компьютерная презентация | | Январь | |
| Тема 4. Труд. 5 часов. | | | | | | | | | | | | |
| 20-21 | Труд – основа жизни Коррупция как социальное явление | 2 | Урок получения нового знания | Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и | Научатся: определять значение труда в жизни человека. Получат возможность научиться: работать с | <p>Познавательные : <i>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную</i></p> | Формирование мотивации к изучению нового. | Работа на уроке/Домашнее задание Самостоятельная работа | Учебник, компьютерная презентация | §9 | февраль | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|--|---|----------------------|---|---|---|---|---|-----------------------------------|-----|---------|--|
| | | | | бедность. | текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения. | цель; используют общие приёмы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу; определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий | | | | | | |
| 22-23 | Труд и творчество Явление коррупции в мировой истории | 2 | Комбинированный урок | Трудовая деятельность человека. Мастер и ремесленник. Что такое творчество. Творчество в искусстве. | Научаться: Определять признаки мастерства. Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различать творчество и ремесло. Оценивать собственное творчество. Иллюстрировать на примерах проявление творчества | Познавательные : самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные : учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве; формулируют собственное | Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, компьютерная презентация | §10 | Февраль | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--|--|---|--|-----|------|--|
| | | | | | | мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль | | | | | | |
| 24 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Груд» | 1 | Урок повторения | | Развивать умение работать с различными адаптированными источниками информации, решать с помощью информационных источников творческие задачи. Уметь презентовать результаты своего труда. | Коммуникативные устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации Регулятивные: составлять последовательность действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; Познавательные : выделять существенную информацию из текстов различных видов; решать тестовые задания; | Формирование познавательного интереса | <i>Тест ведение тетради</i> | Учебник | | март | |
| Тема 5. Родина. 8 часов | | | | | | | | | | | | |
| 25-26 | Наша Родина – Россия Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве | 2 | Урок получения нового знания | Карта России. Русский язык – государственный. Что значит быть патриотом? | Научиться Объяснять смысл понятий «федерация», «субъект РФ». Знать и называть статус субъекта, в котором находится школа. Объяснять значение русского языка как | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к | Формирование мотивации к изучению нового. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, компьютерная презентация, карта | §11 | март | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------------------|---|---|----------------------|--|---|--|--|---|-----------------------------------|-----|--------|--|
| | | | | | государственного. | сотрудничеству, коллективной работе; Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные : объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала | сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Государственные символы России Антикоррупционная политика в мире | 1 | Комбинированный урок | Герб России. Флаг России. Гимн России. | Научиться: Описывать основные символы государства РФ. Знать текст гимна РФ. Воспринимать государственные символы и праздники как главные ценности страны. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий Познавательные | Формирование мотивации к изучению нового. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, компьютерная презентация | §12 | апрель | |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|---|----------------------|--|--|--|---|---|----------------|-----|--------|--|
| | | | | | | : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; исполнять роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. | | | | | | |
| 28-29 | Гражданин России. Антикоррупционная политика в современной России | 2 | Комбинированный урок | Понятие «гражданин». Права и обязанности граждан России. | Научиться объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Приводить примеры Печатные СМИ проявлений патриотизма, Добросовестного выполнения гражданских обязанностей, гражданственности. Уметь работать со СМИ. Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Понимать необходимость выполнения обязанностей гражданина РФ. | Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий. Познавательные: формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов находить информацию по данной теме в разных источниках и группировать ее; | Формирование мотивации к изучению нового. Выражают гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, доска | §13 | апрель | |
| 30 | Мы – многонациональный народ | 1 | Комбинированный урок | Россия – многонациональное государство. Многонациональ | Научиться характеризовать особенности России | Коммуникативные: точно и грамотно | Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник, карта | §14 | май | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----------------|--|--|--|---|---|--|-----|-----|
| | | | | <p>ная культура. Что такое национальность?</p> | <p>как многонационального государства. Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей</p> | <p>выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p>Регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий.</p> <p>Познавательные : осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> | <p>социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> | | | | |
| 31 | Урок – практикум «Я - гражданин России». | 1 | Урок повторения | | <p>Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых данной тематике. Составлять собственные информационные материалы о своем городе как частичке России.</p> | <p>Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p>Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> | <p>Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.</p> | <p>Работа на уроке/ведение тетради Тест</p> | <p>Учебник, компьютерная презентация</p> | §17 | май |

| | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|---|-----------------|--|--|---|--|---|---------|-----|-----|--|
| | | | | | | определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные : объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала | | | | | | |
| 32-34 | Итоговое повторение | 3 | Урок повторения | | | | | <i>Работа на уроке/Домашнее задание</i> | Учебник | §18 | май | |