

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 5 а класса ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по курсу русский язык в 2018-2019 учебном году.

1.1.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

-воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

-совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

-формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Данные цели обуславливают решение следующих задач:

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование УУД: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

1.2.Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 N 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы
- Образовательная программа ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (новая редакция) на 2016-2017 учебный год
- Учебный план ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год

1.3.Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

- Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 5 классов, программы по русскому языку, автор программы М.М.Разумовская –М. Дрофа,- 2010г. Календарно-тематическое планирование составлено для 5 класса из расчета 5 часов в неделю (170 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Разумовская М.М.. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2014г.,

Авторская Программа по русскому языку для 5 класса под редакцией Разумовской рассчитана на 170 учебных часов. В ней дается примерное распределение учебных часов на изучение разделов курса русского языка.

1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

Содержание авторской Программы по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на профильном уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и Примерной программой основного общего образования по русскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку.

1.5.Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, предусматривается обучение русскому языку в 5 классе на высоком, но доступном уровне трудности, быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса

обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа полученных знаний, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка и в нашей стране и за ее пределами. Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном обучения. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в начальных классах». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. 5 класс» содержат значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении разделов решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования учебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.).

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развитие исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т. д.

1.6. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

В соответствии с годовым календарным учебным графиком ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год в 5 классе на изучение русского языка отводится 170 часов.

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменения
1	Урок № 8 Контрольная работа № 1	1	2	Добавлен 1 час на анализ контрольной работы
2	Урок № 13 Сочинение «Памятный день летних каникул»	1	2	Добавлен 1 час на анализ сочинения
3	Урок № 24 Контрольная работа № 3	1	2	Добавлен 1 час на анализ контрольной работы
4	Урок № 41 «Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова»	2	1	Изучение темы сокращено на 1 час. Уплотнение программы
5	Урок № 73 «Словосочетание, Виды словосочетаний»	2	1	Изучение темы сокращено на 1 час. Уплотнение программы
6	Урок № 82 «Однородные члены предложения»	2	1	Изучение темы сокращено на 1 час. Уплотнение программы
7	Урок № 101 «Строение текста типа рассуждения-доказательства»	2	1	Изучение темы сокращено на 1 час. Уплотнение программы
8	Урок № 157 Административный контрольный диктант	1	2	Добавлен 1 час на анализ контрольной работы
Итого		170	170	

1.7. Используемый учебник:

М.М. Разумовская Русский язык учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений - М.: Дрофа, 2014. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

1.8. Тематический план:

Пп	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе на:

			контрольные работы, контрольные диктанты	повторительно-обобщающие уроки	Изложения, сочинения	развитие речи
1	2	3	4	5	6	7
1	О языке и речи	4 ч				3
2	Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика	5 ч	1	1		4
3	Текст	5 ч	1		1	
4	Письмо. Орфография	11 ч	1	1		
5	Слово и его строение	2 ч				
6	Слово как часть речи. Морфология	9 ч	1	1		1
7	Фонетика. Орфоэпия	8 ч	1			
	Лексика. Словообразование. Правописание	20 ч	1	1		4
	Стили речи	7 ч			1	
8	Синтаксис и пунктуация. Вводный курс	25 ч	2	1		
9	Типы речи	4 ч				5
10	Строение текста	4 ч			1	1
11	Морфология. Правописание. Глагол	19 ч	1	1		
12	Строение текста (продолжение)	6 ч		1	1	4
13	Имя существительное	17 ч	1	1		
18	Строение текста (продолжение)	4ч			1	3
19	Соединение типов речи в тексте	3 ч			1	1
20	Имя прилагательное	12 ч	1	1		
21	Резервные часы	5 ч				
	Итого:		10	9	6	26

1.9. Характеристика 5 а класса

Основная масса обучающихся класса – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией обучения. Учащиеся этого класса отличаются хорошей организованностью, дисциплинированностью, ответственным отношением к выполнению учебных и домашних заданий. Уровень подготовки учащихся позволяет начать освоение курса русского языка и не требует корректировки содержания программы.

1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках русского языка в 5 классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:
Проблемное обучение, целью которого является развитие познавательной деятельности, творческой самостоятельности обучающихся.
Перед обучающимися ставится познавательная задача, решая которые обучаемые активно усваивают знания
Концентрированное обучение. Цель этой педагогической технологии – приспособить обучение к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки. Изучение предмета происходит за счет объединения занятий в блоки
Развивающее обучение имеет цель – развитие личности и ее способностей
Развитие исследовательских навыков
Обучение в сотрудничестве
Информационно-коммуникационные технологии
Технологии здоровьесбережения

Формы урока:

Урок «открытия» нового знания
Урок общеметодической направленности
Урок развивающегося контроля
Урок рефлексии.

Виды и формы контроля:

Сочинение
Проект
Работа на уроке
Домашнее задание
Самостоятельная работ
Проверочная работа
Словарный диктант
Контрольная работа
Административная контрольная работа
Классное сочинение
Домашнее сочинение
Контрольный диктант
Зачет
Изложение
Тест

2. Содержание программы

О языке и речи 4 часа

1.11.

Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Закрепление и углубление изученного в начальных классах. Фонетика. Графика 5 часов

Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

Текст 5 часов Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.

Письмо. Орфография 11 часов

Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ, Ъ в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

Слово и его строение 2 часа

Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

Слово как часть речи Морфология 9 часов

Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи

Фонетика. Орфоэпия 7 часов

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков.

Стили речи 6 часов

Стилистически значимая речевая ситуация. Речевая ситуация в тексте. Схема речевой ситуации. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля. Использование форм обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке. Речевая ситуация в художественной речи. Принадлежность текста к художественному стилю речи. Стилиевые черты и языковые средства художественной речи. Стилистический анализ художественного текста. Речевая ситуация в научно-деловой речи. Научно-деловая и художественная речь

Лексика. Словообразование. Правописание 21 час

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Синтаксис и пунктуация 26 часов

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Типы речи 4 часа Основные типы речи: повествование, описание, рассуждение, их особенности. Оценка действительности и способы её выражения. Положительная и отрицательная оценка предметов, их признаков, действий и состояний. Создание текстов с оценочными высказываниями.

Строение текста 4 часа

Строение текста типа рассуждения-доказательства. Схема развёртывания такого текста. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета.

Морфология. Правописание. Глагол 19 часов

Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

Имя существительное 17 часов

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -шик-, -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

Соединение типов речи в тексте 3 часа

Типологический анализ текста с различными типами речи. Ведущий тип речи

Имя прилагательное 12 часов

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

3. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
 - свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.); сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных

4. Литература и средства обучения

4.1. Литература для учителя (основная и дополнительная):

Литература для учителя:

1. Разумовская, М. М. Программа по русскому языку к учебникам для 5–9 классов / М. М. Разумовская, В. И. Капинос, С. И. Львова, Г. А. Богданова, В. В. Львов // Программно-методические материалы. Русский язык, 5–9 классы / сост. Харитонов Е.И. – М. : Дрофа, 2013.
2. Русский язык. 5кл. : методические рекомендации к учебнику / под ред. М. М. Разумовской. – М. : Дрофа, 2013. – 224 с.
3. Русский язык. 5кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская [и др.] ; под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – М. : Дрофа, 2013. – 368 с.
Учебно-методический комплект дополняет литература, используемая при реализации данной программы:
 1. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 5класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. – М. : Дрофа, 2013. – 112 с.
 2. Лебедев, Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. – 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение, 2010. – 160 с.
 3. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс / В. В. Львов. – М. : Дрофа, 2009. – 64 с.
 4. Львов, В. В. Русский язык. 5 класс. Учебно-методическое пособие к учебнику под редакцией М. М. Разумовской, П. А. Леканта : книга для учителя / В. В. Львов, Ю. Н. Гостева. – М. : Дрофа, 2010. – 311 с.

Словари и справочники:

1. Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994.-271с
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенов (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.:Рус.яз., 1994. – 586с.
3. М.А. Надель-Червинская. Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика для школ, лицеев, гимназий). Г.Ростов-на-Дону, «Феникс», 1995г. С.608.
4. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 - е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.
5. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.
6. Школьный орфографический словарь Д.Н. Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов
7. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.
8. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю. Шведова; Словарь синонимов русского языка. З.Е. Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя.

Электронные словари и энциклопедии.

- Толковый словарь живого великорусского языка В. И. Даля.
- Этимологический словарь русского языка М. Фасмера (переведенный на русский язык и дополненный академиком О. Н. Трубачевым).
 - От А до Я. Сборник лучших словарей русского языка.
 - Мультимедийная энциклопедия «Золотые пословицы и поговорки».
 - Программы по русскому языку для уроков развития речи.
 - «1С. Школа. Академия речевого этикета» под редакцией О. И. Руденко-Моргун.
- Библиотека электронных наглядных пособий «Мировая художественная культура» (на CD-ROM)
 - Шедевры русской живописи.
 - 5555 шедевров мировой живописи.

4.2. Литература для обучающихся (основная и дополнительная):

1. М. М. Разумовская. Русский язык 6 класс;
2. Рабочая тетрадь на печатной основе к учебнику;
3. Рабочая печатная тетрадь Л.А. Ахременковой «К пятерке шаг за шагом»

4.3. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

<http://www.drofa.ru> – сайт издательства «Дрофа»
<http://www.philology.ru> – «Филологический портал»
<http://www.grammar.ru> – сайт «Культура письменной речи»
<http://www.wikipedia.org> – универсальная энциклопедия «Википедия».
<http://www.slovari.ru> – сайт «Русские словари»
<http://www.gramota.ru> – «Грамота.ру» (справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»)
<http://www.rusword.com.ua> – сайт по русской филологии «Мир русского слова»

4.4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Образовательная коллекция 1С
2. Учебные программы

3. Тренажеры
4. Электронные пособия для подготовки к ЕГЭ
5. Электронные учебные издания "Просвещение"
- 6.«Фраза». Программа-тренажер по правилам орфографии и пунктуации для школьников и абитуриентов.
- 7.1-С Репетитор «Русский язык». Обучающая программа для школьников средних классов.
- 8.Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
- 9.Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета»(Сборник посвящен вопросам синтаксиса и пунктуации сложного предложения, вызывающим наибольшие трудности у учащихся).
10. Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.
- 11.Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов (5 – 11 классы).

4.5. Информационно-техническая оснащенность кабинета:

1. Компьютер SAMSUNG SyncMaster E1720
2. Принтер XEROX Xerox Phaser 3140 and 3155
3. Телевизор SONY
4. DVDSUPRADVS 102X
5. Магнитофон HITACHI
6. Мультимедийный проектор ACER