

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6АБВ класса ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по курсу иностранного языка(английский) в 2018-2019 учебном году.

### **1.1.Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:**

**Формирование и развитие** межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций.

**Речевая компетенция** — готовность и способность учащихся осуществлять межкультурное общение в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), планировать своё речевое и неречевое поведение.

**Языковая компетенция** — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для общеобразовательной школы; владение новым по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на изучаемом языке.

**Социокультурная компетенция** — готовность и способность учащихся строить своё межкультурное общение на основе знания культуры народа страны / стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям учащихся на разных этапах обучения; готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т.е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

**Компенсаторная компетенция** — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

**Учебно-познавательная компетенция**—дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Образовательная, развивающая и воспитательная цели**

обучения английскому языку в данном курсе реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве её составляющих.

## **1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:**

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы
- Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС)

## **1.3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:**

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС) и на основе программы курса английского языка для 5-9 классов (авторы: : В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко), которая полностью соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по английскому языку. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (ЕУД)? Составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. Рабочая программа предназначена для 6 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год). Рабочая программа предназначена для 6 класса, составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования и рассчитана на 3 часа в неделю (102 часа в год).

Рабочая программа создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерных программ основного общего образования по иностранным языкам, авторской программы по английскому языку для общеобразовательных учреждений к УМК «Английский в фокусе» (авторы: В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко), рассчитанной на 102 часа в год (3 часа в неделю), а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании основной школы соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

#### **1.4.Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:**

Содержание авторской Программы по английскому языку (авторы:В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко)направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образованияпо английскому языку и Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Авторская программа предусматривает формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков, ключевых компетенций для хорошей подготовки к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку.

#### **1.5.Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках — это важнейшая задача современной школы, успешное осуществление которой во многом зависит от основ, заложенных в основной школе.

#### **1.6.Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:**

В соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на 2018-2019 учебный год в 6 классе на изучение английского языка отводится 102 часа. Соответственно рабочая программа составлена на 102 часа и в авторскую программу внесены следующие изменения:

№ п/п	Тема	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Обоснование изменения
1	«Кто есть кто?»	10	10	
2	«Вот и мы»	9	9	
3	«Поехали!»	10	10	
4	«День за днем»	9	9	
5	«Праздники»	9	9	
6	«На досуге»	9	9	
7	«Вчера, сегодня, завтра»	9	9	
8	«Правила и инструкции»	9	9	
	«Еда и прохладительные напитки»	9	9	
9	«Каникулы»	9	12	Увеличено за счет уроков на повторение к итоговому тесту и анализа теста
10	<b>Итоговое повторение</b>		8	
	Всего	102	102	

### 1.7.Используемый учебник:

Эванс В. ,Ваулина Ю.Е.. Дули Д., Подоляко О.Е., УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: Просвещение; УК.: ExpressPublishing, 2015 Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

### 1.8.Тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов	В том числе на							
			Контрольная работа	Проверочная работа (монолог)	Проверочная работа (диалог)	Аудирование	Проверочная работа (техника чтения)	Проверочная работа (чтение)	Словарный диктант	Тест
1	«Кто есть кто?»	10	1	1				1		
2	«Вот и мы»	9				1				1
3	«Поехали!»	10			1		1			
4	«День за днем»	9	1							

5	«Праздники»	9				1		1		1
6	«На досуге»	9		1						
7	«Вчера, сегодня, завтра»	9	1						1	
8	«Правила и инструкции»	9								1
9	«Еда и прохладительные напитки»	9	1							
10	«Каникулы»	12			1		1		1	1
	Итоговое повторение	8								
	Итого	102								

### 1.9. Характеристика 6А класса

В группе 6б класса в целом выражена высокая познавательная активность. Основная масса обучающихся – это дети с высоким уровнем способностей и высокой мотивацией учения. Так как обучающиеся группы разнородны с точки зрения своих индивидуальных особенностей: памяти, внимания, воображения, мышления, уровня работоспособности, темпа деятельности, темперамента, некоторым учащимся необходим больший объем времени на выполнение домашних и классных заданий. Программа за 5 класс была пройдена успешно, что позволяет не корректировать программу на 2018-2019 уч. год для дополнительного повторения уже пройденного материала.

### 1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

На уроках английского языка в 6б классе целесообразно использовать различные педагогические технологии:

Педагогические технологии	Цель	Сущность	Механизм
<b>Проблемное обучение</b>	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
<b>Развивающее обучение</b>	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на	Вовлечение обучаемых в

<b>Дифференцированное обучение</b>	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей	Усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт)	различные виды деятельности Методы индивидуального обучения
<b>Активное (контекстное) обучение</b>	Организация активности обучаемых	Моделирование предметного и социального содержания учебной (профильной, профессиональной) деятельности	Методы активного обучения
<b>Игровое обучение</b>	Обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений	Самостоятельная познавательная деятельность, направленная на поиск, обработку, усвоение учебной информации	Игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность
<b>Обучение развитию критического мышления</b>	Обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс	Способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения	Интерактивные методы обучения; вовлечение учащихся в различные виды деятельности; соблюдение трех этапов реализации технологии: вызов (актуализация субъектного опыта); осмысление; рефлексия.

### Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом;
- 2) урок применения знаний и умений;
- 3) урок обобщения и систематизации знаний;
- 4) урок проверки и коррекции знаний и умений;
- 5) комбинированный урок

## 1.11.Контроль:

- Работа на уроке
- Домашнее задание
- Проверочная работа
- Словарный диктант
- Контрольная работа
- Аудирование
- Тест

## 2. Содержание рабочей программы

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ - 6 класс

Стандарт (тематика)	«Английский в фокусе-6»
Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.. Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам...Переписка с зарубежными сверстниками.	Module 1.“Family members”; “Whoare you?”; English in Use 1 “Introducing & Greeting people”. Module 2. English in Use 2“Requesting services”. Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; EnglishinUse 4 “Making/ cancelling appointment”. Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”. Module 6. English in Use “Buying a present”. Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”. Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”. Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”. Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.
Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы.	Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Maths) “Draw a map to scale”; Sp. on R. “Russian Dachas”. Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”. Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.

	<p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”;  Extensive Reading: Across the Curriculum: (Design &amp; Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the Curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules &amp; regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна  Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население.  Достопримечательности.  Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.  Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United Kingdom”;  Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”;  “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p> <p>Module 3. “Road safety”;  “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Art &amp; Design) “What does red mean?”;  Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”;  CultureCorner “Superman”;  Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”;  Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”;</p>



	Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.
Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек. Окружающий мир. Защита окружающей среды.	Module 1. Extensive Reading: Across the Curriculum: (Geography) “The Earth”. Module 8. Extensive Reading: Across the Curriculum: (Social sciences) “Is your neighbourhood neat and tidy”; Sp. on R. “Moscow Zoo”. Module 9. “Food and drink”; “On the menu!”; “Let’s cook”; Extensive Reading: Across the Curriculum: (Food Technology) Eatwell, feel great, look great!”.
<b>ГОВОРЕНИЕ</b>	
<b>ДИАЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>	
Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.	ex. 2, p. 8; ex. 8, p. 9; ex. 3, p. 12; ex. 8, p. 19; ex. 3, p. 22; ex. 8, p. 29; ex. 4, p. 32; ex. 7, p. 39 ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 42; ex. 6, p. 49; ex. 4, p. 52 ex. 2, p. 56; ex. 4, p. 62; ex. 8, p. 67; ex. 4, p. 70 ex. 4, p. 72; ex. 4, p. 73; ex. 6, p. 77; ex. 7, p. 79 ex. 6, p. 80; ex. 3, p. 82; ex. 5, p. 89; ex. 3, p. 92 ex. 6, p. 99; ex. 4, p. 102. ex. 4, p. 7; ex. 6, p. 9; ex. 2, p. 10; ex. 2, p. 16; ex. 4, 5, 7, p. 17; ex. 3, p. 20; ex. 2, p. 26; ex. 9, p. 29; ex. 2, p. 31; ex. 2, p. 33; ex. 8, p. 37; ex. 4, p. 38; ex. 10, p. 39; ex. 7, p. 47; ex. 8, p. 49; ex. 7, p. 57; ex. 4, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 69; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, 4, p. 91; ex. 4, p. 93; ex. 6, 7, p. 97; ex. 2, p. 98; ex. 8, p. 99; ex. 4, p. 101.
<b>МОНОЛОГИЧЕСКАЯ РЕЧЬ</b>	

<p>Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)</p> <p>Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.</p>	<p>ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47; ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p>
<p><b>АУДИРОВАНИЕ</b></p>	

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах,

- Listen and repeat.
- Listen and tick/underline...
- Listen and answer the questions.
- Listen and complete the gaps.
- Listen and underline the key words.
- Listen and complete the text.
- Listen and complete the missing information.

#### Listen and number

- Listen and check.
- Listen and match, then check.
- Listen and label the pictures/places...
- Listen and say who/where/when/why/which/what...
- Listen and fill in the missing words.
- Listen and say which animals are mentioned in the dialogue.
- Listen and say what the dialogue/story is about.
- Listen and find out...
- Listen and mark the sentences True/False/Not Stated.
- Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...?
- Listen and group the sentences.

#### Listen and match the speakers to the statements

<p>содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.</p>	
<p><b>ЧТЕНИЕ</b></p>	
<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.</p> <p>Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе.</p> <p>Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Read the first exchange and say...</li> <li>– Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about.</li> <li>– Look at the title and say what/where/why/who/when...</li> </ul> <p>Read the title and think of six words you expect to find in the text</p>

<p>осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.</p> <p>Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Read and answer the questions.</li> <li>– Read and complete the plan.</li> <li>– Read and complete the profile/fact file...</li> <li>– Read and match the headings to the paragraphs...</li> <li>– Read and match people to the holidays.</li> <li>– Read the text/dialogue/notice quickly and say...</li> <li>– Read and choose the correct answer.</li> <li>– Read and match the titles to the sections.</li> <li>– Read the text quickly and say where it is taken from.</li> <li>– Read and put paragraphs in order.</li> <li>– Read and give each paragraph a title.</li> <li>– Look at the extracts and say what kind of texts they are.</li> <li>– Read the text and correct the statements.</li> </ul> <p>Read the story and put events in order they happened</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say...</li> <li>– Correct false sentences.</li> <li>– Read the text and make notes under headings...</li> <li>– Read and complete the gaps.</li> <li>– Read and choose the correct word to complete gaps.</li> <li>– Read and complete the diagram/spidergram...</li> <li>– Read and match the missing phrases to the gaps.</li> </ul>

	<p>– Read and choose the right grammar form for the capitalised words</p> <p>Read the text/dialogue/notices and find...</p>
	<p>– Read and complete the sentences.</p> <p>– Read and underline...</p> <p>– Read and list all the words related to...</p> <p>Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words</p>
<b>Письменная речь</b>	
<p>Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);</li> <li>• написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);</li> <li>• написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;</li> <li>• составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.</li> <li>• делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.</li> </ul>	<p>Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city;</li> <li>– an email about weekend activities;</li> <li>– a library card; ' ' a short article about your country/a famous person/your perfect day;</li> <li>– an invitation card;</li> <li>– a description of your living room/ neighbourhood/ of a scene/of a place;</li> <li>– an advertisement;</li> <li>– a recipe;</li> <li>– campsite rules;</li> <li>– a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey;</li> <li>– a poster about traffic signs/favourite games/ about my room rules;</li> <li>– a biography;</li> <li>– a shopping list;</li> <li>– a leaflet;</li> <li>– a speech.</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>	

<b>Орфография и пунктуация</b>	
Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.	
<b>Фонетическая сторона речи</b>	
Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
<b>Лексическая сторона речи</b>	
Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость	
<b>Грамматическая сторона речи</b>	
Навыки распознавания и употребления в речи	– possessive adjective

нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

s/case;

– possessive

pronouns;

– prepositionsof time/  
place;

– a/an/some/any;

– countable/uncounta  
blenouns;

– theimperative;

– can:

ability/prohibition/  
permission;

– must/mustn't/can't;

– have to — don't  
have to/ needn't;

– Present Simple;

– Present Continuous;

– PresentContinuous  
(futuremeaning);

– Past Simple (regular  
and irregular  
verbs);

– Tobegoingto;

– Adverbsoffreque  
nc  
y;

– Compoundnouns;

– linking sentences;

– linkers;

– comparisons;

– quantifiers.



### **3. Требования к уровню подготовки обучающихся 6 класса**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты освоения ООП ООО.**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты освоения ООП ООО**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основам читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

<b>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</b>	<b>Регулятивные УУД</b>
Формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и	-умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные

<p>формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<p>ресурсы;  -умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;  -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  -формулировать учебные задачи;  -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p>
<p>Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>-определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее;  -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;  -составлять план решения проблемы;  -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;  -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач;  -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
<p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<p>определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности;  -систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;  -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль;  -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или</p>

	<p>отсутствия планируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</li> <li>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</li> <li>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</li> </ul>
<p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</li> <li>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</li> <li>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</li> <li>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</li> <li>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов.</li> </ul>
<p>Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</li> <li>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</li> <li>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</li> <li>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</li> <li>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</li> <li>-демонстрировать приемы регуляции психофизических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления,</li> </ul>

	эффекта активизации.
<b>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</b>	<b>Познавательные УУД</b>
Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	<p>подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделить общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	<p>обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-преобразовывать модели с целью</p>

	<p>выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;</li> <li>-строить схему, алгоритм действия;</li> <li>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</li> <li>-анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации.</li> </ul>
Овладение основами смыслового чтения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-находить в тексте требуемую информацию;</li> <li>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</li> <li>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</li> <li>-резюмировать главную идею текста;</li> <li>-преобразовывать текст;</li> <li>-критически оценивать содержание и форму текста.</li> </ul>
Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять свое отношение к природной среде;</li> <li>-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</li> <li>-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</li> <li>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</li> <li>-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</li> <li>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</li> </ul>
Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</li> <li>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</li> <li>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</li> <li>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</li> </ul>
<b>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</b>	<b>Коммуникативные УУД</b>
Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную	определять возможные роли в совместной деятельности;

<p>деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-играть определенную роль в совместной деятельности;</li> <li>-принимать позицию собеседника;</li> <li>-определять свои действия и действия партнера;</li> <li>-строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;</li> <li>-корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;</li> <li>-критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;</li> <li>-предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;</li> <li>-выделять общую точку зрения в дискуссии;</li> <li>-договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;</li> <li>-организовывать учебное взаимодействие в группе;</li> <li>-устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации;</li> </ul>
<p>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;</li> <li>-отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми;</li> <li>-представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;</li> <li>-соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>-высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</li> <li>-принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;</li> <li>-создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;</li> <li>-использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;</li> <li>-делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.</li> </ul>

<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</li> <li>-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</li> <li>-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</li> <li>-использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;</li> <li>-использовать информацию с учетом этнических и правовых норм;</li> <li>-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</li> </ul>
--	--

### Предметные результаты освоения ООП ООО

<b>Коммуникативные умения</b> <b>Говорение. Диалогическая речь</b>	
<p>-вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p>	<p>вести диалог-обмен мнениями;  -брать и давать интервью;  -вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p>
<b>Говорение. Монологическая речь</b>	
<p>-строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;  -описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);  -давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;  -передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;  -описывать картинку/ фото с опорой или без</p>	<p>-делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;  -комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;  -кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;  -кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы,</p>



опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	диаграммы, расписание и т. п.); -кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
<b>Аудирование</b>	
<p>-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>-воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>-выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</p> <p>-использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p>
<b>Чтение</b>	
<p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>-читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>-читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного</p>	<p>-устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>-восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.</p>
<b>Письменная речь</b>	
<p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>-писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p> <p>-писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);</p> <p>-писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>-писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>-составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>-кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</p> <p>-писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</p>
<b><u>Языковые навыки и средства оперирования ими.</u></b> <b><u>Орфография и пунктуация</u></b>	

<p>правильно писать изученные слова;  -правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;  -расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</p>
<p><b><u>Фонетическая сторона речи</u></b></p>	
<p>различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;  -соблюдать правильное ударение в изученных словах;  -различать коммуникативные типы предложений по их интонации;  -членить предложение на смысловые группы;  -адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p>	<p>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;  -различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</p>
<p><b><u>Лексическая сторона речи</u></b></p>	
<p>-узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;  -употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  -распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с</p>	<p>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;  -знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;  -распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  -распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  -распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);  -использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с</p>

<p>решаемой коммуникативной задачей:  -именасуществительныеприпомощисуффиксов -or/-er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;  -  именаприлагательныеприпомощиаффиксовinter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic,-ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;  -наречия при помощи суффикса -ly;  -имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксовun-, im-/in-;  -числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.</p>	<p>русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	
<p>-оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:  -распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:  повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;  -распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;  -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;  -распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There+to be;  -распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;  -распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;  -распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;  -распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;  -распознавать и употреблять в речи</p>	<p>-распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;  -распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования.</p>

<p>местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;</p> <p>-распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;</p> <p>распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;</p> <p>распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;</p> <p>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);</p> <p>распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.</p>	
<b>Социокультурные знания и умения</b>	
<p>-употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</p> <p>-представлять родную страну и культуру на английском языке;</p> <p>-понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p> <p>-формировать дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, у учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;</p> <p>-формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и</p>	<p>использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>-находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>

<p>лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;</p> <p>-достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;</p> <p>-создание основы формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других областях.</p>	
<b>Компенсаторные умения</b>	
<p>выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.</p>	<p>-использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;</p> <p>-пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.</p>

#### **4. Литература и средства обучения**

##### **4.1. Список литературы для учителя**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования // Вестник образования. -2011.- №3.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 2011.
3. Программа по английскому языку для общеобразовательных школ к УМК «Английский в фокусе» (авторы: В.Г.Апальков, Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко)
4. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.

##### **4.2. Дополнительная и основная литература для учащихся**

1. Ваулина Ю.Е., Эванс В., Дули Д., Подоляко О.Е. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса.
2. Двухязычные словари.
3. Ю. Голицынский «Грамматика. Сборник упражнений» Каро, 2014

##### **4.3. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:**

- <http://www.englishforkids.ru>
- <http://www.mystudy.ru>
- <http://school-collection.edu.ru>

##### **4.4. Информационно-техническая оснащенность кабинета:**

Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.

Карты на иностранном языке

Географическая карта стран изучаемого языка

Плакаты по англо-говорящим странам

Телевизор

Видеомагнитофон/видеоплеер

Магнитофон

Компьютер