

**Календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса**

№	Тема раздела и урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Контроль	Средства обучения	Страницы или параграф учебника	Дата проведения план/факт
<b>1 четверть</b>									
1	Введение. Живое средневековье.	1	Урок изучения нового материала	Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Исторические источники.	<b>Предметные:</b> Научатся определять термины: архивы, хроники, фрески. Получат возможность научиться: работать с учебником <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Работа на уроке	Учебник, карта	Введение стр.6-11	Сентябрь
<b>Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI вв.) 5 часов</b>									
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Комбинированный	Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне. Занятия германцев. Выделение знати. Падение Западной Римской империи. Гунны. Франки: расселение, занятия, хозяйственное и общественное	<b>Предметные:</b> Знать основные черты власти короля в период правления Меровингов; особенности характера Хлодвига; принципы успешного продвижения франков в Галию; способы, которые использовал Хлодвиг, чтобы укрепить свою власть; систему управления государством при Хлодвиге; причины и последствия принятия христианства в королевстве франков.	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 1	Сентябрь

				<p>устройство. Появление государства. Король Хлодвиг.</p>	<p>Знать периоды расселения варваров на различные территории Римской империи; причины вторжения варварских племен на территорию Римской империи; причины распада Западной Римской империи.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
3	Христианская церковь раннее средневековье. Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный	<p>Христианская церковь. Монастыри.</p> <p>Легенда и быль в истории Англии. Кто такие норманны. Война англосаксов с норманнами. Государства норманнов</p>	<p><b>Предметные:</b> причины и последствия принятия христианства в королевстве франков. Что представляла христианская церковь в раннее средневековье.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: направления завоевательных</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 2	Сентябрь	

					<p>походов викингов; особенности уклада жизни, занятия и мифологию норманнов; содержание легенд о короле Артуре; особенности жизни и быта скандинавов; об объединении британских королевств (Англии); причины покорения Англии Величайшим Завоевателем</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
4	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1	Комбинированный	<p>Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Франкская империя и её распад. Междоусобные войны. Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные направления внутренней и внешней политики Карла Великого; систему управления империей при Карле Великом; причины распада империи Каролингов; хронологическую последовательность событий, происходивших в империи каролингов.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, компьютерная презентация, карта</p>	§ 3	Сентябрь	

					<i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества					
5	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	1	Комбинированный	Слабость королевской власти во Франции. Священная Римская империя. Англия в раннее средневековье; англосаксы и норманнское завоевание.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины феодальной раздробленности в Европе</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 4	Сентябрь	
<b>Раздел II. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч.)</b>										
6	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1	Урок изучения нового материала	Территория, хозяйство, государственное устройство Византии. Византийские императоры. Юстиниан и его реформы. Войны Юстиниана.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины распада Римской империи и укрепление ее восточной части; особенности общества Византии; характерные черты императорской власти</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности</p>	Работа на уроке	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 6,7	Сентябрь	

					современного общества					
7	Культура Византии. Образование славянских государств.	1	Комбинированный	Культура Византии. Вторжения славян и арабов. Расселение славян. Занятия и образ жизни славян. Болгарское государство. Великоморавская держава и создатели славянской письменности – Кирилл и Мефодий. Образование Чехии и Польши.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности отношений Византии с соседними с ней странами</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, карта	§ 8	Сентябрь	

### Раздел III. Арабы в VI – XI вв. (1 ч.)

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Урок изучения нового материала	Расселение, занятия арабских племен. Мухаммед и рождение ислама. Завоевания арабов в Азии, Северной Африке, Европе. Распространение ислама. Культура арабов.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности природы Аравийского полуострова; образ жизни, занятия его населения;</p> <p>– историю возникновения ислама; о роли пророка Мухаммада в становлении и формировании религии.</p> <p>основные завоевания арабов; особенности развития культуры в странах Арабского халифата;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не</p>	Работа на уроке  Домашнее задание.	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 9, 10	Октябрь	
---	---	---	--------------------------------	--	---	--	--	---------	---------	--

					известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества					
<b>Раздел IV. Феодалы и крестьяне (1 ч.)</b>										
9	Средневековая деревня и её обитатели. В рыцарском замке.	1	Урок изучения нового материала	Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Правила поведения рыцарей. Феодалское землевладение. Феодалская знать. Жизнь, быт, труд крестьян. Крестьянское хозяйство. Феодалская зависимость и повинности. Крестьянская община.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: характерные черты жизни рыцаря; устройство замка рыцарей основные сословия средневекового общества; основные виды крестьянских повинностей; значение общины в жизни крестьянина <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 11,12	Октябрь	
<b>Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2 часа)</b>										
10	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Комбинированный Урок изучения нового материала	Возникновение городов. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городские сословия. Городское управление. Жизнь и быт горожан. Средневековые города – республики	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: пути образования западноевропейских городов в средневековье; в чем состояла роль труда ремесленников и крестьян в возникновении разделения труда между городом и деревней; особенности процесса объединения ремесленников в цеха; какова роль ярмарок в средневековой Европе. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник	§ 13	Октябрь	

					<p>выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
11	Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный			Работа на уроке  Домашнее задание		§14,15	Октябрь	
<b>Раздел V. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы (3 ч.)</b>										
12	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Урок изучения нового материала	Разделение христианства на католицизм и православие. Светские правители церковь. Ереси и преследование еретиков.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: суть взаимоотношений светской и духовной власти в средневековой Европе; основные этапы борьбы римских пап и германских императоров; причины возникновения ереси; способы борьбы католической церкви с ересью.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> Коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник	§ 16	Октябрь	

					отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
13	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы феодалов, послед-я. Крестовые походы бедноты. Духовно-рыцарские ордены. Борьба народов Востока против крестоносцев.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины, по которым представители сословий приняли участие в крестовых походах; – основные события первого, второго, третьего, четвертого крестовых походов; основные рыцарские, духовные ордены, существовавшие в Европе; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 17	Октябрь	
14	Повторительно-обобщающий урок по теме Средневековье VI-XIII в.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные положения Разделов 1-6	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи <b>Метапредметные: УУД:</b> <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий;	<i>Тест</i>			Октябрь	



					<p>формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
<b>Раздел VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века) (6 ч.)</b>										
15-16	<p>Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.</p>	2	<p>Урок изучения нового материала</p>	<p>Усиление королевской власти. Сословно-представительная монархия; Генеральные Штаты. Первые успехи объединения Нормандское завоевание. Генрих II и его реформы. Великая хартия вольностей. Парламент. Сословная монархия. Экономическое и социальное развитие страны.. Мусульманская Испания. Реконкиста. Образование Испанского королевства. Введение инквизиции в Испании.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности складывания европейских держав – Франции и Англии</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p> <p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: : роль королевской власти в Англии, роль королевской власти в Англии, – причины появления парламентов в разных странах.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к</p>	<p><i>Работа на уроке</i></p>	<p>Учебник, компьютерная презентация, карта</p>	<p>§ 18,19,22</p>	<p>Октябрь</p>	

					<p>сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата;  <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений  <b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины и итоги Рекокисты  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
2 четверть										
17	Столетняя война.	1	Комбинированный	Причины войны и повод к ней. Итоги и последствия Столетней войны.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины, ход и итоги Столетней войны  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к</p>	Работа на уроке/самостоятельная работа	Учебник, карта	§ 20	Октябрь	

					сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> сознательно организовывать и регулировать свою деятельность; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; <i>Познавательные:</i> объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
18	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.	1	Комбинированный	Завершение объединения Франции. Образование централизованного государства. Война Алой и Белой розы в Англии. Генрих VIII.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: когда и как произошло объединение Англии и Франции. <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 21	Октябрь	
19	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII – XV вв.	1	Комбинированный	Территориальные княжества в Германии. Натиск на Восток. Союзы городов. Городские республики в Италии. Гвельфы и гибеллины. Правление	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности развития этих государств <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, карта	§ 23	Октябрь	

				Медици во Флоренции	Регулятивные: прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. Личностные: Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV века)»	1	урок обобщения и систематизации знаний	Знать основные положения темы.	Предметные: научиться понимать и знать: основные положения темы, решать познавательные задачи Метапредметные: УУД: Коммуникативные добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность) Регулятивные: составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий; Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания. Личностные: Формирование познавательного интереса	Тест			Октябрь	
<b>Раздел VIII, Славянские государства и Византия в XIV—XV веках (2ч.)</b>										
21	Гуситское движение в Чехии.	1	Урок изучения нового материала	Чехия в XIV веке. Ян Гус. Гуситские войны, их значение. Народное войско.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины гуситских войн <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою	Работа на уроке	Учебник, компьютерная презентация, карта	§ 24	Октябрь	

					<p>точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>				Б	
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1	Комбинированный	<p>Балканские страны перед завоеванием. Завоевания турок-османов. Битва на Косовом поле. Гибель Византии.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины формирования славянских государств в Центральной Европе; причины зависимости славянских государств от Римской церкви; причины соперничества западной и восточной церкви в обращении языческих народов в христианство;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	Учебник, карта	§ 25	Ноябрь	
<b>Раздел IX. Культура Западной Европы в XI—XV веках (1 ч.)</b>										

23	Культура Западной Европы в XI – XV веках.	1	Урок изучения нового материала	Образование и философия. Средневековая литература и искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные достижения культуры Средневековья.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация	§ 27-30  обзорно	Ноябрь	
----	---	---	--------------------------------	---	--	---	-----------------------------------	------------------------	--------	--

**Раздел X. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1 ч.)**

24	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	1	Урок изучения нового материала	Средневековый Китай. Индия: государства и культура. Государства и народы доколумбовой Америки. Африка.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности развития каждого континента</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, карта	§ 31-34  обзорно	Ноябрь	
----	---	---	--------------------------------	--	---	---	----------------	------------------------	--------	--

					предшествующих поколений					
25	Повторительно-обобщающий урок: Наследие Средних веков в истории человечества.	1	урок обобщения и систематизации знаний	Средние века в истории. Народы и государства на исторической карте. Достижения производства и техники. Культурное наследие.	<p><b>Предметные:</b> Научиться овладевать целостным представлением об историческом пути народов Средних веков, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; расширять опыт оценочной деятельности; описывать памятники истории и культуры Средневековья</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b>  <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;  <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.  <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	Тест				Ноябрь

### История России

#### Раздел 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности. 8 часов.

26	Введение. Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция	1	Урок изучения нового материала	Наша Родина – Россия Появление людей на территории современной России. Древнейшие стоянки на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование	<p><b>Предметные:</b> ознакомление с курсом «История России».</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b>  <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий;</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта	С. 6-8, §1	Ноябрь	
----	---	---	--------------------------------	---	--	---	-----------------------	------------	--------	--

			<p>орудий труда. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.</p> <p>Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла.</p> <p>Начало распада первобытного общества.</p> <p>Появление первых городов.</p>	<p>формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p> <p><b>Предметные:</b> научиться знать и понимать когда на территории нашей страны появились первые люди, что такое присваивающее хозяйство, как изменилась жизнь людей в ледниковый период.</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b> <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий;</p> <p>формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p> <p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать что такое производящее хозяйство, признаки первобытно-общинного строя, как повлияло железо на жизнь людей</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b> <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--



					<p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
27	Образование первых государств	1	Комбинированный урок	<p>Греческие государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Упадок причерноморских государств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать причины появления на территории нашей страны греческих государств; какие государства существовали на территории современной России;</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b> <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, компьютерная презентация	§2	Ноябрь	
28	Восточные славяне и их соседи.	2	Комбинированный урок	<p>Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать когда славянские племена выделились из индоевропейских; главные занятия и их орудия труда; системы земледелия; Верования восточных славян;</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b></p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, карта	§3	Ноябрь	

				Восточные славяне и их соседи.	<p><i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
29	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности.»	1	Урок обобщения и систематизации знаний проверки знаний	Тема «Народы и государства на территории нашей страны в древности.»	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	Тест	Учебник, карта		Декабрь	
<b>Раздел 2. Русь в IX –первой половине XII в. 19 часов.</b>										
30	Первые известия о Руси. Становление	1	Урок изучения нового	Происхождение народа Русь. О чем говорит	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: главный источник по	Работа на	Учебник, карта	§4	Декабрь	

	древнерусского государства		материала	<p>археология. Споры норманистов и антинорманистов</p> <p>Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава..</p>	<p>древнерусской истории; норманскую и антинорманскую теории происхождения государства;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: где проходил торговый путь «из варяг в греки», причины походов на Византию; реформы Ольги; походы Святослава;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.  <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.  <i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	уроке								<p>Домашнее задание</p>
31	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	2	Комбинированный урок	<p>Начало правления Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: как к власти пришел Владимир; причины и последствия принятия христианства на Руси;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта	§6	Декабрь					<p>Домашнее задание</p>

				христианства.	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
32	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины междоусобиц после смерти Владимира; деятельность Я. Мудрого;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта	§7	Декабрь	
3 четверть										
33	Русское государство при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок	<p>Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Я. Мудрого. Управление государством. Отношения Руси с другими государствами.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины междоусобиц после смерти Владимира; деятельность Я. Мудрого;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта	§7	Декабрь	

					<p>познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
34	Русь при наследниках Я. Мудрого. Владимир Мономах	1	Комбинированный урок	<p>Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление В. Мономаха в Киеве.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: что важно произошло в правление Ярославичей; как Русь боролась с половцами; Какие решения принял Любечский съезд; основные черты правления В. Мономаха;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, доска, карта</p> <p>Компьютерная презентация</p>	§8	Декабрь	
35	Общественный строй и церковная организация на Руси	1	Комбинированный урок	<p>Формирование древнерусской народности. Основные слои населения. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: систему управления государством в IX в.; как формировалась княжеская и боярская собственность на землю; как была устроена церковь; роль монастырей;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, доска, карта</p> <p>Компьютерная презентация</p>	§9	Декабрь	

				Древнерусские подвижники и святые.	<p><i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p> <p><i>Личностные УУД:</i> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>					
36	Место и роль Руси в Европе	1	Комбинированный урок	Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта	Стр 77-83	Январь	
37	Культурное пространство Европы и культура Руси	1	Комбинированный урок	Важнейшие черты культуры стран Европы в XI – XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта	§10	Январь	
						Домашнее задание	Компьютерная презентация			
						Домашнее задание	Компьютерная презентация			

				изобразительное искусство. Художественное ремесло.	и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
38	Повседневная жизнь населения.	1	Комбинированный урок	Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные категории населения; как складывалась повседневная жизнь людей на Руси; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник,  Компьютерная презентация	§11	Январь	
39	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.»	1	урок обобщения и систематизации знаний	тема «Русь в IX –первой половине XII в.»	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи <b>Метапредметные: УУД:</b> <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)	тест			Январь	

					<p><i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>					
<b>Раздел 3. Русь в середине XII - начале XIII в.10 часов.</b>										
40	Политическая раздробленность на Руси.	2	Урок изучения нового материала	<p>Формирование системы земель – самостоятельных государств. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Отношения Руси с кочевниками. Государственное управление в период раздробленности. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Последствия раздробленности Руси.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины и предпосылки раздробленности; что препятствовало распаду Руси; как управлялась Русь в период раздробленности;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, карта  Компьютерная презентация	§12	Январь	
41	Владими́ро-Суздальское княжество.	1	Комбинированный урок	<p>Освоение земель Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: как проходило освоение Северо-Восточной Руси; особенности географического положения; политика</p>	Работа на уроке  Домашнее	Учебник, доска, карта  Компьютерная	§13	Февраль	



				<p>восточных землях. Князь Ю. Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.</p>	<p>владимирских князей;  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	задание	презентация			
42	Новгородская республика.	1	Комбинированный урок	<p>Территория и занятия населения. Основные категории населения. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности политического строя; почему здесь не прижилась княжеская власть; особенности новгородской культуры;  <b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта  Компьютерная презентация	§14	Февраль	

43	Южные и юго-западные русские княжества. деятельности.	1	Комбинированный урок	Южные и юго-западные русские княжества. Материал для самостоятельной и проектной деятельности.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта  Компьютерная презентация	Стр. 123-128	Февраль	
44	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в середине XII - начале XIII в»	1	урок обобщения и систематизации знаний	тема «Русь в середине XII - начале XIII в»	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b>  <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;  <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.  <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	тест			Февраль	

**Раздел 4. Русские земли в середине XIII – XIV в. 19 часов.**

45	Монгольская империя и изменение политической карты мира	1	Урок изучения нового материала	Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: роль Чингисхана в становлении Монгольской державы; причины военных успехов монголов; какие страны завоевали монголы;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта	§15	Февраль	
46-47	Батыево нашествие на Русь	2	Комбинированный урок	Вторжение в рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные завоевания Батые и итоги его походов на Русь; какие последствия для русских земель имело Батыево нашествие; причины побед Батые;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта	§16	март	

					тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
48	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1	Комбинированный урок	Походы шведов. Походы крестоносцев. Невская битва. Ледовое побоище.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: цели немецких и шведских феодалов; о полководческом таланте А. Невского; основные битвы; историческое значение побед над немцами и шведами; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска карта	§17	март	
49	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура.	1	Комбинированный урок	Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религия в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: как возникла Золотая Орда; в чем заключалась политическая зависимость Руси от Орды; каковы последствия ордынского владычества для Руси; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска карта	§18	март	

					самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
50	Литовское государство и Русь.	1	Комбинированный урок	Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: особенности развития и образования этого государства; как и когда начала формироваться русская, украинская и белорусская народности; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска карта	§19	март	
51	Усиление Московского княжества.	1	Комбинированный урок	Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: каким было политическое устройство Северо-Восточной Руси; как московские князья расширяли свои владения; политика Ивана Калиты; причины возвышения Московского княжества; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска карта	§20	март	

					<p>выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
52	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1	Комбинированный урок	<p>Поход Мамаю на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: как управлял княжеством Д. Донской; причины победы русских войск на Куликовом поле; значение этой победы;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p> <p>определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	Учебник, доска карта	§21	апрель	
<b>4 четверть</b>										
53	Объединение	1	Комбинированный	Поход Мамаю на Русь.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и	Работа на	Учебник, доска	§21	апрель	

	русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.		ный урок	На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.	<p>знать: как управлял княжеством Д. Донской; причины победы русских войск на Куликовом поле; значение этой победы;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	уроке  Домашнее задание	карта		ь	
54	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIVв	1	Комбинированный урок	Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество. Литература. Зодчество. Живопись	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины культурного возрождения русских земель; основные достижения культуры изучаемого периода;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.  <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта</p>	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска карта	§22	апрель	ь

					предшествующих поколений					
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в середине XIII – XIV в»	1	урок обобщения и систематизации знаний	тема «Русские земли в середине XIII – XIV в»	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные положения темы; решать познавательные задачи</p> <p><b>Метапредметные: УУД:</b>  <i>Коммуникативные</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)  <i>Регулятивные:</i> составлять план последовательности действий; формулировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий;  <i>Познавательные:</i> объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования исторического материала; выявлять существенную информацию из текстов разных видов, решать тестовые задания.  <i>Личностные:</i> Формирование познавательного интереса</p>	тест			апрель	

**Раздел 5. Формирование единого Русского государства. 14 часов.**

56	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1	Урок изучения нового материала	<p>Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: что явилось основной причиной вхождения большинства русских княжеств в состав новых крупных государств; чем отличались главные причины централизации в Европе и на Руси; причины упадка Византии;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;  <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;  <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	Учебник, доска, карта	§23	апрель	
----	---	---	--------------------------------	---	--	--	-----------------------	-----	--------	--



					<p>несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
57	<p>Московское княжество в первой половине XVв</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Междоусобная война второй четверти XV в.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: изменения в системе землевладения; как развивались ремесло и торговля; какова была политика Василия I по отношению к Орде; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, доска, карта</p>	§24	апрель	
58	<p>Распад Золотой Орды и его последствия</p>	1	<p>Комбинированный урок</p>	<p>Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Состав и занятия населения. Взаимоотношения новых государств с Русью.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: причины распада Орды; какие государства в результате были образованы; какую религию исповедовали в этих государствах; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала;</p>	<p>Работа на уроке</p> <p>Домашнее задание</p>	<p>Учебник, доска, карта</p>	§25	апрель	

					определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений					
59-60	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	2	Комбинированный урок	Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти. Органы управления.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: значение присоединения Новгорода к Москве; как и когда было свергнуто ордынское владычество; как управлялось Московское государство при Иване III; <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе; <i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации. <i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта	§26	май	
61	РПЦ в XV – начале XVI в.	1	Комбинированный урок	РПЦ в XV – начале XVI в. Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.	<b>Предметные:</b> научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям <b>Метапредметные УУД:</b> <i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою	Работа на уроке  Домашнее задание	Учебник, доска, карта	Стр.	май	

					<p>точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>					
62	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1	Комбинированный урок	<p>Человек в Российском государстве второй половины XV в.</p> <p>Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать и анализировать события в истории, учиться давать собственную оценку событиям</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно выражать свои мысли; отстаивать свою точку зрения; формировать готовность к сотрудничеству, коллективной работе;</p> <p><i>Регулятивные:</i> прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности;</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; готовить тематические проекты, используя дополнительные источники информации.</p> <p><i>Личностные:</i> Формирование мотивации к изучению нового. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, презентация	Стр. 101-106	май	
63	Формирование культурного пространства единого Российского	3	Комбинированный урок	<p>Особенности русской культуры XV – XVI в.</p> <p>Развитие общественной мысли и летописания.</p> <p>Литература. Зодчество.</p>	<p><b>Предметные:</b> научиться понимать и знать: основные достижения культуры изучаемого периода;</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Коммуникативные:</i> точно и грамотно</p>	Работа на уроке	Учебник, доска, презентация	§27	май	
						Домашнее задание				
						Ведение тетради				

