

1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 абв классов ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга по курсу технология в 2018-2019 учебном году. Программа по учебному предмету «Технология» создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России на основе авторской программы по технологии А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, В. Д. Симоненко и рабочей программы по технологии под редакцией А. Т. Тищенко, Н. В. Сеница, Издательский центр «Вентана -Граф», 2012год.

1.1. Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цель:

- формирование представлений о составляющих техно-сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях,
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности,
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности,
- воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Задачи:

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

1.2. Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Программа развития ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга на период 2016-2020 годы
- Основная образовательная программа основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС)

1.3. Сведения о программе, на основании которой разработана рабочая программа:

Рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы основного общего образования (новая редакция) ГБОУ школы № 345 Невского района Санкт-Петербурга (в соответствии с требованиями ФГОС) и на основе программы курса технологии для 5-9 классов

(авторы: Н.В. Сеница, П.С. Самородского), которая полностью соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, Фундаментальному ядру содержания общего образования, примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД). Составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования отводит 238 часов для обязательного изучения учебного предмета «Технология» на этапе основного общего образования, в том числе в V классе – 68 часов, в VI классе – 68 часов, в VII классе – 68 часов (из расчета 2 часа в неделю), в VIII классе – 34 часа (из расчета 1 учебный час в неделю).

Авторская Программа по технологии для 5 – 8 классов под редакцией Н.В. Сеница, П.С. Самородского рассчитана на 238 учебных часов. Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома». Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Основным видом деятельности обучающихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года школьник выполняет четыре проекта, соответствующих четырем разделам программы «Технология ведения дома», «Кулинария», «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов», «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов», в 8 классе – «Черчение и графика».

В процессе изучения каждого раздела школьники знакомятся с основными теоретическими сведениями, учатся выполнять необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволят выполнять проекты.

Новизной данной программы является применение в обучении школьников информационных и коммуникативных технологий, позволяющих расширить кругозор за счет обращения к различным источникам информации, в том числе в сети Интернет; применение в выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, позволяющих проектировать интерьеры, создавать электронные презентации.

В содержание программы входят вопросы экологического и эстетического воспитания школьников, знакомства их с различными профессиями.

Содержание программы направлено на формирование гражданской позиции обучающихся, осознание российской идентичности.

К концу учебного года каждый школьник выполнит комплексный творческий проект, состоящий из четырех мини-проектов, предусмотренных в каждом разделе. На заключительном занятии он представит проект в виде портфолио и электронной презентации.

1.4. Обоснование выбора авторской программы для разработки рабочей программы:

Содержание авторской Программы по технологии для 5 – 8 классов под редакцией Н.В. Сеница, П.С. Самородского направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

1.5. Определение места и роли учебного предмета в овладении обучающимися требованиями к уровню подготовки обучающихся в соответствии с федеральными образовательными стандартами:

Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение предмета «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического процесса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1.6. Информация о внесенных изменениях в авторскую программу и их обоснование:

В связи с возможностями ГБОУ школы № 345, при отсутствии мастерских и нужного оборудования, учебный процесс по предмету «Технология» осуществляется по модульному принципу. Значительная роль отводится методу проектной деятельности, решению творческих задач, моделированию и конструированию. В связи с этим, количество часов, отведенных в авторской программе на изучение модулей и тем скорректировано и определяется данной рабочей программой.

В рабочую программу 5-8 классов включен раздел «Семейная экономика», для решения познавательных и информационно-коммуникационных задач процесса обучения.

1.7. Используемый учебник:

Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 6 класс М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2014. Данный учебник входит в федеральный перечень учебников на 2018-2019 учебный год.

1.8. Тематический план:

№ п/п	Название раздела, темы	Всего часов
1	Введение	2
2	Технология ведения дома	12
3	Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность)	4
4	Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов	9
5	Семейная экономика	5
6	Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность)	4
7	Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	8
8	Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность)	4
9	Кулинария	10
10	Технология творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность)	4
11	Повторительно-обобщающий урок	3
12	Резервный урок	3
	Итого:	68

1.9. Характеристика бабв классов

Степень освоения учебной программы по предмету, курсу за предыдущий учебный год в классах с литерой «а», «б», «в» находится на одном уровне. В случае необходимости организации разноуровневого обучения изменения будут отражены в соответствующем листе корректировки. У учащихся, в целом, высокая познавательная активность по предмету; развит навык самостоятельной работы; хорошо развита речь.

1.10. Информация об используемых технологиях обучения, формах уроков, а также о возможной внеурочной деятельности по предмету:

Название	Цель	Сущность	Механизм
Проблемное обучение	Развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся	Последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучающиеся активно усваивают знания	Поисковые методы; постановка познавательных задач
Концентрированное обучение	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры учебного процесса	Глубокое изучение предметов за счет объединения занятий в блоки	Методы обучения, учитывающие динамику работоспособности обучающихся
Развивающее обучение	Развитие личности и ее способностей	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию	Вовлечение обучаемых в различные виды деятельности

Формы урока:

- 1) урок ознакомления с новым материалом - ИНМ
- 2) урок закрепления изученного - УЗИ
- 3) урок применения знаний и умений- ПР
- 4) урок обобщения и систематизации знаний- ОБС

1.11. Виды и формы промежуточного и итогового контроля:

Виды контроля	Формы контроля
текущий	<ul style="list-style-type: none">▪ фронтальный опрос▪ индивидуальные разноуровневые задания

тематический	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные разноуровневые задания ▪ фронтальный опрос
ИТОГОВЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ защита проекта
ВВОДНЫЙ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ фронтальный опрос

1.11.Контроль:

- Проект
- Работа на уроке
- Домашнее задание
- Практическая работа

2. Содержание рабочей программы

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонафицированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания / спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребностью ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. *Функции специалистов, занятых в производстве».*

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности).

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

Введение. Вводный и первичный инструктаж на рабочем месте (2ч)

Требование безопасности перед началом работы. Требования безопасности во время работы. Требования безопасности при аварийных ситуациях. Требование безопасности по окончании работы.

Технологии ведения дома (12ч)

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические. Эстетические. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Разработка плана размещения оборудования на кухне. Проектирование кухни на компьютере.

Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) (4ч)

Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома». Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов (9ч)

Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов. Планирование создания изделия. Технологический процесс, технологические операции. Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж. Применение компьютера для разработки графической документации. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов. Основные технологические операции и приемы. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов.

Семейная экономика (5ч)

Общие понятия. Информационные технологии в домашней экономике.

Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) (4ч)

Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов».

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов (8ч)

Свойства текстильных материалов. Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина. Художественные ремесла. Профессии, связанные с созданием изделий из текстильных и поделочных материалов.

Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) (4ч)

Творческий проект по разделу «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов».

Кулинария (10ч)

Санитария и гигиена на кухне. Профессия повар. Здоровое питание. Состав пищевых продуктов. Составление меню. Технология приготовления различных блюд. Технология приготовления различных блюд. Приготовление завтрака. Сервировка стола. Разработка меню завтрака.

Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) (4ч)

Творческий проект по разделу «Кулинария».

Повторительно-обобщающий урок (3ч).

Резервный урок (3ч).

3. Планируемые результаты освоения обучающимися предмета «Технология»:

Личностные результаты освоения ООП ООО

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основам читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У выпускников будет сформирована *потребность в систематическом чтении* как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии с ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС	Регулятивные УУД
<p>Формирование умения самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> -умение анализировать существующие и планировать будущие образовательные ресурсы; -умение идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; -выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; -ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; -формулировать учебные задачи; -обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
<p>Формирование умения самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; -обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; -определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; -выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; -составлять план решения проблемы; -определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; -описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач; -планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
<p>Формирование умения соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии своей учебной деятельности; -систематизировать критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; -отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль; -оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; -находить достаточные средства для выполнения учебных действий в

	<p>изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;</p> <p>-устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности;</p> <p>-сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p>
<p>Формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>-определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;</p> <p>-анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;</p> <p>-свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;</p> <p>-оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;</p> <p>-обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;</p> <p>-фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных ресурсов.</p>
<p>Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>-наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;</p> <p>-соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;</p> <p>-принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;</p> <p>-самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;</p> <p>-ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p>-демонстрировать приемы регуляции психофизических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения, эффекта восстановления, эффекта активизации.</p>
<p>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</p>	<p>Познавательные УУД</p>
<p>Формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.</p>	<p>-подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;</p> <p>-выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;</p> <p>-выделить общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;</p> <p>-объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;</p> <p>-выделять явление из общего ряда других явлений;</p> <p>-строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;</p> <p>-строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;</p> <p>-излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;</p> <p>-самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности</p>

	<p>информации;</p> <p>-делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.</p>
<p>Формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>-обозначать символом и знаком предмет и/или явление;</p> <p>-определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <p>-создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;</p> <p>-строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <p>-создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;</p> <p>-преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</p> <p>-переводить сложную по составу информацию из графического представления в текстовое, и наоборот;</p> <p>-строить схему, алгоритм действия;</p> <p>-строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;</p> <p>-анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования на основе предложенной проблемной ситуации.</p>
<p>Овладение основами смыслового чтения.</p>	<p>-находить в тексте требуемую информацию;</p> <p>-ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p>-резюмировать главную идею текста;</p> <p>-преобразовывать текст;</p> <p>-критически оценивать содержание и форму текста.</p>
<p>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>-определять свое отношение к природной среде;</p> <p>-анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;</p> <p>-проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;</p> <p>-прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p> <p>-распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>-выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p>
<p>Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>-определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;</p> <p>-осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;</p> <p>-формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;</p> <p>-соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.</p>
<p>Целевые установки требований к результатам в соответствии с ФГОС</p>	<p>Коммуникативные УУД</p>
<p>Формирование умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p>	<p>-определять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>-играть определенную роль в совместной деятельности;</p>

<p>работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -принимать позицию собеседника; -определять свои действия и действия партнера; -строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; -корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль; -критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; -предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; -выделять общую точку зрения в дискуссии; -договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; -организовывать учебное взаимодействие в группе; -устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации;
<p>Формирование умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; -отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми; -представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; -соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; -высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; -принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; -создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; -использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; -делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
<p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; -выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; -выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; -использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; -использовать информацию с учетом этнических и правовых норм; -создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.5.14. Технология

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

-называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

-следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

-прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

-в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

-проводить оценку и испытание полученного продукта;

-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

-анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

-изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

-модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

-определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

-встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

-изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;

-проводить и анализировать -разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

-оптимизацию заданного способа (технологии)

получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

- обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
- разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда;
- характеризовать группы предприятий региона проживания;
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения;
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений;
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории;
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности;
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников;
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

4. Литература и средства обучения

4.1. Литература для учителя (основная и дополнительная):

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, П.С. Самородский – 3-е изд., М.: Вентана-Граф, 2014 г.

4.2. Литература для обучающихся (основная и дополнительная):

1. Технология: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций /Н.В. Сеница, П.С. Самородский – 3-е изд., М.: Вентана-Граф, 2014 г.

4.2. Материалы на электронных носителях и ИНТЕРНЕТ – ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
--	---

4.3. Электронные образовательные ресурсы:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru

4.5. Информационно-техническая оснащенность кабинета:

- печатные пособия;
- экранно-звуковые пособия (в цифровом виде);
- активные методы обучения (средства ИКТ);
- цифровые и электронные образовательные ресурсы

Календарно-тематический план 6 класса

№ уро ка	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания образования	Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Контроль	Средства обучения	Страницы или параграф учебника	Дата проведения	
									план	факт
1 четверть										
№ п/п	Тема									
Введение (2ч)										
1	Введение. Вводный инструктаж на рабочем месте	1	ИНМ	Правила ТБ работы в кабинете. Введение в курс технологии		Вводный Фронтальный опрос	ТСО		сентябрь	
2	Введение. Первичный инструктаж на рабочем месте	1	ОБС	Правила ТБ работы в кабинете. Введение в курс технологии		Вводный Фронтальный опрос	ТСО		сентябрь	
Технологии ведения дома (12) С. 5-24 П.1-4										
3	Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Национальные традиции, связь архитектуры с природой	1	ИНМ	Понятие об интерьере. Требования к интерьеру: эргономические, санитарно-гигиенические. Эстетические. Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление.	Знакомиться с эргономическими, санитарно-гигиеническими, эстетическими требованиями к интерьеру. Находить и представлять информацию об устройстве современной кухни. Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера. Планировать кухню с	Текущий Фронтальный опрос	ТСО (технические средства обучения) ЭОР (электр.-образ. Рес.)	§1	сентябрь	
4	Интерьер жилого дома. Зонирование пространства жилого дома	1	ПР ОБС			Текущий Фронтальный опрос	ТСО ЭОР	§2	сентябрь	
5	Интерьер жилых помещений и их комфортность.	1	ПР			Тематический Индивид. разноуровневые	ТСО	§2	сентябрь	

	Современные стили в интерьере.			Разработка плана размещения оборудования на кухне Проектирование кухни на компьютере	помощью шаблонов и компьютера	задания					
6	Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера	1	УЗИ ПР			Текущий Фронтальный опрос	ТСО ЭОР	§2	сентябрь		
7	Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера	1	ИНМ	Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере. Интерьер жилого дома. Декоративное оформление интерьера		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§2	сентябрь		
8	Интерьер жилого дома. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры	1	ПР ОБС			Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§2	сентябрь		
9	Интерьер жилого дома. Стили в оформлении интерьера	1	ПР			Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§2	сентябрь		
10	Выполнение эскиза интерьера жилого помещения.	1	УЗИ ПР			Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		октябрь		
11	Проектирование интерьера жилого помещения на компьютере	1	ИНМ			Текущий Фронтальный опрос	ТСО		октябрь		
12	Проектирование интерьера жилого помещения на компьютере	1	ПР ОБС			Текущий Фронтальный опрос	ТСО		октябрь		
13	Комнатные растения. Понятие о фитодизайне	1	ПР			Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§3	октябрь		
14	Технология	1	УЗИ ПР			Тематический Индивид.	ТСО	§4	октябрь		

	выращивания комнатных растений. Профессия фитодизайнер					разноуровневые задания				
Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) - 4										
15	Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома»	1	ИНМ	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		октябрь	
16	Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома»	1	ПР ОБС		Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		октябрь	
17	Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома»	1	ПР		Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера	Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		октябрь	
18	Творческий проект по разделу «Технологии ведения дома»	1	УЗИ ПР		Планировать кухню с помощью шаблонов и компьютера	Итоговый Защита проекта	ТСО		октябрь	
2 четверть										
Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов - 9										
19	Технологии ручной обработки древесины	1	ИНМ	Технологии ручной обработки древесины	Понятие о творческой проектной	Текущий Индивид.	ТСО	§5	ноябрь	

	и древесных материалов			и древесных материалов	<p>Планирование создания изделия</p> <p>Технологический процесс, технологические операции</p> <p>Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж</p> <p>Применение компьютера для разработки графической документации</p> <p>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов</p> <p>Основные технологические операции и приемы</p> <p>Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов</p> <p>Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных</p>	деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	разноуровневые задания					
20	Планирование создания изделия	1	ПР ОБС			Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§6	ноябрь			
21	Технологический процесс, технологические операции	1	ПР			Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§6	ноябрь			
22	Графическое изображение изделия: технический рисунок, эскиз, чертеж	1	УЗИ ПР			Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§7	ноябрь			
23	Применение компьютера для разработки графической документации	1	ИНМ			Текущий Фронтальный опрос	ТСО		ноябрь			
24	Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	1	ПР ОБС			Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§11	ноябрь			
25	Основные технологические операции и приемы	1	ПР			Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		декабрь			
26	Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	1	УЗИ ПР			Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§11	декабрь			
27	Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных	1	ПР			Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		декабрь			

	материалов									
Семейная экономика - 5										
28	Я и моя семья. Функции семьи	1	ИНМ	Я и моя семья. Функции семьи Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		декабрь	
29	Трудовые отношения в семье. Права и обязанности членов семьи	1	ПР ОБС	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию		Тематический	ТСО		декабрь	
30	Расходы на питание и составление меню. Требования к рациональному питанию	1	ПР	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте		Индивид. разноуровневые задания	ТСО		декабрь	
31	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте	1	УЗИ ПР	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в виртуальном варианте		Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО		декабрь	
32	Информационные технологии в домашней экономике. Электронные таблицы Microsoft Excel. Ведение дневника доходов и расходов в	1	ИНМ			Итоговый Защита проекта	ТСО		декабрь	
						Тематический Фронтальный опрос	ТСО		декабрь	

	виртуальном варианте									
3 четверть										
Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) - 4										
33	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов »	1	ПР	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО		январь	
34	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов »	1	УЗИ ПР			Текущий Фронтальный опрос	ТСО		январь	
35	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов »	1	ПР ОБС			Текущий Фронтальный опрос	ТСО		январь	
36	Творческий проект по разделу «Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов »	1				Итоговый Защита проекта	ТСО			
Создание изделий из текстильных и поделочных материалов - 8										
37	Производство текстильных	1	ИНМ	Производство текстильных	Понятие о творческой проектной	Текущий Фронтальный	С 108-162	§15	январь	

	материалов			материалов	<p>деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта</p>	опрос				
38	Виды и свойства текстильных материалов	1	ПР ОБС	Виды и свойства текстильных материалов		Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§16	январь	
39	Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина.	1	ПР	Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина.		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§18	январь	
40	Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина.	1	УЗИ ПР	Технология изготовления швейных изделий. Швейная машина.		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§18	февраль	
41	Художественные ремесла	1	ИНМ	Художественные ремесла		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§20	февраль	
42	Художественные ремесла	1	ПР ОБС	Художественные ремесла		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§20	февраль	
43	Художественные ремесла	1	ПР	Художественные ремесла		Текущий Фронтальный опрос	ТСО		февраль	
44	Профессии, связанные с созданием изделий из текстильных и поделочных материалов	1	УЗИ ПР	Профессии, связанные с созданием изделий из текстильных и поделочных материалов	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		февраль		
Технологии творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) - 4										
45	Творческий проект по разделу «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов»	1	ИНМ	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		февраль	

46	Творческий проект по разделу «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов»	1	ПР ОБС	проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия.	проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия.	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		февраль	
47	Творческий проект по разделу «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов»	1	ПР	Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО		февраль	
48	Творческий проект по разделу «Технологии создания изделий из текстильных и поделочных материалов»	1	УЗИ ПР			Итоговый Защита проекта	ТСО		март	

Кулинария - 10

49	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	1	ИНМ	Общие сведения о питании и приготовлении пищи	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения	Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§33	март	
50	Виды продуктов, применяемых в питании человека	1	ПР ОБС	Виды продуктов, применяемых в питании человека		Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§34	март	
51	Профессия технолог пищевой промышленности	1	ПР	Профессия технолог пищевой промышленности		Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§35	март	
52	Здоровое питание. Подготовка продуктов к	1	УЗИ ПР	Здоровое питание. Подготовка продуктов к приготовлению		Защита проекта	ТСО		март	

	приготовлению блюд			блюд	проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта						
4 четверть											
53	Здоровое питание. Состав пищевых продуктов	1	ИНМ	Здоровое питание. Состав пищевых продуктов		Текущий Фронтальный опрос	ТСО			март	
54	Составление меню	1	ПР ОБС	Составление меню		Текущий Фронтальный опрос	ТСО			апрель	
55	Технология приготовление различных блюд	1	ПР	Технология приготовление различных блюд		Текущий Фронтальный опрос				апрель	
56	Технология приготовление различных блюд	1	УЗИ ПР	Технология приготовление различных блюд		Текущий Фронтальный опрос	ТСО	§36		апрель	
57	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола	1	ПР	Приготовление обеда. Предметы для сервировки стола		Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО	§37		апрель	
58	Разработка меню обеда	1	ПР	Разработка меню обеда		Тематический Индивид. разноуровневые задания	ТСО			апрель	
Технология творческой и опытнической деятельности (проектная деятельность) - 4											
59	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	ИНМ	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта:	Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта пятиклассников.	Текущий Фронтальный опрос	ТСО			апрель	
60	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	ПР ОБС		Текущий Фронтальный опрос	ТСО				апрель	
61	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	ПР		Текущий Фронтальный опрос	ТСО				апрель	
62	Творческий проект по разделу «Кулинария»	1	УЗИ ПР		Текущий Фронтальный опрос	ТСО				апрель	

63	Повторительно-обобщающий урок	1	ПР ОБС	поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта	Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический (основной), аналитический (заключительный). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий.	Текущий Фронтальный опрос	ТСО		апрель	
64	Повторительно-обобщающий урок	1	ПР			Текущий Индивид. разноуровневые задания	ТСО		май	
65	Повторительно-обобщающий урок	1	УЗИ ПР			Итоговый Защита проекта	ТСО		май	
66-68	Резервный урок	3						май		